Методические рекомендации по подготовке

к Всероссийским проверочным работам

2020год

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. На муниципальном уровне ВПР являются одной из составных частей системы оценки качества образования. Результаты ВПР могут быть основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ помощи школам с низкими результатами и т.д. Однако следует учитывать, что такие варианты использования результатов ВПР возможны только при высокой объективности результатов. Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования необходима достоверная информация о состоянии и результатах образовательной деятельности. Объективные результаты самой массовой оценочной процедуры – Всероссийских проверочных работ - это тот исходный пункт, который характеризует состояние качества образования, основа для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования на уровне класса, на уровне школы, на уровне муниципалитета.

На основе этого анализа образовательный процесс в школе должен быть организован определенным образом для преодоления выявленных проблем и дефицитов в соответствии с Методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Настоящие методические материалы направлены на разъяснение особенностей методики формирования знаний, умений, универсальных учебных действий. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И чем разносторонней, многогранней эта деятельность, тем сложнее оценить ее результат.

В целях обеспечения объективного проведения оценочных процедур необходимо:

– провести анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов;

– обеспечить контроль уровня объективности результатов оценочных процедур на основе отслеживания индексов необъективности ОО;

– обеспечить внешнее наблюдение за проведением оценочных процедур в ОО;

– при реализации плановых оценочных процедур проводить сопоставление результатов внешней независимой оценки качества и внутришкольного контроля;

– не допускать использование результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся для применения мер административного воздействия к руководителям и учителям-предметникам школ со стабильно низкими результатами;

– обеспечить проведение анализа причин необъективности внутришкольных систем оценивания и качества образования в ОО, показывающих максимальные расхождения по результатам различных оценочных процедур, и принятие мер по их устранению;

– обеспечить эффективную деятельность муниципальных и школьных методических служб, объединений, системы наставничества и поддержки молодых педагогов;

– обеспечить условия для оказания индивидуальной (групповой) помощи обучающимся в ликвидации выявленных дефицитов знаний;

– обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки. Принять меры, направленные на устранение выявленных дефицитов знаний: корректировка рабочих программ их реализация, контроль и анализ результатов;

– информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей;

– выявлять в системе динамику изменения качества подготовки обучающихся (анализ результатов одних и тех же детей от класса к классу, анализ результатов по группам сформированности умений).

В общеобразовательных организациях МКОУ « СОШ а. Учкулан», МКОУ « СОШ а. Карт Джурт», МКОУ « СОШ а Верхняя Мара», МКОУ « СОШ а. Нижняя Мара», МКОУ « СОШ с Коста Хетагурова», МКОУ « СОШ а Каменномост», МКОУ «СОШ а. Хумара» для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования

1. Провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах .

Учителя-предметники, школьные методические объединения проводят анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий

участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) образовательной организации.

2. Внести изменения в рабочие программы

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности.

Учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

В общеобразовательных организациях МКОУ « СОШ а. Нижняя Теберда», МКОУ « СОШ а. Новая Теберда», МКОУ « СОШ а Верхняя Мара», МКОУ « СОШ а. Нижняя Мара», МКОУ « СОШ а. Карт Джурт" , МКОУ « СОШ а Верхняя Теберда», МКОУ « СОШ а. Верхний Учкулан»в процесс организации и проведении учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

1. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего

образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

По решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, навыков.

В общеобразовательных организациях МКОУ « СОШ а. Новый Карачай», МКОУ « СОШ по. Правокубанский», МКОУ « СОШ а. Хурзук», МКОУ « СОШ а Карт Джурт»,МКОУ « СОШ а Джингирик», МКОУ « СОШ а Кумыш»

1. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

По решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

3.Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей общеобразовательной организации.

Таким образом, можно предположить, что данные методические рекомендации будут способствовать повышению объективности результатов процедур оценки качества образования и формированию компетенций критериального оценивания у всех учителей муниципального района. Так же поможет методическим муниципальным службам организовать индивидуальную помощь учителю согласно его затруднениям.