ПРОТОКОЛ №

заседания Методического Совета УОФКСМП АКМР (с приглашением заместителей директоров по УВР)

21 март 2021 г.

Присутствовали: заместители руководителей по УВР (по списку).

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

- 1.Итоги проведения диагностики функциональной грамотности обучающихся Карачаевского муниципального района в 2020-2021 учебном году
- 2. Вопросы обеспечения объективности оценки образовательных результатов на муниципальном уровне в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района
- 3. Организационные вопросы.

1. СЛУШАЛИ:

Борлакову А. А.- С., методиста УОФКСМП АКМР

В соответствии с Приказом УОФКСМП АКМР от 12. 09 . 2020 года № 11/1 «О формировании функциональной грамотности в образовательных организациях Карачаевского муниципального района в 2020-2021учебном году» в список общеобразовательных организаций, отобранных для участия в муниципальной диагностике, были включены 2 школы Карачаевского муниципального района .: мКОУ « СОШ а. Кумыш» и МКОУ « СОШ п. Правокубанский». Целью диагностики является выявление уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

Диагностика проводилась в компьютерном формате (специальная форма Excel), установка специальных программ и наличие выхода в сеть Интернет не предусматривались. На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа состояла из трех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Работы участников оценивали 6 экспертов из общеобразовательных организаций Карачаевского муниципального района.

17 декабря 2020 года в диагностике приняли участие 51 обучающийся 6-х классов, что составляет 94%. Результаты по читательской грамотности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты по читательской грамотности

	Всего	Количество участников	Средний первичный балл	Уровень
Карачаевский район	2596	51	6	Пониженный
		18	5-7	Пониженный
		15	0-4	недостаточный
		1	11	повышенный
		17	8-10	Базовый
Максимальный балл				
по математической			13	
грамотности				

Диаграмма 1 — Распределение участников по уровням в процентном отношении (читательская грамотность)

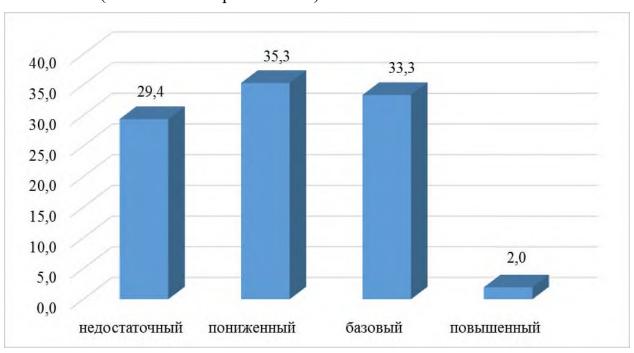


Таблица 2 – Результаты по математической грамотности

		Количество участников	Средний первичный балл	Уровень
Карачаевский район	2596	51	4	Пониженный
		28	0-3	Недостаточный
		17	4-6	Пониженный
		5	7-10	Базовый
		1	11	Повышенный
Максимальный балл				
по математической			12	
грамотности				

Диаграмма 2 — Распределение участников по уровням в процентном отношении (математическая грамотность)

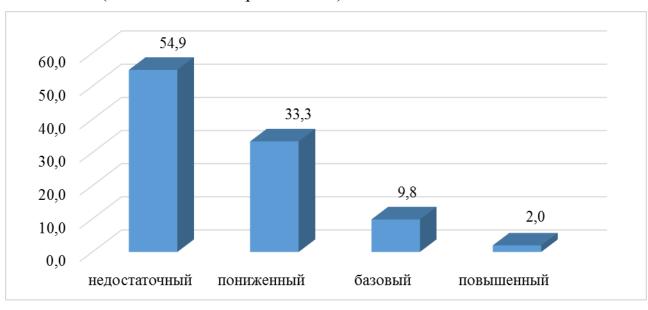
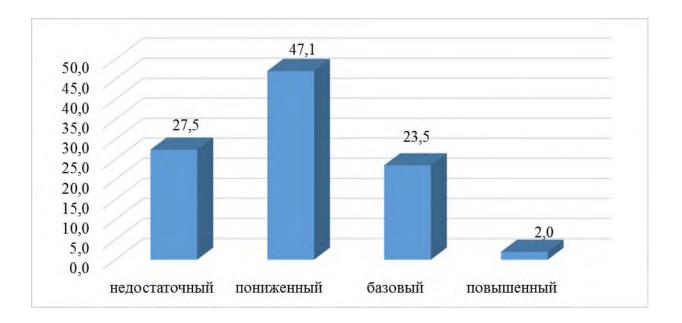


