

**Информационная справка
о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
в Карачаевском муниципальном районе на 1 сентября 2020 г.**

В Карачаевском муниципальном районе создана и развивается система образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Включение детей с инвалидностью и с ОВЗ в систему образования начинается с раннего возраста. Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года создаются межведомственные службы ранней помощи.

По данным региональной информационной системы доступности дошкольного образования, передаваемым в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования, по состоянию на 1 сентября 2020 г. из 975 детей, посещающих дошкольные образовательные организации в Карачаевском муниципальном районе, 11 (1,1 %) детей являются детьми-инвалидами

В 2020 году численность детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, увеличилась на 0,3 % численность детей-инвалидов (в 2018 году – 7 детей-инвалидов).

Детей с ОВЗ, не обеспеченных местом в группах для детей с ОВЗ, на 1 сентября 2020 г. дошкольных образовательных организациях Карачаевского муниципального района нет.

В Карачаевском муниципальном районе в группах для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях имеются 35 свободных мест.

На начало 2020/21 учебного года не обучающихся детей в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района нет.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование 31 обучающийся с ОВЗ, еще 29 обучающихся получают образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что ниже аналогичных показателей 2019/20 учебного года (на 0,8 % и 0,8 % соответственно).

Инклюзивно в 2020/21 учебном году обучаются 5 обучающихся с ОВЗ (из них 4 имеют также статус ребенка-инвалида). Показатели аналогичные в сравнении с предыдущим годом.

Специальных коррекционных классов и отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Карачаевского муниципального района нет.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ГИА-9, ГИА-11), является обязательной (статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные

условия, также они вправе проходить итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

По итогам 2019/20 учебного года ГИА-11 по русскому языку сдавал 1 обучающийся с ОВЗ, 1 обучающийся с ОВЗ сдавал и в 2018/19 учебном году в форме единого государственного экзамена, по математике – 1 обучающийся с ОВЗ, 1 обучающийся с ОВЗ сдавал математику и в 2018/19 учебном году в форме единого государственного экзамена.

На начало 2020/21 учебного года по программам общего образования на дому обучались 60 обучающихся с ОВЗ (из них 8 также имеют статус ребенка-инвалида) и 33 ребенка-инвалида, что на 0,8 % обучающихся с ОВЗ меньше и на 0,7 % детей-инвалидов меньше, чем в 2019/20 учебном году. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

В период распространения новой коронавирусной инфекции в Карачаевском муниципальном районе обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов проходит как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий, в зависимости от пожеланий детей и их законных представителей. Дистанционное обучение организовано через платформы Zoom, РЭШ, Учи.ру, а также приложение WhatsApp.

В связи с запросами времени и сложившейся эпидемиологической ситуацией педагоги Карачаевского муниципального района, работающие с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, активно принимают участие в обучающих семинарах и вебинарах и онлайн-курсах по данному направлению.

На уровнях общего образования в 2020/21 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляли 142 педагогических работника и специалиста: 1 учитель-дефектолог (из них 1 – в дошкольных образовательных организациях), 12 учителей-логопедов (из них 8 – в дошкольных образовательных организациях), 25 педагогов-психологов (из них 9 – в дошкольных образовательных организациях), 17 социальных педагогов (из них 1 – в дошкольных образовательных организациях).

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году обучающие мероприятия проведены для более 80 человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий.

Особое внимание уделяется реализации права на образование детей-инвалидов, проживающих в детских домах, школах-интернатах и домах-интернатах социальной защиты (далее – ДДИ).

Численность детей-инвалидов Карачаевского муниципального района, проживающих в ДДИ увеличилась до 2 (на 2%) (с 0 детей-инвалидов в 2019 году). 2 % детей-инвалидов, проживающих в ДДИ, получают общее образование с учетом

особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

В Карачаевском муниципальном районе продолжает развиваться система дополнительного образования, куда включаются обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью.

В 2020 году по программам дополнительного образования обучались 33 обучающихся с ОВЗ и 15 обучающихся с инвалидностью, что на 0,7% меньше, чем в 2019 году.

Карачаевский муниципальный район принимает в 2020 году участие в мероприятиях национального проекта «Образование», посвященных образованию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

В рамках реализации национального проекта «Образование»:

По итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019-2020 годах была обновлена инфраструктура в 6 отдельных образовательных организациях (2 организаций в 2019 году, 4 организаций в 2020 году), которые получили субсидию из федерального бюджета в первую очередь на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционных занятий и дополнительного образования детей. Участие в проекте «Современная школа» дало возможность создать Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся на базе МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова», МКОУ «СОШ а. Каменномост», МКОУ «СОШ пос. Правокубанский», «СОШ пос. Новый Карачай им. М.К. Эльканова», МКОУ «СОШ аула Верхняя Теберда», «СОШ аула Хурзук им. Османа Касаева». Предполагается охват обучающихся каждой школы по программам основного и дополнительного образования по информатике, технологии и ОБЖ – 70%, через год этот показатель должен быть доведен до 100%. К 2024 проект должен охватить все ОУ района.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по итогам 2020 года 80 % от общего числа детей с инвалидностью и с ОВЗ были охвачены программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий. Для этого реализуются мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей, разрабатываются адаптированные, инклюзивные и дистанционные программы дополнительного образования, повышение квалификации педагогов дополнительного образования. В проекте «Успех каждого ребенка» приняли участие 8 общеобразовательных учреждений Карачаевского муниципального района. Школы оснащены новым оборудованием технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленности.