

**Министерство образования и науки РФ
Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«СОШ а. Нижняя Мара»**

Публичный отчет



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения. Историческая справка школы.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
Режим работы.
Квалификация педагогического коллектива.
Особенности образовательного процесса. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.
3. Дистанционное обучение.
4. Итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году.
5. Заключение.

Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2019/2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, также проанализированы тенденции развития образования.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебный год.

1. Общая характеристика МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Нижняя Мара» является государственным образовательным учреждением для детей всех ступеней обучения .

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Школа расположена по адресу: 369237, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевский муниципальный район , а. Нижняя Мара, ул. Школьная ,1 **Телефон: 8(878-79)-99-1-27, e-mail - n-mara 1961@mail.ru**

сайт школы: [http //www. Nijnyaya – mara.fo.ru](http://www.Nijnyaya-mara.fo.ru)

Организационно-правовая форма: Муниципальное казённое учреждение.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 150 от 17 мая 2012 г., выдано Министерством образования и науки Карачаево – Черкесской Республики; лицензия: регистрационный № 118 от 24 августа 2010 г. выдана Министерством образования и науки Карачаево – Черкесской Республики.

Директор школы – Кочкаров Казбек Хасанбиевич

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе – Халкечева Зумрат Муссаевна

В школе обучается 24 учащихся Первые классы комплектуется из детей 6,5лет из детей, проживающих в микрорайоне а. Нижняя Мара, Карачаевского муниципального района.

Ступень обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
0-4 классы	8	10	7
5-9 классы	7	6	11
10-11 классы	3	7	6
Всего обучающихся :	18	23	24

Школа расположена в труднодоступной местности - среднее расстояние до школы 400 м. Школа располагается в приспособленном здании, построенном в 1957 году. В школе оборудованы: кабинет начальной школы, кабинет информатики и физики, кабинет

химии и биологии, кабинет английского языка, библиотека, кабинет релаксации. Все кабинеты обеспечены учебной мебелью, техническими средствами обучения- некоторые компьютерной техникой и проектором. В школе собрана необходимая учебно-методическая , дидактическая литература

2. Особенности осуществления образовательного процесса.

Учебный план МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара» реализуется в полном объеме, учебные программы – выполняются и разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Инструктивно – методического письма № 2100 от 23 мая 2017года **Министерства образования и науки КЧР** «О формировании учебных планов образовательных

организаций КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

Учебный план является составной частью основной образовательной программы МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара», разработанной на основе примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10. №189, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Организация образовательного процесса в МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара» регламентируется годовым календарным учебным графиком:

1 класс- 33 учебные недели;

2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классе);

11 класс - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Учебный год начинается 1 сентября. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов не превышает 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков;
- для обучающихся 5-7 классов не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре и октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Он определяет общие рамки отбора содержания, основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также:

- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;
- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организована по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2018-2019 уч.г. школа работала в режиме 6-дневной недели которых. На момент окончания учебного года в школе обучалось 23 учащихся.

Из 18 аттестованных уч-ся закончили учебный год на «5» - 3 учащихся, на «4» и «5» - 13 учащихся, что составило 80 % качественной успеваемости.

Выпускные экзамены сдавали 4 учащихся 11 класса.

Для успешной подготовки к итоговой аттестации в течение учебного года была проведена планомерная работа по отработке пробелов знаний, выполнению примерных КИМов, оказывалась консультативная помощь педагогам, учащимся и родителям, проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ (размещение информации на официальном сайте школы, оформление стендов), по вопросам подготовки выпускников к итоговой аттестации проведены административные совещания, родительские собрания.

По результатам административного контроля, проведенного в 11 классе на протяжении 2018-2019 учебного года, можно проследить повышение показателей обученности выпускников по русскому языку и математике.

В 2018-2019 уч. году школа работала по проблеме: «Повышение эффективности урока.» Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

Функции контроля в системе управления уделяется особое место. Цель его – поддержка успеха, фиксирование ошибок и своевременное их исправление. В школе используются различные виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Используются различные формы контроля: посещение и анализ урока и воспитательных мероприятий, тестирование, срезовые контрольные работы, проверка ведения документации.

3. Организация воспитательного процесса

В основе концепции воспитательной работы МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара» лежит формирование высоко нравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

В соответствии с программой воспитательной работы в МКОУ «СОШ а. Нижняя Мара» в 2019-2020 учебном году осуществляется целенаправленная работа по реализации задач

воспитательной работы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Исходя из целей и задач воспитательной работы определены приоритетные направления воспитательной деятельности лица:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе непосредственно возглавляется педагогом-организатором. Для организации воспитательной работы предусмотрены должности классных руководителей, основными задачами которых является участие в организации воспитательного процесса, осуществление контроля за поведением учащихся в учебное и внеучебное время, поддержание постоянных контактов с родителями обучающихся.