Таблица 3 – Результаты по естественнонаучной грамотности

		Количество участников	Средний первичный балл	Уровень
Карачаевский район	2596	51	4	Пониженный
		14	0-2	Пониженный
		24	3-4	Пониженный
		12	5-7	Базовый
		1	8	Повышенный
Максимальный балл				
по математической			9	
грамотности				



Таким образом, результаты обучающихся 6-х классов показали пониженный уровень по читательской и естественнонаучной грамотности, и недостаточный уровень по математической грамотности. Исходя из полученных результатов диагностики рекомендовано педагогам:

- -Расширение общего кругозора обучающихся за счет применения программ внешкольного и дополнительного образования.
- -Овладение обучающимися ключевыми компетентностями через вовлечение их в самостоятельную деятельность.
- -Включение в текущий контроль заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
- -Развитие навыков функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
- -Проработка механизмов и показателей качества обучения с учетом результатов диагностики, а также ВПР.
- -Результаты диагностики доведены до сведения руководителей общеобразовательных организаций.

Рекомендации образовательным организациям:

- -Составить план мероприятий по повышению качества образования.
- -Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастерклассов от педагогов, обучающиеся которых показывают высокие результаты.
- -Заместителю директора по УВР посетить уроки педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты диагностики, с целью проверки организации текущего контроля, объективности выставления отметок, продуктивного применения технологий и методов работы.
- -Организовать повторную диагностику, чтобы выявить, удалось ли ликвидировать учебные дефициты.
- -Активизировать деятельность педагога-психолога по оказанию психологической помощи обучающимся, имеющим затруднения в обучении.
- -Предоставить отчет о результатах проведенных мероприятий до 1 июня 2021 года.

2. СЛУШАЛИ:

- М. К.Герюгову, заведующую методическим кабинетом УОФКСМП АКМР, которая отметила, что для обеспечения объективности оценки образовательных результатов на муниципальном уровне в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района следует предусмотреть следующие мероприятия:
- 1. Мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов оценочных процедур в каждой ОО:
- организация выездных совещаний на базе школ, посещений уроков, консультаций учителям, встреч с родительской общественностью;
- выявление проблемных зон по результатам оценочных процедур, оказание адресной помощи.
- 2. Проведение информационно-разъяснительной работы, формирование позитивного отношения к объективнойоценке:
- контроль за размещением на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении оценочных процедур;
- -участие представителей управления образования в заседаниях педагогического и родительского советов, народительских собраниях;
- проведение совещаний с руководителями и заместителями ОО по вопросам организации оценочных процедур в школе, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, учащимися и родителями;
- организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР и ГИА.
- 3. Контроль за организацией и проведением процедур оценки качества образования на муниципальном уровне:
- участие представителей родительской общественности, социальных партнёров, работников управления образования, методистов в качестве независимых наблюдателей;
- контроль за организацией процедуры независимой оценки качества образования;

- персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ, выстраивание индивидуального маршрута их методического сопровождения в рамках работы районных методических объединений;
- -организация и проведение проверки работ ВПР на базе организации с привлечением специалистов из других образовательных организаций;
- организация проверок работ ВПР муниципальной комиссией;
- организация выборочной перепроверки работ ВПР муниципальной комиссией.
- 4. Проведение профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов:
- трансляция эффективного педагогического опыта OO с объективными результатами в рамках методическихмероприятий;
- проведение муниципального семинара по вопросам обеспечения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение семинара (совещания) с руководителями и заместителями по УВР ОО по вопросу организации работы в общеобразовательном учреждении по проведению объективной процедуры оценки качества образования;
- составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур;
- разработка рекомендаций по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе прозрачных критериев текущего и итогового оценивания.

По итогам заседания ПОСТАНОВИЛИ:

- 1. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года утвердить ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ (план мероприятий) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района на основе результатов ВПР на 2020/21 учебный год.
- 2. Во всех общеобразовательных организациях в срок 15 декабря 2020 года внести изменения на основе мероприятий, проведённых «Положение о внутренней результатов ВПР, в системе качества образования» по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учётом несформированных умений, деятельности, характеризующих видов достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. (Внесённые изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации необходимо согласовать Педагогическом на

- общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.)
- 3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.
- 4. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года внести (локальным актом) необходимые изменения в рабочие программы по учебным предметам, по учебным курсам (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности.
- 5. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года внести изменения в программу развития универсальных учебных действий (далее – УУД), путём внесения в программу необходимых изменений, на формирование и развитие несформированных УУД, направленных характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы начального общего и/или основного основной образовательной образования, которые содержатся в обобщённом варианта проверочной работы конкретному учебному ПО предмету. изменения рекомендуется (Внесённые рассмотреть на заседании Управляющего совета Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации).
- 6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов организационных обучения, средств обучения, форм обучения, использование современных педагогических технологий по **учебным** предметам. Обеспечить преемственность обучения межпредметных связей. В срок до 1 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс.
- 7. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года учителям предметникам разработать и утвердить ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР с целью формирования умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- 8. Во всех общеобразовательных организациях в срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. (вторая четверть, первая половина второго триместра) в рамках утверждённой Дорожной карты учителя-предметники организуют и

проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесёнными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Утвердить критерии текущего, тематического, промежуточного и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- 9. Организация информационно-методической, консультационной работы:
- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района;
- организация работы районных методических объединений учителейпредметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур;
- 10. Во всех общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района запланировать прохождение обучения по оцениванию ответов на задания ВПР на платформе ФИС ОКО.
- 11. Проводить анализ о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования, готовить информационную (аналитическую) справку на основе результатов ВПР.
- 12. Разработать и утвердить индивидуальные программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемные поля и дефициты. Организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
- 13. На официальных сайтах общеобразовательных организаций Карачаевского муниципального района создать раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР (федерального, регионального, муниципального уровней), график проведения ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.) и аналитические материалы.

ПРОТОКОЛ №

заседания Методического Совета УОФКСМП АКМР (с приглашением заместителей директоров по УВР)

21 март 2021 г.

Присутствовали: заместители руководителей по УВР (по списку).

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

- 1.Итоги проведения диагностики функциональной грамотности обучающихся Карачаевского муниципального района в 2020-2021 учебном году
- 2. Вопросы обеспечения объективности оценки образовательных результатов на муниципальном уровне в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района
- 3. Организационные вопросы.

1. СЛУШАЛИ:

Борлакову А. А.- С., методиста УОФКСМП АКМР

В соответствии с Приказом УОФКСМП АКМР от 12. 09 . 2020 года № 11/1 «О формировании функциональной грамотности в образовательных организациях Карачаевского муниципального района в 2020-2021учебном году» в список общеобразовательных организаций, отобранных для участия в муниципальной диагностике, были включены 2 школы Карачаевского муниципального района .: мКОУ « СОШ а. Кумыш» и МКОУ « СОШ п. Правокубанский». Целью диагностики является выявление уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

Диагностика проводилась в компьютерном формате (специальная форма Excel), установка специальных программ и наличие выхода в сеть Интернет не предусматривались. На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа состояла из трех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Работы участников оценивали 6 экспертов из общеобразовательных организаций Карачаевского муниципального района.

17 декабря 2020 года в диагностике приняли участие 51 обучающийся 6-х классов, что составляет 94%. Результаты по читательской грамотности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты по читательской грамотности

	Всего	Количество участников	Средний первичный балл	Уровень
Карачаевский район	2596	51	6	Пониженный
		18	5-7	Пониженный
		15	0-4	недостаточный
		1	11	повышенный
		17	8-10	Базовый
Максимальный балл				
по математической			13	
грамотности				

Диаграмма 1 — Распределение участников по уровням в процентном отношении (читательская грамотность)

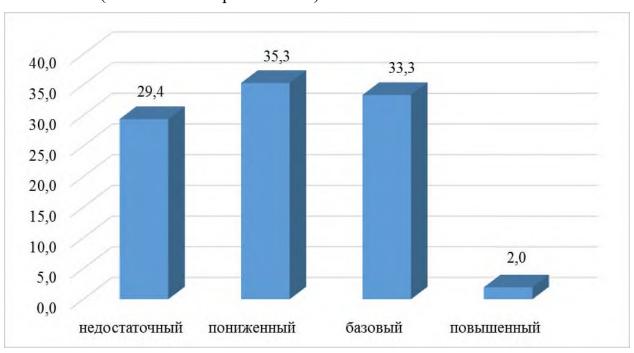


Таблица 2 – Результаты по математической грамотности

		Количество участников	Средний первичный балл	Уровень
Карачаевский район	2596	51	4	Пониженный
		28	0-3	Недостаточный
		17	4-6	Пониженный
		5	7-10	Базовый
		1	11	Повышенный
Максимальный балл				
по математической			12	
грамотности				

Диаграмма 2 — Распределение участников по уровням в процентном отношении (математическая грамотность)

