

**ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ КООРДИНАТОРОВ,  
ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ДОРОЖНЫХ КАРТ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ КОНЦЕПЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

25.12.2020 г.

№ 4

**Председатель:** З.Ю. Хатуева  
**Секретарь:** М.К. Герюгова  
**Присутствовали:** 23 чел.

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. О результатах мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2019 год и I полугодие 2020 года на уровне муниципалитета в Карачаевском муниципальном районе.

**1. СЛУШАЛИ:** заведующую районным методическим кабинетом УОФКСМП АКМР М.К. Герюгову, по вопросу «О результатах мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2019 год и I полугодие 2020 года на уровне муниципалитета в Карачаевском муниципальном районе».

**2. ПОСТАНОВИЛИ:**

1.1. Информацию принять к сведению.

1.2. Разместить на сайте УОФКСМП АКМР «О результатах мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2019 год и I полугодие 2020 года на уровне муниципалитета в Карачаевском муниципальном районе». (Приложение 1).

1.3. Методистам РМК при организации методической работы использовать аналитические материалы по результатам мониторинга.

Голосовали единогласно.

Председатель

З.Ю. Хатуева

## Приложение

### Аналитический отчёт по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников за 2019 год и I полугодие 2020 года.

Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществлён на основании Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Карачаевского муниципального района.

Мониторинг качества ДПО педагогических работников – это проведение диагностики и получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов. Включает следующие цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

С целью обновления профессиональных компетенций и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников были созданы условия для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Это было достигнуто путём формирования единой системы диагностики профессиональных компетенций педагогов, аттестации педагогических кадров, разработки и экспертизы адресных персонифицированных программ дополнительного профессионального образования. Такой подход обеспечил выявление факторов роста и возможность своевременного изменения форм, моделей и направлений непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников.

**Объект** мониторинга качества ДПО – система профессионального роста педагогических работников Карачаевского муниципального района; **предмет** мониторинга качества ДПО – результаты профессионального роста педагогических работников района, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учётом указанных целей определены муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

**1. Показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:**

Критерии мониторинга	Индикативные показатели	2019 год	I полугодие 2020 года
Повышение квалификации педагогов	Наличие положительной динамики по результатам оценки профессиональных компетенций (предметных, методических и др.) педагогических работников до и после прохождения курсов повышения квалификации	Высокий уровень – 23,0%. Повышенный уровень – 36,5%. Базовый уровень – 19,9%. Доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень, но не вышедших на базовый уровень – 27,5%	Высокий уровень – 22,4%. Повышенный уровень – 35,3%. Базовый уровень – 27,0%. Доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень, но не вышедших на базовый уровень – 17,6%
	Доля педагогических работников, положительно оценивающих повышение квалификации от общего числа обучающихся	90,3%	94,7%
	Доля педагогических работников, положительно оценивающих качество проведения занятий по повышению квалификации от общего числа обучающихся	90,8%	93,2%

## 2. Анализ диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических) педагогических работников

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации методическим кабинетом было осуществлено диагностическое исследование, направленное на оценку профессиональных компетенций учителей. В период с января 2019 года по июнь 2020 года проводилось исследование профессиональных компетенций учителей английского языка, биологии, географии, искусства, ОБЖ, технологии, физики, физической культуры, химии.

Для оценки позиции учителя в общей совокупности учителей, выполнивших диагностическую работу по предмету/предметной области, осуществлялось сравнение личного результата со средним баллом выполнения работ (по части 1 и по части 2 отдельно).

Компетенции	Категория участника	Часть диагностической работы (номера заданий)	Максимальное количество баллов за выполнение заданий	Правило определения уровня сформированности компетенций
Предметные компетенции	Учитель	Часть 1, задания 1-12	22	Базовый уровень – 13-14 баллов Повышенный уровень – 15-16 баллов Высокий уровень – 17-22 балла
Методические компетенции	Учитель	Часть 2, задания 13-15	22	Базовый уровень – 13-14 баллов Повышенный уровень – 15-16 баллов Высокий уровень – 17-22 балла

При интерпретации данных использованы обобщённые планы диагностических работ и сведения о средних баллах (таблица 1). Что позволило выявить элементы содержания, по которым обучающиеся показали лучшие/худшие результаты, а также соотнести средние баллы, полученные педагогическими работниками района, со средними баллами в целом по совокупности обучающихся.

