Приложение 1
к Приказу УОФКСМП АКМР
№ 11 / 1от 12. 09 .2020 года

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Формирование функциональной грамотности обучающихся
Основание разработки	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении « ФГОС НОО», от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДОО»; • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39); • Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п (ред. 01.12.2020) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»; • Постановление администрации города Ачинска Красноярского края от 31.10.2013 № 380-п (ред. от 15.06.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».
Разработчик проекта	Управление образования администрации города Ачинска
Целевая группа проекта	Управленческие команды и педагогические работники образовательных организаций

Актуальность	Приоритетной целью современного образования становится формирование в системе общего образования функциональной грамотности. Анализ внешних оценочных процедур учащихся города Ачинска показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Также не наблюдается стабильно положительная динамика результатов обучающихся, следовательно, необходимо принятие таких управленческих решений, которые приведут к конкурентоспособному качеству образования в городе Ачинске.
Цель проекта	Внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов.
Задачи проекта	1. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, управленцы). 2. Организовать методическое сопровождение развития практик образовательных организаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. 3. Провести анализ и корректировку образовательных программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. 4. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.
Результаты проекта	1. Определены пилотные общеобразовательные организации, проведена информационная кампания, семинары-практикумы для педагогических работников. 2. Сформирован и реализован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических работников. 3. Внесены изменения в основные образовательные программы, оптимизирована структура и содержание урока. 4. Создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (межпредметных технологий, рекомендаций и практик). 5. Каждая образовательная организация представила практику по формированию функциональной грамотности на муниципальную экспертизу для РАОП. 6. Ачинск входит в число 5 лучших муниципалитетов Красноярского края по результатам оценочных процедур. 7. Обеспечена открытость и доступность информации о реализации проекта на информационных ресурсах образовательных организаций, управления образования, администрации города.

Сроки реализации проекта	декабрь 2020 г. - май 2023 г.
Этапы реализации проекта	**Первый этап (декабрь 2020 –январь 2021 г)** Действия: ✓ Разработка муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся». ✓ Презентация проекта. ✓ Комплекс мероприятий с городскими методическими объединениями, творческими группами, в том числе с педагогами, прошедшими обучение на треках ЦНППМ. ✓ Выбор пилотных общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности. ✓ Кластерное деление, (выбор общеобразовательными организациями приоритетного направления формирования вида функциональной грамотности) ✓ Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности ✓ **Второй этап (февраль 2021 – июль 2021 г)** Действия: ✓ Выявление и методическое сопровождение образовательных организаций по формированию педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. ✓ Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов её формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности. ✓ Внесение изменений в содержание основных образовательных программ. ✓ Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике. ✓ Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности ✓ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур. **Третий этап (август 2021 – май 2022 г.)** Действия: ✓ Промежуточный анализ реализации проекта за 2021-2022 учебный год ✓ Корректировка комплекса мероприятий на 2021-2022 учебный год с учётом промежуточного контроля. ✓ Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности

	✓ Реализация комплекса мероприятий на 2021-2022 год. ✓ Проведение и анализ мониторинговых процедур. **Четвёртый этап (июнь 2022 - май 2023 г.)** Действия: ✓ Корректировка комплекса мероприятий на 2022-2023 учебный год с учётом промежуточного контроля. ✓ Реализация комплекса мероприятий на 2022-2023 г. ✓ Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности ✓ Анализ реализации проекта. ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся. **Пятый этап (май 2023)** Действия: ✓ Презентация результатов Проекта. ✓ Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности ✓ Подведение итогов. ✓ Стратегическое планирование.
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Проекта	Для оперативного управления проектом и контроля эффективности выполнения мероприятий руководителями кластеров подготавливается ежегодная аналитическая справка об эффективности реализации мероприятий Проекта.

Описание проекта.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования.

Так как ведущим сопоставительным исследованием считается PISA, то появляется необходимость обсуждать метапредметные навыки, межпредметные понятия и в целом формирование функциональной грамотности, на которую сориентированы задания PISA. Требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности.

«Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Результаты российских школьников в исследовании PISA показали, что 28% школьников не достигает минимального порога умения использовать знания для успешной деятельности в современном мире» [Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», №4 (61) том 1, 2019 г.]

Мониторинг результатов обучающихся Карачаевского муниципального района за последние три года показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, отсутствие положительной динамики результатов краевых диагностических работ, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Данная проблема связана, в том числе, с особенностями организации учебного процесса. В учебном процессе практически не остаётся времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач. Основная часть учебного процесса ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Одна из проблем заключается в особенностях организации учебного процесса: в «натаскивании» обучающихся с использованием демо-версий непосредственно перед проведением проверочной работы.

Следует отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности.

Для решения проблем, указанных выше, необходимо внедрение новых управленческих механизмов, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.

В связи с этим был разработан муниципальный проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (далее Проект). Задачами проекта являются: формирование единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса; анализ и корректировка содержания основных образовательных программ;

развитие эффективных образовательных практик, существующих в образовательных организациях, для перехода от предметных знаний, умений и навыков к метапредметным компетенциям; обеспечение открытости и доступности информации о реализации всех этапов проекта.

Работа по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях муниципалитета ведется, необходимы ее систематизация, массовизация, кооперация всех ресурсов.