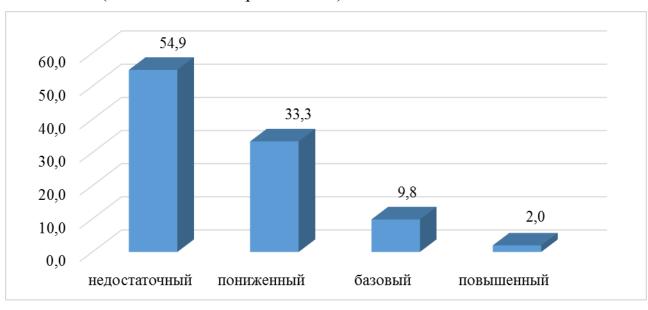
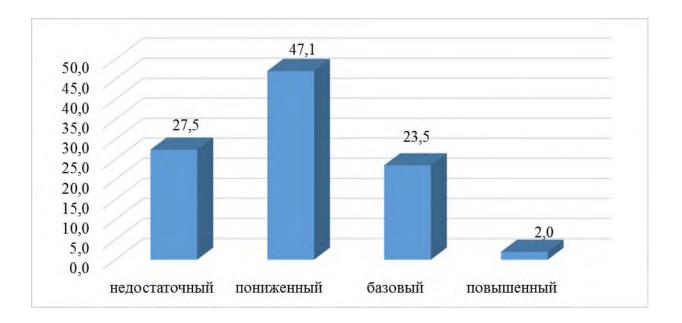


Таблица 3 – Результаты по естественнонаучной грамотности

		Количество участников	Средний первичный балл	Уровень
Карачаевский район	2596	51	4	Пониженный
		14	0-2	Пониженный
		24	3-4	Пониженный
		12	5-7	Базовый
		1	8	Повышенный
Максимальный балл				
по математической			9	
грамотности				



Таким образом, результаты обучающихся 6-х классов показали пониженный уровень по читательской и естественнонаучной грамотности, и недостаточный уровень по математической грамотности. Исходя из полученных результатов диагностики рекомендовано педагогам:

- -Расширение общего кругозора обучающихся за счет применения программ внешкольного и дополнительного образования.
- -Овладение обучающимися ключевыми компетентностями через вовлечение их в самостоятельную деятельность.
- -Включение в текущий контроль заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
- -Развитие навыков функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
- -Проработка механизмов и показателей качества обучения с учетом результатов диагностики, а также ВПР.
- -Результаты диагностики доведены до сведения руководителей общеобразовательных организаций.

Рекомендации образовательным организациям:

- -Составить план мероприятий по повышению качества образования.
- -Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастерклассов от педагогов, обучающиеся которых показывают высокие результаты.
- -Заместителю директора по УВР посетить уроки педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты диагностики, с целью проверки организации текущего контроля, объективности выставления отметок, продуктивного применения технологий и методов работы.
- -Организовать повторную диагностику, чтобы выявить, удалось ли ликвидировать учебные дефициты.
- -Активизировать деятельность педагога-психолога по оказанию психологической помощи обучающимся, имеющим затруднения в обучении.
- -Предоставить отчет о результатах проведенных мероприятий до 1 июня 2021 года.

2. СЛУШАЛИ:

- М. К.Герюгову, заведующую методическим кабинетом УОФКСМП АКМР, которая отметила, что для обеспечения объективности оценки образовательных результатов на муниципальном уровне в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района следует предусмотреть следующие мероприятия:
- 1. Мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов оценочных процедур в каждой ОО:
- организация выездных совещаний на базе школ, посещений уроков, консультаций учителям, встреч с родительской общественностью;
- выявление проблемных зон по результатам оценочных процедур, оказание адресной помощи.
- 2. Проведение информационно-разъяснительной работы, формирование позитивного отношения к объективнойоценке:
- контроль за размещением на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении оценочных процедур;
- -участие представителей управления образования в заседаниях педагогического и родительского советов, народительских собраниях;
- проведение совещаний с руководителями и заместителями ОО по вопросам организации оценочных процедур в школе, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, учащимися и родителями;
- организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР и ГИА.
- 3. Контроль за организацией и проведением процедур оценки качества образования на муниципальном уровне:
- участие представителей родительской общественности, социальных партнёров, работников управления образования, методистов в качестве независимых наблюдателей;
- контроль за организацией процедуры независимой оценки качества образования;

- персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ, выстраивание индивидуального маршрута их методического сопровождения в рамках работы районных методических объединений;
- -организация и проведение проверки работ ВПР на базе организации с привлечением специалистов из других образовательных организаций;
- организация проверок работ ВПР муниципальной комиссией;
- организация выборочной перепроверки работ ВПР муниципальной комиссией.
- 4. Проведение профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов:
- трансляция эффективного педагогического опыта OO с объективными результатами в рамках методическихмероприятий;
- проведение муниципального семинара по вопросам обеспечения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение семинара (совещания) с руководителями и заместителями по УВР ОО по вопросу организации работы в общеобразовательном учреждении по проведению объективной процедуры оценки качества образования;
- составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур;
- разработка рекомендаций по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе прозрачных критериев текущего и итогового оценивания.

