

Адресные рекомендации

по итогам проведения мониторингового исследования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования и эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных учреждений Карачаевского муниципального района в 2020 году

По итогам проведения мониторингового исследования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования и эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных учреждений Карачаевского муниципального района в 2020 году образовательных организаций со низкой степенью эффективности, с оценкой «неудовлетворительно» нет.

Руководителям образовательных организаций со средней степенью эффективности, оценка «удовлетворительно» МКДОУ д\с «Березка» а.Кумыш, МКДОУ д\с «Колокольчик» а.Кумыш, МКДОУ д\с «Родничок» а.Учкулан, МКДОУ д\с «Звездочка» а.Нижняя Теберда, МКДОУ д\с «Ручеек» а.Джсингирик, МКДОУ д\с «Бэмби» а.Верхняя Теберда (пришк.), МКДОУ «Чолпан» а.Карт Джурт (пришк.) рекомендовано:

- провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов деятельности в рамках муниципального мониторинга с последующим изучением документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- обеспечить реализацию мероприятий муниципальной дорожной карты по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений;
- разработать комплексы мер по повышению качества дошкольного образования;
- провести анализ материалов и документов, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития, публичный доклад и доклад о самообследовании, и т.д.
- организовать работу по сетевому взаимодействию и сотрудничеству с опорными образовательными организациями, имеющими высокие и стабильные результаты по мониторинговому исследованию эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Карачаевского муниципального района;
- принять меры по обеспечению и оптимизации кадрового потенциала образовательных учреждений;
- предоставить в экспертную комиссию по мониторинговому исследованию эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Карачаевского муниципального района план об устранении выявленных низких показателей до 15 июля текущего года;

Руководителям образовательных организаций с выше средней степени эффективности, оценка «хорошо» МКДОУ д\с «Солнышко» а.Хумара, МКДОУ д\с «Ромашка» а.Верхняя Мара, МКДОУ д\с «Аленка» а.Каменноост, МКДОУ д\с «Светлячок» п.Новый Карачай (пришк.), МКДОУ д\с «Радуга» а.Хурзук (пришк.) рекомендовано:

- Продолжить работу по выполнению руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ДОУ в соответствии с требованиями законодательства, нормативно-правовыми актами.
- Принять дополнительные меры по совершенствованию системы оценки качества

дошкольного образования.

Руководителям дошкольных образовательных организаций с высокой степенью эффективности, оценка «отлично»: МКДОУ д\с «Огонек» п.Правокубанский, МКДОУ д\с«Аистенок» пос. Правокубанский, МКДОУ д\с«Теремок» с.Коста Хетагурова , МКДОУ д\с-ЦРР«Фатимка» п.Новый Карачай :

- с учетом анализа мониторингового исследования эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных учреждений Карачаевского муниципального района в 2020 году определить данные образовательные учреждения с высокой степенью эффективности опорными садами-наставниками.
- руководителям данных учреждений рекомендовать оказывать и методическую и практическую помощь руководителям учреждений со средней степенью эффективности.

ВСЕМ РУКОВОДИТЕЛЯМ ДОО

- Продолжить создание условий по преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.
- При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
 - Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды.
 - Целенаправленно изучать потребности семьи в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса и его содержания ориентироваться на реальные запросы семьи.
- Коллективно разрабатывать индивидуальные программы самообразования педагогических работников.
- Способствовать повышению ИКТ-компетенции педагогов ДОО.
- Организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе социализации и индивидуализации образовательного процесса. ФГОС ДО не допускает переноса трансляционной, учебно- дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с энокультуральными особенностями).
- Реализация системно-деятельностного подхода предполагает умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в ДОО с трех позиций. Первая – это воспитательная система всего детского сада, в рамках которой педагогический коллектив и каждый педагог стремятся упорядочить влияние всех факторов на процесс развития воспитанников.
 - Вторая – воспитательное пространство группы, где и происходит наибольшее количество актов педагогического воздействия.
 - Третья – обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута). Можно рекомендовать следующий общий алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута ребенка.
 - этап. Выбор направления и субъекта для построения индивидуального маршрута развития;
 - этап. Наблюдение (за ребенком в организованной взрослым деятельности; за ребенком в свободной деятельности);
 - 3 этап. Диагностика:
 - Определение «проблемных» и «успешных» зон развития.

Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка.

Подбор методик, определение методов и приемов работы. 4 этап. Работа:

Подбор индивидуальных заданий.

Связь с родителями.

Корректировка задач, методов работы с ребенком. 5 этап. Контроль (итоговая диагностика).

- для повышения эффективности и продуктивности взаимодействия необходима программа работы с родителями и педагогическим коллективом, с целью её разработки необходимо выявить наиболее эффективные формы организации консультаций для родителей, в каких формах возможно более активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

- с целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам ДОО рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, общение on-line. Можно рекомендовать несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников.

- использовать различные способы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста через:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.);

- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения);

- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;

- гибкого сочетания индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка. Сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»). Коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе); выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

- методистам ДОУ при организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в образовательных областях, представленных в ФГОС ДО.

Подготовила справку:

Экспертная комиссия по мониторинговому исследованию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования и эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Карачаевского муниципального района