- В течение отчетного периода в школе прошли Месячники безопасности, в ходе которых проведены классные часы. Велась активная пропаганда здорового образа жизни: спортивные соревнования.
- Продолжалась реализация проекта «Твори добро другим во благо. Дети встречались с пожилыми гражданами: ветеранами и тружениками тыла, оказали помощь, участвовали в работах по благоустройству мемориала.
- В год памяти и славы особенно ответственно педагогический коллектив отнесся к проведению месячника оборонно – массовой и патриотической работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!». В ходе месячника проведены мероприятия, встречи, экскурсии, соревнования, смотры, конкурсы, акции и многое другое. В школьном музее Кочкаровой А.Б. была оформлена экспозиция, посвященная 75 – летию Победы.
- Была установлена мемориальная доска выпускнику 1965 года летчику – истребителю, старшему лейтенанту командиру звена летчиков, Чотчаеву Борису Дагировичу.
- В октябре 2019 г., на базе Народного музея истории и культуры имени С.Ю. Джанибекова в а. Учкулан прошло конкурсное мероприятие приуроченное ко Дню депортации Карачаевского народа. В номинации «Лучшее сочинение» ученик 8 класса Лепшоков Таулан занял 3 место, ученица 11 класса Данаева Лаура заняла 3 место в номинации «Лучший чтец»

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое педагог-организатор Лепшокова М.Л.

В

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено несколько различных мероприятий, но чаще только в рамках школы. Необходимо принимать участие в региональных и всероссийских проектах.

Направление «Личностное развитие»

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «День здоровья», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Ребята подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери.

Направление «Гражданская активность»

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Школьный двор», «Чистая речка».

Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота».

Интересно прошли циклы мероприятий «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!».

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе в ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Призывник» учащиеся 8-9 классов провели встречи с участниками войн в «горячих точках» и ветеранами войны в Афганистане. Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Сад Победы», «Окно Победы», «Уроки мужества», и другие. В этом году в школе была открыта мемориальная доска летчику испытателю Чотчаеву Борису Дагировичу.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы лица является система дополнительного образования.

Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует её к творчеству.

Задачами дополнительного образования являются: создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области; совершенствование личностно-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию стремления личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации. В 2019 – 20 учебном году в школе работают 2 кружка и спортивная секция по волейболу. По состоянию занятости в кружках учащихся, можно отметить, что все учащихся школы занимаются в кружках.

Кроме того, в школе для учащихся начальных классов организованы и проводятся курсы внеурочной деятельности

	Курсы внеурочной деятельности	Классы
1	«Занимательный грамматика»	1-3
2	«Читалочка»	1
3	«Финансовая грамматика»	1
4	«Веселая математика»	1-3
5	«Будь здоров!»	1-3
6	«Школа здоровья»	1-3
7	Риторика »	1-3
8	«Азбука добра»	1-3
9	«Музыкальная шкатулка»	1-3
10	«Умелые ручки»	1-3

Воспитательная работа в школе не останавливалась и в период дистанционного обучения, были проведены все запланированные мероприятия. Дети активно участвовали в социальных акциях и проектах, в конкурсах и различных мероприятиях.

Таким образом, можно утверждать, что в школе была сформирована воспитательная система, реализовывались различные формы и методы воспитательной работы, позволяющие формировать личность гражданина - патриота.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а часть пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, учителя предметники, педагог-организатор.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4.Условия обеспечения образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого- педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Методическая работа школы в 2019-2020 учебном году была сориентирована на

повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Для осуществления образовательного процесса в лицее сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 90 %.

Администрация школы в течение учебного года уделяла большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

4.2 Качественный состав педагогических работников

В школе работают 25 человек. Административно-управленческий персонал-3чел. Педагогический персонал -12 чел. Учебно-вспомогательный персонал – 2 чел. Все педагогические работники имеют высшее образование

Высшую категорию имеют 2 учителя, 1 учитель-первую квалификационную категорию. В школе работают 3 учителя награжденных знаком Почетный работник общего образования РФ-учитель начальных классов Лепшокова Л. М., учитель математики-Малсугенова Е.У. и учитель английского языка Халкечева З.М., учитель –химии и биологии Кочкарова Ф.И. имеет звание « Заслуженный учитель Карачаево –Черкесской Республики.

Непрерывность профессионального образования педагогического работника является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж от 10 до 20 лет.

Звания и награды:

С 01 сентября 2019/2020 учебного года прошли курсовую подготовку и переподготовку все учителя школы. Это связано с необходимостью новых подходов в период обучения в сложных эпидемиологических условиях и дистанционного обучения.

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы методической работы школы

4.3 Повышение квалификации.