По итогам заседания ПОСТАНОВИЛИ:

- 1. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года утвердить ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ (план мероприятий) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района на основе результатов ВПР на 2020/21 учебный год.
- 2. Во всех общеобразовательных организациях в срок 15 декабря 2020 года внести изменения на основе мероприятий, проведённых «Положение о внутренней результатов ВПР, в системе качества образования» по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учётом несформированных умений, деятельности, характеризующих видов достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. (Внесённые изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации необходимо согласовать Педагогическом на

- общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.)
- 3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.
- 4. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года внести (локальным актом) необходимые изменения в рабочие программы по учебным предметам, по учебным курсам (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности.
- 5. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года внести изменения в программу развития универсальных учебных действий (далее – УУД), путём внесения в программу необходимых изменений, на формирование и развитие несформированных УУД, направленных характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы начального общего и/или основного основной образовательной образования, которые содержатся в обобщённом варианта проверочной работы конкретному учебному ПО предмету. изменения рекомендуется (Внесённые рассмотреть на заседании Управляющего совета Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации).
- 6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов организационных обучения, средств обучения, форм обучения, использование современных педагогических технологий по **учебным** предметам. Обеспечить преемственность обучения межпредметных связей. В срок до 1 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс.
- 7. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года учителям предметникам разработать и утвердить ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР с целью формирования умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- 8. Во всех общеобразовательных организациях в срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. (вторая четверть, первая половина второго триместра) в рамках утверждённой Дорожной карты учителя-предметники организуют и

проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесёнными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Утвердить критерии текущего, тематического, промежуточного и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- 9. Организация информационно-методической, консультационной работы:
- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района;
- организация работы районных методических объединений учителейпредметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур;
- 10. Во всех общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района запланировать прохождение обучения по оцениванию ответов на задания ВПР на платформе ФИС ОКО.
- 11. Проводить анализ о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования, готовить информационную (аналитическую) справку на основе результатов ВПР.
- 12. Разработать и утвердить индивидуальные программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемные поля и дефициты. Организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
- 13. На официальных сайтах общеобразовательных организаций Карачаевского муниципального района создать раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР (федерального, регионального, муниципального уровней), график проведения ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.) и аналитические материалы.

ПРОТОКОЛ №

заседания Методического Совета УОФКСМП АКМР (с приглашением школьных координаторов ГИА И ВПР)

02.07 2020 г.

Присутствовали: заместители руководителей по УВР (по списку).

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

- 1. Итоги проведения единого государственного экзамена на территории Карачаевского муниципального района в 2020 году.
- 2. Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 года.
- 3. Организационные вопросы.

1. СЛУШАЛИ:

Урусову Ж. В., координатора ГИА в районе, которая доложила итоги проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году среди учащихся 11 классов школ района.

В нашем районе допуск к сдаче государственной итоговой аттестации получили 100 % выпускников.

В 2020 году итоговая аттестация проводилась в виде единого государственного экзамена по следующим учебным предметам: русский язык, математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. Всего выпускников 11 классов в этом учебном году в районе — 129, из них 125 приняли участие в ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в целях использования их результатов для поступления в вузы.

Пункт проведения экзаменов работал на базе МБОУ КГО «СШ № 3 имени Х.У. Богатырева». В целях усиления информационной безопасности экзаменов и обеспечения равных условий для всех участников ЕГЭ пункт был оборудован переносным металлоискателем, системой подавления сигналов подвижной связи, все аудитории пункта были оснащены системой видеонаблюдения в режиме он-лайн. Уже третий год использовалась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудитории и сканирование бланков ответов участников и всех форм в штабе ППЭ и отправка в день проведения экзамена в Региональный центр обработки информации.

Мониторинг проведения ЕГЭ контролировали общественные наблюдатели и онлайн – наблюдатели.