Таблица 1 – Средние баллы за выполнение диагностической работы педагогическими работниками

Диагностическая работа	Средний балл
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей английского языка	24,8
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей биологии	27,6
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей географии	21,3
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей искусства	20,2
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей ОБЖ	23,4
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей технологии	26,1
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей физики	25,1
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей физической культуры	22,7
Диагностическая работа для исследования компетенций учителей химии	26,6

Анализ данных, полученных в результате диагностики, позволил определить характер затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при выполнении своих профессиональных обязанностей, возможные причины их возникновения и эффективные способы решения в рамках планирования курсовых мероприятий повышения квалификации.

Проведённый анализ выполнения заданий, позволил вывить типичные затруднения педагогов: в извлечении информации из различных источников, установлении причинно-следственных связей, применении полученных знаний, как в стандартной, так и в нестандартной ситуации.

Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, связанные с определением основных этапов проведения урока, а также с методикой преподавания для обучающихся с ОВЗ. В целом же учителя, участвующие в исследовании, владеют недостаточными знаниями о требованиях к проектированию образовательной деятельности, построенной на основе системно-деятельностного подхода и учитывающей обучение детей с ОВЗ.

Таким образом, полученные результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что необходимо:

- включать вопросы по исследованию уровней сформированности предметных, методических компетенций педагогов в содержание планов РМО;

- продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;

- при планировании тем РМО, связанных с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом по стандартизированным критериям;

- руководителям РМО использовать результаты исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости на основе выявленных профессиональных дефицитов внесения изменений в содержание планов РМО и иных методических мероприятий (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.), реализации адресных программ повышения квалификации.

Таким образом, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов учителей осуществляется:

- переориентация планов РМО и иных мероприятий для руководящих и педагогических работников с учётом результатов диагностики;

- обновление планов РМО и других мероприятий с учётом необходимости развития дефицитных компетенций;

**Вывод:** планы РМО и других мероприятий разрабатываются с учётом результатов оценки профессиональных компетенций учителей.

За 2019-2020 учебный год прошли профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности 287 педагогов.

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
ЗАСЕДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

22.06.2020 г.

№ 3

**Председатель:** М.К. Герюгова

**Секретарь:** А.Р. Урусова

**Присутствовали:** 17 чел.

**ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** Герюгову М.К., зав. МК УОФКСМП АКМР «О результатах мониторинга участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2019-2020 уч. году».

М.К. Герюгова представила сводные данные результатов мониторинга участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2019-2020 уч. году. (Приложение).

**ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ ПОСТАНОВИЛИ:**

1.1. МК УОФКСМП АКМР использовать данные «О результатах мониторинга участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2019-2020 уч. году» при проведении заседаний РМО, совещаний с заместителями руководителей по УВР.

1.2. Разместить материалы на сайте УОФКСМП АКМР (Приложение).

1.3. Контроль за выполнением решений возложить на зав. МК УОФКСМП АКМР М.К. Герюгову.

Голосовали единогласно.

Председатель:

М.К. Герюгова

## Результаты мониторинга участия в конкурсах профессионального мастерства

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствует ежегодно проводимый в Карачаевском муниципальном районе муниципальных этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России», «Воспитатель года»,

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогов, расширение пространства педагогического общения, утверждение приоритетов образования в обществе.

По итогам конкурса были награждены:

- почётной грамотой победителя – Карабашева Асият Магомет-Алиевна, учитель родного ( карачаевского) языка МКОУ «СОШ а. Каменномост»;
- почётной грамотой победителя – Лайпанова Мадина Анзоровна, учитель начальных классов МКОУ «СОШ п. Новый Карачай»- призер регионального этап конкурса
- почётной грамотой победителя – Чеккуева Халимат Салатдиновна, воспитатель МКДОУ д\с « Огонек» пос Правокубанский , призер регионального этап конкурса

Также педагоги Карачаевского муниципального района принимают активное участие в конкурсах: «Лучший учитель» проекта «Образование», «Сердце отдаю детям» для педагогов дополнительного образования, «Лучшая методическая разработка», «Классный руководитель года» и мн.др.