В 2019-2020 уч. году прошли предметные курсы повышения квалификации при КЧРИПКРО учителя-предметники:

№	Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов
1	Лепшокова Марина Ляляшевна	Учитель технологии	Совершенствование системы технологического образования в свете требования ФГОС нового поколения	108
2.	Малсугенова Екатерина Узеировна	Учитель математики	Актуальные проблемы преподавания математики в контексте требований ФГОС нового поколения.	108
3	Лепшокова Людэ Мухаджировна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	78
4	Чомаев Руслан Кичибатырович	Учитель физкультуры	Самбо в школу	78

Большое значение имеет для повышения квалификации знакомство с ППО других школ. Педагоги нашей школы принимают участие в семинарах-практикумах в школах района по графику ООАКМР.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, изучение педагогической литературы.

Вся методическая работа в школе велась через МС. Работа МС была ориентирована на реализацию задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года. Дальнейшее совершенствование УВП, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

1. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в УВП.
2. Внедрение принципов дифференцированного подхода в обучении учащихся.

В МО успешно проводится: стартовый, рубежный, итоговый контроль по всем предметам.

На заседаниях МО большое внимание уделялось обсуждению открытых уроков, анализу контрольных работ по математике и русскому языку, обзору педагогической литературы.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО. Учителя школы по плану КЧРИПКРО систематически повышают свою педагогическую квалификацию.

Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам МО.

В ходе плановых заседаний МС обсуждались: итоги проведения предметных недель, успеваемость учащихся по четвертям, методы и формы подготовки к экзаменам, новинки педагогической литературы, итоги участия в олимпиадах разного уровня.

В 2019-2020 уч.г. были проведены предметные недели по русскому языку, математике, географии, родному языку. Проведение предметных недель в школе – давняя традиция, цель которой – вызвать живой интерес к тому или иному предмету, способствовать проявлению и развитию тех или иных наклонностей учащихся, их творческих способностей. В связи со сложившейся ситуацией не по всем предметам были проведены предметные недели

В прошлом учебном году учащиеся школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и заняли одно призовое место:

№	Ф.И. участника	Предмет	Класс	Занятое место	Учитель
	Данаева Лейла Руслановна	Родной язык	7	2	Лепшокова М.Л.

Итоги второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников были рассмотрены на педсовете. Было сделано замечание тем учителям предметникам, которые слабо подготовили учеников или вообще не участвовали.

Проанализировав работу М/О следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В МО успешно проводится: стартовый, рубежный, итоговый контроль по всем предметам. В связи с переходом на дистанционное обучение итоговые контрольные работы в 2019-2020 году дети писали дистанционно.

Информация
об итогах административных контрольных работах
по математике и русскому языку на конец 2019-2020 уч.г.

Математика

Класс	Всего по списку	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	% успеваемости
6	2	2	-	-	2	-	0	100
7	6	6	-	2	4	-	33	100
9	3	3	-	1	2	-	33	100
10	2	2	-	1	1	-	50	100
11	4	4	-	2	2	-	50	100
Итого:	17	17	-	6	11	-	35	100

Русский язык

Класс	Всего по списку	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	% успеваемости
6	2	2	-	-	2	-	0	100
7	6	6	-	3	3	-	50	100
9	3	3	-	1	2	-	50	100
10	2	2	-	1	1	-	50	100
11	4	4	-	3	1	-	75	100
Итого:	17	17	-	8	9	-	47	100

Учителя выпускных классов (Хатуева Л.Х., Малсугенова Е.У., Кочкаров Р.К., Кочкарова А.Б.) много работали над подготовкой учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Учащиеся 11 класса написали итоговое сочинение и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 9 класса были хорошо подготовлены и успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку.

Администрацией школы были проведены пробные экзамены (ЕГЭ,) по русскому языку и математике в 11 классе.

Проводились дополнительные занятия по всем предметам. Отводили время для формирования самостоятельных навыков работы.

Результаты

экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

№	Предмет	Всего в классе	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер	
			Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Русский язык	4	-	-	4	100
2.	Математика (базовый уровень)	1	-	-	1	100
3.	Математика (профильный уровень)	3	-	-	3	100

Математика –учитель Малсугенова Е.У.-высшая квалификационная категория. Качество знаний по предмету 100% **Русский язык** – учитель русского языка Хатуева Л.Х. Качество знаний по предмету составляет 100%

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2018-2019 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов

5.Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Анализ результатов учебной деятельности

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. В начальных классах аттестовано 7 учащихся. Качество знаний составило 64,9%. В целом по начальной школе качество знаний повысилось на 2,3% по сравнению с третьей четвертью.

В 6-ом классе из двух учащихся без «3» закончила Хубиева Саида. Качественная успеваемость составляет 50%.