В связи со сложившейся в этом году эпидемиологической ситуацией была проведена большая работа по подготовке пункта проведения экзаменов в соответствии с требованиями Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции. На ППЭ было приобретено 2 бесконтактных термометра в целях выявления участников ЕГЭ и работников ППЭ с повышенной температурой тела на входе в ППЭ. На входе в здание ППЭ были установлены дозаторы с антисептическим средством для

обработки рук, дозаторы были установлены и при входе в туалетные комнаты. Был составлен график прихода на экзамен обучающихся и работников ППЭ в целях максимального разобщения при проведении утренней термометрии и исключения скопления. При входе в ППЭ были сделаны разметки для соблюдения социальной дистанции 1,5 метра между участниками ЕГЭ.

Перед каждым экзаменом проводилась дезинфекция всех помещений ППЭ и после его завершения. Был организован питьевой режим с использованием воды в емкостях промышленного производства, ППЭ обеспечен достаточным количеством одноразовой посуды для питья.

По итогам ЕГЭ в 2020 году средние баллы по русскому языку и математике (проф) на 5 баллов ниже, чем за предыдущий год, тогда как количество участников, набравших выше 81 баллов по русскому языку возросло с 1до 5 человек. Значительно увеличились средние баллы по истории с 36 до 48 и по иностранному языку с 38 до 50. Показатели по биологии (46 – 47), обществознанию (42-47), физике (32-38), литературе (15-18), информатике и ИКТ (24-28), в сравнении с предыдущим годом остались примерно на одном и том же уровне. Улучшились показатели по химии с 41 до 55, при этом значительно сократилось и количество, не прошедших минимальный порог по этому предмету с 12 до 3 человек.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании (100%). В этом учебном году результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании. Аттестаты о среднем общем образовании были получены выпускниками до периода проведения единого государственного экзамена на основании полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 классы и результата «зачет» за итоговое сочинение.

Выпускники из числа медалистов наилучшие результаты показали по русскому языку, 15 из 23 получили баллы выше 70, среди них 1 показатель в 100 баллов. Самые низкие показатели по биологии, из 12 сдававших, только у 2 выше 70 баллов.

Предмет	Минима	Средний	Не прошли	Кол-во	Кол-во
	льный	балл	мин. порог	участников,	участник
	порог	муниципал		набравших	OB,
		итета		81-99	набравши
				баллов	X
					100
					баллов
		2020	2020	2020	2020
Русский язык	24/36	54	31	5	1
Математика	27	45	11	0	0
(проф)					
Математика	3	0	0	0	0
(баз)					
Химия	36	55	3	2	0
История	32	48	2	1	0
Иностранный	22	50	1	0	0
язык (анг)					

Биология	36	47	9	0	0
Информатика	40	28	3	0	0
и ИКТ					
География	37	41	0	0	0
Литература	32	18	1	0	0
Физика	36	38	2	0	0
Обществознан	42	46	26	0	0
ие					

Школьные координаторы ГИА доложили о результатах ЕГЭ выпускников образовательных организаций По итогам обсуждения ЕГЭ 2020 приняты решения:

- 1.Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой ГИА с размещением документов на сайтах образовательных организаций и проведением родительских собраний и классных часов.
- 2. Формировать осознанный выбор учащимися предметов по выбору для сдачи $\Gamma UA 11$ и ΓUA -9, не выбирать большое количество предметов, а уделять больше времени тщательной подготовке к сдаче 3-4 экзаменов.
- 3.Необходимо изучить обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников.
- 4.Педагогическим работникам принимать активное участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации по вопросам подготовки выпускников9 и 11 классов к ГИА.
- 5. Постоянно отслеживать результаты деятельности каждого учащегося, продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- 6.Реализовать комплекс мер по повышению качества всех преподаваемых предметов учебного плана.
- 7. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
 - 8. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2. СЛУШАЛИ:

Дотдуеву М. А., которая довела до школьных координаторов итоги проведения ВПР осенью 2020 года с учащимися 5-9 классов.

Для обучающихся 5 – х классов проверочные работы проводились по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, окружающий мир.

Для обучающихся 6 класса проверочные работы проводились по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология.

Для обучающихся 7 класса проверочные работы проводились по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.

Для обучающихся 8 класса проверочные работы проводились по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: русский язык,

математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык.

Для обучающихся 9 класса проверочные работы проводились по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Информация по итогам проведения ВПР направлена в образовательные организации (см. приложение).