Если проводить мониторинг участия образовательных организаций в конкурсах различного уровня, то можно выделить шестёрку организаций, участие которых качественное из года в год, это:

- МКОУ «СОШ п. Правокубанский»;
- МКОУ «СОШ а. Кумыш»;
- МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова»;
- МКОУ «СОШ а. Каменномост»;
- МКОУ «СОШ а. Хумара»;
- МКОУ «СОШ а. Новый Карачай»;
- МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда».

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
ЗАСЕДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

22.06.2020 г.

№ 3

**Председатель:** М.К. Герюгова

**Секретарь:** А.Р. Урусова

**Присутствовали:** 17 чел.

**ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ** Герюгову М.К., зав. МК УОФКСМП АКМР «Анализ мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Карачаевского муниципального за 2019-2020 уч. год».

М.К. Герюгова представила сводные данные результатов мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Карачаевского муниципального района за 2019-2020 уч. год. (Приложение).

**ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ ПОСТАНОВИЛИ:**

1.1. МК УОФКСМП АКМР использовать данные «Анализ мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Карачаевского муниципального района за 2019-2020 уч. год» при проведении заседаний РМО района.

1.2. Разместить материалы на сайте УОФКСМП АКМР (Приложение).

1.3. Контроль за выполнением решений возложить на зав. МК УОФКСМП АКМР М.К. Герюгову.

Голосовали единогласно.

Председатель:

М.К. Герюгова

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Анализ мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Карачаевского муниципального района за 2019-2020 уч. год.

	Показатели	Единица измерения
1.	Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты при организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса от общего количества педагогов	23 %
2.	Доля педагогов от общего количества, имеющих признаки профессионального выгорания	7 %
3.	Доля принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение мотивации на обновление проф. знаний, умений и навыков и использование передовых образовательных технологий педагогов от общего количества, постоянно	78 %
4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников	35 %
5.	Доля педагогических работников, принимающих участие в обучающих семинарах, вебинарах и др. от общего количества педагогов	89 %
6.	Доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития от общего количества	0 %
7.	Доля педагогических работников от общего количества, принимающих участие в мероприятиях, направленных на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками	100 %
8.	Доля педагогических работников от общего количества, принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации и профессиональный рост	100 %
9.	Динамика образовательных результатов обучающихся в классе, группе, обучающихся у педагогов, прошедших повышение квалификации	70-90 %

По итогам Мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Карачаевского муниципального района за 2019-2020 уч. год. выявлено, что:

- доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты при организации и осуществлении учебно - воспитательного процесса от общего количества педагогов относительно незначительна;
- доля педагогов от общего количества, имеющих признаки профессионального выгорания незначительна;
- доля педагогов от общего количества, постоянно принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение мотивации на обновление проф. знаний, умений и навыков и использование передовых образовательных технологий на среднем уровне;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства от общего количества педагогических работников на низком уровне;
- доля педагогических работников, принимающих участие в обучающих семинарах, вебинарах и др. от общего количества педагогов на высоком уровне
- доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития от общего количества, на нуле;
- доля педагогических работников от общего количества, принимающих участие в мероприятиях, направленных на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, на высоком уровне;
- доля педагогических работников от общего количества, принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации и профессиональный рост, на высоком уровне;
- динамика образовательных результатов обучающихся в классе, группе, обучающихся у педагогов, прошедших повышение квалификации растёт

Рекомендации:

Заместителям по УВР, руководителям РМО продолжить работу по:

- увеличению количества педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства от общего количества педагогических работников;
- уменьшению количества педагогов, имеющих профессиональные дефициты при организации и осуществлении учебно - воспитательного процесса от общего количества педагогов;
- уменьшению количества педагогов от общего количества, имеющих признаки профессионального выгорания;
- увеличению количества педагогов от общего количества, постоянно принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение мотивации на обновление проф. знаний, умений и навыков и использование передовых образовательных технологий.