В 7-ом классе-2 учащихся, отличников нет. Качественная успеваемость 100 %. В девятом классе увеличилось число хорошистов. За счёт увеличения числа хорошистов качество возросло на 50%.

В 10 и 11 классах аттестация проводилась только по полугодиям. В 11 классе одна отличница (Чотчаева Зульфия). Качественная успеваемость в 11 классе к концу года составила 100%

Дистанционное обучение

Первые случаи заражения новым коронавирусом в России были зарегистрированы в начале марта. Тогда казалось, что все это не очень всерьез и уж точно ненадолго. Вирус будет быстро побежден, и после пары-другой недель карантина все мы вернемся к привычному ритму жизни. Вряд ли кто-то предвидел истинный размах пандемии и предполагал, чем все это обернется на самом деле. А обернулось жесткими ограничительными мерами, массовым переходом на дистанционное обучение, переносом школьных экзаменов и приемной кампании в вузах. Ни у кого,

в том числе у чиновников всех уровней, не было готовых решений. Принимать и пересматривать их приходилось на ходу. И, конечно же, такая неопределенность не могла не вызвать тревог и волнений в образовательном сообществе.

Вынужденный переход на дистанционное обучение был сопряжен со множеством проблем – от нехватки необходимой техники в семьях учеников до отсутствия четких законодательных норм, регулирующих применение дистанционных технологий в образовании. Учителям пришлось в короткие сроки осваивать новые приемы работы, платформы и сервисы, перестраивать весь учебный процесс. В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, некоторые учителя испытали серьезный стресс и чувство растерянности. Нужно отдать должное руководству школы и более молодым коллегам, которые как могли старались облегчить старшим товарищам погружение в мир новых цифровых возможностей. Ученики также помогали учителям адаптироваться в этот период. Немалым подспорьем в этом стали привычные учителям социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber, которые иногда становились основными коммуникационными каналами не только с учениками, но и с родителями. Туда же в некоторых случаях перешел вообще весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам.

Преподавателям в первую очередь не хватало живого контакта с учениками. Его отсутствие сковывало учителей: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность детей, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Из-за этого многие учителя были вынуждены скатываться в формат рассылки и проверки домашних работ, что сложно назвать полноценным обучением. Тем не менее, хоть и вздыхая, учителя признают, что у смешанной модели обучения (комбинации онлайн и офлайн-форматов) есть будущее. Во всяком случае, по их мнению, этого требует время. Но веяниям времени противится не только старшее поколение учителей, которое, к слову, за этот период очень сильно подтянуло навыки обращения с техникой, но и принцип общедоступности образования.

Итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в 9-ом классе обучалось 4 учащихся. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В 2019-2020 учебном году за результаты ГИА признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс. Успеваемость во всех классах составила 100%. По школе качество знаний составило 64,0%.

Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения единого государственного экзамена в 2020 году предусмотрен ряд особенностей. Экзамены сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы. В связи с этим из числа предметов ЕГЭ была исключена математика базового уровня.

Пункт проведения экзаменов, организованный на базе школы №3 г. Карачаевска, был оснащен дозаторами с антисептическими средствами для обработки рук, средствами индивидуальной защиты (масками одноразовыми медицинскими и перчатками) для участников экзаменов и педагогических работников, привлекаемых к проведению экзаменов в качестве работников ППЭ. Проводилась дезинфекция аудиторий до начала экзамена и после завершения, термометрия работников ППЭ и участников экзамена. Изменилась и схема рассадки участников экзамена в аудиториях. Она осуществлялась с соблюдением дистанции не менее 1,5 метров.

ЕГЭ сдавали 4 учащихся 11 класса. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Чотчаева Зульфия получила аттестаты особого образца с отличием:

В целом результаты Единого государственного экзамена в 2020 году сопоставимы с прошлым и позапрошлым годами.

Динамика результатов ЕГЭ по данным предметам является закономерным следствием работы учителей-предметников на занятиях в урочное и внеурочное время.

№	Предметы	Средний балл по	Не преодолели порог	
		школе		
1	Русский язык	61	0	-
3	Математика(профильный уровень)	100	0	-
4	История	100	0	-
5	Обществознание	100	0	-
6	Химия	42	1	Кочкарова А.
7	Биология	41	1	Кочкарова А.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2020 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2020 года:

- в недостаточном использовании возможности внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету,
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников,
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами) - поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн

ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ.

Выводы: государственная (итоговая) аттестация 2019-2020 учебного года показала, что выпускники лицея овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

Исходя из анализа учебно - воспитательной работы, нужно отметить, что в целом поставленные задачи в 2019-2020 учебном году можно считать решенными. Необходимо:

- продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;
- продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование у учащихся духовно- нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- приступить к реализации ФГОС второго поколения на третьей ступени;
- продолжать развитие школьных традиции

