

**Аналитическая справка**  
**по результатам метапредметной комплексной работы обучающихся**  
**в 8-х классах общеобразовательных организаций**  
**Карачаевского муниципального района**

Диагностическая работа проводилась в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Содержание диагностических заданий определялось Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- метапредметных, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

## Общие результаты

В исследовании приняло участие 29 обучающихся 8 класса (60%)

На рис.1 представлена гистограмма распределения первичных баллов



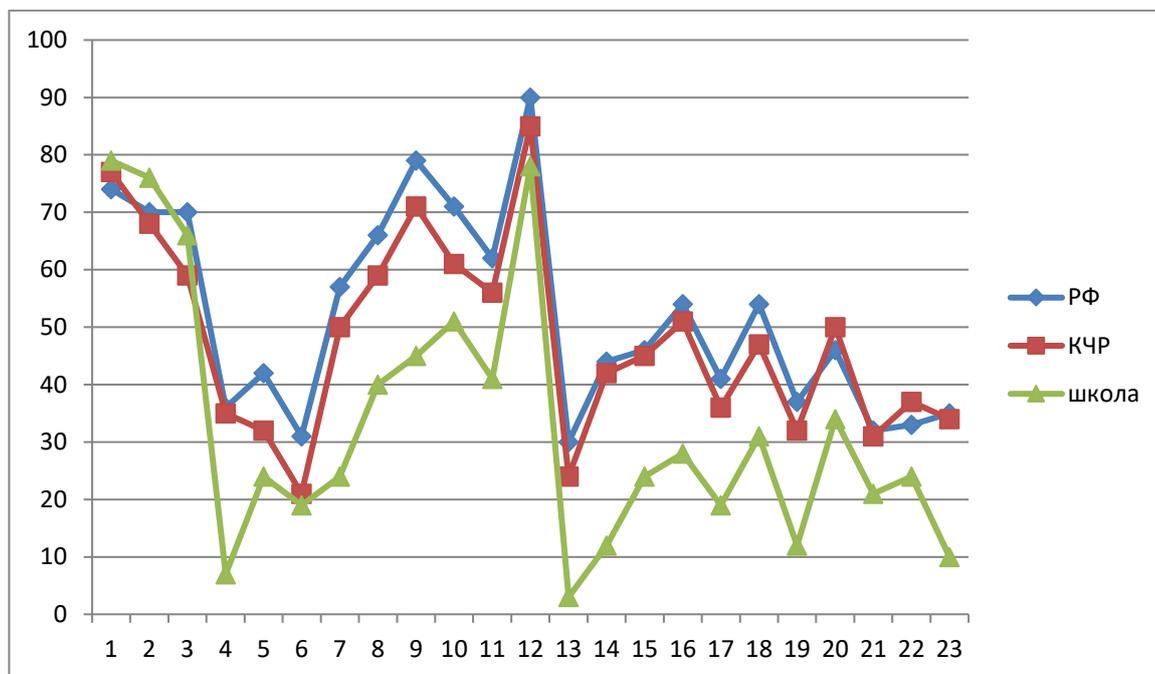
Приведённое распределение свидетельствует о том, что подготовка учащихся по освоению основной образовательной программы – не высокое. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными баллами (рис. 2).



В первую группу вошли участники, получившие за всю работу от 0 до 11 баллов; во вторую группу – от 12 до 22 баллов; в третью – от 23 до 33 баллов; в четвертую – от 34 до 44 баллов. Из гистограммы видно, что 9 (31%) учащихся показали низкий уровень подготовки и 20 (69%) учащихся (вторая и третья группы) продемонстрировали средний уровень подготовки.

**Сравнение результатов по апробации НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов в 8 классе по уровням (школьный, республиканский, федеральный)**

ОО	Кол-во уч.	Макс. Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
			2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	20484		74	70	70	36	42	31	57	66	79	71	62	90	30	44	46	54	41	54	37	46	32	33	35
Карачаево-Черкесская Республика	719		77	68	59	35	32	21	50	59	71	61	56	85	24	42	45	51	36	47	32	50	31	37	34
Карачаевск	29		79	76	66	7	24	19	24	40	45	51	41	78	3	12	24	28	19	31	12	34	21	24	10



Каждый вариант включает 18 диагностических заданий.

При выполнении заданий 5, 7, 10 п.3-5, , 11 п. 2, 13 п. 2 необходимо выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведённой в каждом из заданий инструкции.

Задание 17 требует установления соответствия элементов двух информационных рядов.

На каждое из заданий 1-4, 6, 8-10.п.2, 11 п. 1, 12, 13 п.1, 14, 15, 16, 18 необходимо дать развёрнутый ответ.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 44.

**Анализ выполнения заданий по апробации НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов по проверяемым элементам содержания и требованиям к уровню подготовки обучающихся**

Таблица 1

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
<b>1</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
<b>2</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
<b>3.</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
<b>4</b>	<b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
<b>5</b>	<b>Трудовое воспитание</b>
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
<b>6</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
6.1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

Таблица 2

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями</b>
<b>1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
<b>2</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>
2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
<b>3</b>	<b>Работа с информацией</b>
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
<b>4</b>	<b>Общение</b>
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
4.2	составлять устные и письменные тексты
<b>5</b>	<b>Самоорганизация</b>
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

Таблица 3

<b>Номер задания в работе</b>	<b>Проверяемые личностные результаты/элементы содержания (коды по таб.1)</b>	<b>Проверяемые метапредметные результаты обучения (коды по таб.2)</b>
1	3.1,2.4	1.1,4.2,5.1
2	3.1,2.4	1.1,4.2,5.1
3	3.1	3.2,3.3,5.1
4	3.1	3.1,3.5.1

5	4.2	1.3,2.3,5.1
6	6	3.1,4.2,5.1
7	6	2.2,5.1
8	2.2,2.5	1.3,2.2,2.3,4.2,5.1
9	4.1	3.3,1.5,2.3,4.1,4.2,5.1
10	4.1,2.3	3.3,1.5,2.3,4.1,4.2,5.1
11	5.1,5.2	3.1,1.3,4.2,5.1
12	5.1,5.2	1.3,2.2,2.3,4.2,5.1
13	4.1	1.3,2.2,2.3,4.2,5.1
14	4.1	1.4,1.3,2.2,4.2,5.1
15	4.1	1.4,1.3,2.2,4.2,5.1
16	1.1	1.2,3.2,5.1
17	1.1	1.2,3.2,5.1
18	1.2	3.2,2.1,2.2,4.2,5.2

Учащиеся 8 классов умеют воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, Проявляют ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

Наибольшее затруднение по итогам проверки работ у учащихся вызвало: самостоятельное составление алгоритмов решения задач или его частей; выбор способов решений задач с учетом имеющихся результатов; частично отсутствует интерес к практическому изучению профессий.

Учителям-предметникам в работе с учащимися, имеющие средний и низкий уровень подготовки: при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия; учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий; сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность; своевременно информировать родителей о результатах НИКО.

### **Рекомендации:**

1. По итогам проведенных работ провести анализ результатов НИКО по метопредметным связям, на ШМО по предметам, определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся и своевременно ознакомить с ней педагогов. Проанализировать учебные программы с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся; выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с

требованиями ; указать результаты НИКО в отчёте календарный год; включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на подготовку проведения и анализа результатов НИКО.

2. Учителям-предметникам: использовать текущий контроль в форме тестовых контрольных работ; включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.); решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.