В связи с выявленными результатами необходимо:

- 1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.
- 2. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- 3. Скорректировать План внутришкольного мониторинга по учебным обучающихся. Проводить достижениям текущий тематический контроль промежуточный УУД учащихся определения c целью корректировки «проблемных» моментов, знаний учащихся. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся). Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
- обучающимися, 4. C показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». Разработать индивидуальные образовательные маршруты. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода. На уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Использовать Интернет при работе (презентации, интерактивные обучающихся уроках задания проверочных работ). Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения. Результаты проведённого анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
- 5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- 6. Учителям, работающим в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;
- 7. Проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

3.СЛУШАЛИ:

Мадину Курмановну Герюгову, заведующую методическим кабинетом УОФКСМП АКМР, которая отметила, что для обеспечения объективности оценки образовательных результатов на муниципальном уровне в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района следует предусмотреть следующие мероприятия:

- 1. Мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов оценочных процедур в каждой ОО:
- организация выездных совещаний на базе школ, посещений уроков, консультаций учителям, встреч с родительской общественностью;
- выявление проблемных зон по результатам оценочных процедур, оказание адресной помощи.
- 2. Проведение информационно-разъяснительной работы, формирование позитивного отношения к объективнойоценке:
- контроль за размещением на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении оценочных процедур;
- -участие представителей управления образования в заседаниях педагогического и родительского советов, народительских собраниях;
- проведение совещаний с руководителями и заместителями ОО по вопросам организации оценочных процедур в школе, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, учащимися и родителями;
- организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР и ГИА.
- 3. Контроль за организацией и проведением процедур оценки качества образования на муниципальном уровне:
- участие представителей родительской общественности, социальных партнёров, работников управления образования, методистов в качестве независимых наблюдателей;
- контроль за организацией процедуры независимой оценки качества образования;
- персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ, выстраивание индивидуального маршрута их методического сопровождения в рамках работы районных методических объединений;
- -организация и проведение проверки работ ВПР на базе организации с привлечением специалистов из других образовательных организаций;
- организация проверок работ ВПР муниципальной комиссией;
- организация выборочной перепроверки работ ВПР муниципальной

комиссией.

- 4. Проведение профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов:
- трансляция эффективного педагогического опыта OO с объективными результатами в рамках методическихмероприятий;
- проведение муниципального семинара по вопросам обеспечения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение семинара (совещания) с руководителями и заместителями по УВР ОО по вопросу организации работы в общеобразовательном учреждении по проведению объективной процедуры оценки качества образования;
- составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур;
- разработка рекомендаций по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе прозрачных критериев текущего и итогового оценивания.

По итогам заседания ПОСТАНОВИЛИ:

- 1. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года утвердить ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ (план мероприятий) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района на основе результатов ВПР на 2020/21 учебный год. 2. Во всех общеобразовательных организациях в срок 15 декабря 2020 года
- внести изменения на основе мероприятий, проведённых результатов ВПР, в «Положение о внутренней (школьной) системе качества образования» по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учётом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. (Внесённые изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной необходимо согласовать Педагогическом организации на общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.)
- 3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.
- 4. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года внести (локальным актом) необходимые изменения в рабочие программы по

- учебным предметам, по учебным курсам (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности.
- 5. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года внести изменения в программу развития универсальных учебных действий путём внесения в программу необходимых изменений, (далее – УУД), на формирование и развитие несформированных УУД, направленных планируемых результатов освоения характеризующих достижение программы начального общего и/или основного основной образовательной общего образования, которые содержатся в обобщённом плане конкретному учебному варианта проверочной работы ПО предмету. изменения рекомендуется рассмотреть заседании Управляющего совета Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации).
- 6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Обеспечить преемственность обучения И межпредметных связей. В срок до 1 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс.
- 7. Во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 декабря 2020 года учителям предметникам разработать и утвердить ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР с целью формирования умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- 8. Во всех общеобразовательных организациях в срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. (вторая четверть, первая половина второго триместра) в рамках утверждённой Дорожной карты учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесёнными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Утвердить критерии текущего, тематического,

промежуточного и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- 9. Организация информационно-методической, консультационной работы:
- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района;
- организация работы районных методических объединений учителейпредметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур;
- 10. Во всех общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района запланировать прохождение обучения по оцениванию ответов на задания ВПР на платформе ФИС ОКО.
- 11. Проводить анализ о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования, готовить информационную (аналитическую) справку на основе результатов ВПР.
- 12. Разработать и утвердить индивидуальные программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемные поля и дефициты. Организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
- 13. На официальных сайтах общеобразовательных организаций Карачаевского муниципального района создать раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР (федерального, регионального, муниципального уровней), график проведения ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.) и аналитические материалы.

Заведующая методическим кабинетом УОФКСМП АКМР

М.К. Герюгова

Управление образования, физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Карачаевского муниципального района

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

18.12.2020 Γ. № 6

Председатель: М.К. Герюгова **Секретарь:** А.Р. Урусова **Присутствовали:** 17 чел.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ Дотдуеву М.А, методиста РМК «Об организации и итогах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. О подготовке к республиканскому этапу». Дотдуева М.А. подвела итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Приложение).

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ ПОСТАНОВИЛИ:

- 1. Признать удовлетворительным проведение школьного и муниципального этапов ВсОШ.
- 3.1. Сформировать команду для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, организовать качественную подготовку к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
- 3.2. Изучить опыт работы по подготовке к республиканскому этапу ВсОШ тех образовательных организаций, в которых ежегодно высокие результаты.
- 3.3. Рассмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к различного рода олимпиадам.
- 3.4. Педагогическим коллективам активно совершенствовать процедуру проведения с точки зрения объективности не только проведения, но проверки работ.
- 3.5. Создать районный банк заданий для подготовки к олимпиадам различного уровня
- 3.6. Контроль за выполнением решений возложить на зав. МК М.К. Герюгову.

Голосовали единогласно.

Председатель: Заведующая методическим кабинетом М. К. Герюгова

«Об организации и итогах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. О подготовке к республиканскому этапу».

Все методические объединения приняли активное участие в олимпиадах. Задания для школьного этапа разрабатывали предметные комиссии РМО. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количество участников олимпиад по сравнению с прошлым годом возросло на 7%. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призёров школьного этапа. В процедуре проведения принимали участие общественные наблюдатели из числа родительской общественности.

Муниципальный этап прошёл организованно и своевременно. 964 обучающихся приняли участие в этом этапе, 190 из которых стали победителями и призёрами муниципального этапа. Подавляющее количество призёров и победителей приходится на МКОУ «СОШ п. Правокубанский». Уровень подготовки обучающихся средний. Также было отмечено, что низкие результаты были показаны по таким предметам, как математика, информатика, физика, химия, биология, история.

В отдельных образовательных организациях наблюдается низкая корреляция между результатами, которые обучающиеся показали на школьном и муниципальном этапах. Данный факт позволяет сделать вывод о необъективности процедуры проведения школьного этапа.

Необходимо организовать качественную подготовку обучающихся к участию в республиканском этапе ВОШ.

Результаты муниципального этапа Олимпиады

ОУ	2018	-2019 уч. го	ОД	2	019-2020	уч. год	
	Всего	Победит	Рейтин	Всего	Победи	Призё	Рейт
	участнико	ели и	Γ	участни	тели	ры	ИНГ
	В	призёры	_	КОВ		1.0	
МКОУ «СОШ а.	48	15	7	63	1	10	
Джингирик»							
МКОУ «СОШ а.	48	16	6	63	2	16	3
Верхняя Теберда»							
МКОУ «СОШ а.	48	1	12	63	0	4	
Учкулан»							
МКОУ «СОШ а.	36	10	9	48	3	6	
Верхний Учкулан»							
МКОУ «СОШ пос.	48	18	5	63	0	11	
Новый Карачай»							
МКОУ «СОШ пос.	48	42	1	63	8	33	1
Правокубанский»							
МКОУ «СОШ а.	48	16	6	63	2	4	
Нижняя Теберда»							
МКОУ «СОШ а.	48	38	2	63	1	15	5
Кумыш»							
МКОУ «СОШ с.	48	25	3	63	3	16	2
Коста-Хетагурова»							
МКОУ «СОШ а.	48	10	9	63	0	6	
Хурзук»							
МКОУ «СОШ а.	48	8	11	63	4	11	4
Каменномост»							
МКОУ «СОШ а.	38	1	12	58	0	0	
Нижняя Мара»							
МКОУ «СОШ а.	42	9	10	63	1	7	
Верхняя Мара»							
МКОУ «СОШ а. Новая	36	8	11	48	0	6	
Теберда»							
МКОУ «СОШ а. Карт-	46	12	8	54	1	0	
Джурт»							
МКОУ «СОШ а.	46	23	4	63	3	16	2
Хумара»							
ИТОГО:	600	252		964	29	161	

В первую пятёрку общеобразовательных учреждений - лидеров муниципального этапа олимпиады по результативности (доля победителей и призеров к общему количеству участников) вошли МКОУ «СОШ пос. Правокубанский», МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова», МКОУ «СОШ а. Хумара», МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда», МКОУ «СОШ а. Каменномост», МКОУ «СОШ а. Кумыш».