Ряд детских садов и школ реализуют образовательные программы по формированию основ читательской, математической, финансовой, цифровой грамотности дошкольников.

В ходе реализации Проекта планируется проведение масштабной работы информационной кампании и семинаров-практикумов о значимости функциональной грамотности для дошкольников, школьников и позитивного отношения у всех участников образовательного процесса.

Специфика Проекта в том, что на базе пилотных площадок планируется взаимодействие образовательных организаций с учетом деления на кластеры; кооперация педагогов разных предметов для реализации межпредметной программы формирования функциональной грамотности. Важными задачами в этот период является развитие форм наставничества, организация новых форматов сопровождения, в том числе супервизии, конкурсного движения, сетевых сообществ, формирование методического заказа на повышение квалификации педагогических работников с учётом выявленных дефицитов.

Также реализация Проекта предполагает внесение изменений в содержание основных образовательных программ. Для этого необходимо провести анализ и корректировку образовательных программ с точки зрения результатов, структуры, содержания урока и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, обновить программы воспитания.

Реализация Проекта будет осуществляться в рамках работы кластеров, районных методических объединений, проблемных и творческих групп. Благодаря проделанной работе будет создан открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности для использования материалов педагогическими работниками в своей практике.

Об эффективности проделанной работы можно будет судить по:

- динамике результатов обучающихся по итогам оценочных процедур; регулярная аналитическая работа с результатами оценочных процедур позволит скорректировать деятельность по Проекту на следующий год;
- рейтингу образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности;
- наличию практик от образовательных организаций по формированию функциональной грамотности ;
- увеличению пилотных площадок, педагогов – наставников, супервизоров по формированию функциональной грамотности;
- уровню удовлетворенности участников образовательного процесса.

Приложение 1
к Приказу УОФКСМП АКМР
№ 11 / 1от 12. 09 .2020 года

План мероприятий
по формированию функциональной грамотности педагогических работников и обучающихся
в Карачаевском муниципальном районе на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные	Участники	Результат
1. Основные мероприятия по формированию функциональной грамотности					
1.1	Формирование рабочей группы Проекта	Сентябрь 2020	Управление образования		Управление разработкой и реализацией Проекта
1.2	Презентация Проекта	Декабрь 2020 - Январь 2021	Управление образования	Команды ОО	Информирование о запуске Проекта и определение роли ОО в реализации Проекта
1.3	Комплекс мероприятий с районными методическими объединениями, творческими группами, в том числе с педагогами, прошедшими обучение	В течение года	Руководители групп	Педагогические работники ОО	Координация деятельности, участие в реализации Проекта
1.4	Формирование кластеров образовательных организаций по видам грамотностей	В течение года	Руководители ОО	Команды ОО	Деятельность кластеров. Появление управленческих, методических, образовательных практик по формированию функциональной грамотности
1.5	Общегородское родительское собрание на тему формирования функциональной грамотности	Февраль 2021	Управление образования, педагогические работники ОО	Родители	Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, роли родителей в

					формировании функциональной грамотности.
1.6	Родительские собрания по теме «Внешние оценочные процедуры: структура, содержание, система оценивания»	Март 2021	Руководители ОО	Родители	Информирование родителей о цикличности, назначении и работе с результатами ВОП
1.7	Проведение комплекса мероприятий для руководителей и заместителей руководителей по формированию функциональной грамотности	Раз в квартал	Разработчики Проекта	Руководители ОО, зам. руководителей по УВР	Координация деятельности, методическое сопровождение, обратная связь о ходе Проекта
1.8	Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности	В течение года	Управление образования	Руководители ОО	Стимулирование команд к продуктивному участию в реализации Проекта
1.9	Конференция по итогам реализации Проекта	Декабрь 2021	Разработчики Проекта	Руководители ОО	Подведение промежуточных итогов реализации Проекта
2. Повышение квалификации педагогических работников					
2.1	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение года	Районный методический кабинет	Руководители ОО, педагогические работники ОО	Повышение компетентности педагогических работников в области функциональной грамотности (не менее 10% от общего количества педагогов муниципалитета в год)
2.3	Цикл методических мероприятий по вопросам: ✓ изменения практик педагогов с учётом результатов ВОП; ✓ преемственности педагогов ДОО-НОО НОО-ООО, в том числе по формированию функциональной грамотности; ✓ межпредметной кооперации педагогов при работе по формированию функциональной грамотности; ✓ нормативно-правовых изменений, с учетом организации работы по формированию функциональной грамотности;	Апрель 2021 Март 2021	Районный методический кабинет, муниципальные координаторы процедур, руководители ОО	Руководители ОО, зам. руководителей по УВР, педагогические работники ОО	Методическое сопровождение образовательных организаций в области формирования функциональной грамотности

	✓ эффективной работы с результатами ВОП				
3. Формирование практик по формированию функциональной грамотности муниципалитета					
3.1	Выявление, описание и представление лучших практик по формированию функциональной грамотности в Региональный атлас образовательных практик	Январь 2021	Управление образования	Педагогические работники ОО	Увеличение количества практик по формированию функциональной грамотности, успешно прошедших региональную экспертизу РАОП - 2021
3.2	Формирование открытого банка заданий, рекомендаций и практик для формирования функциональной грамотности учащихся	В течение года	Районный методический кабинет	Педагогические работники ОО	Организация банка методических разработок по формированию функциональной грамотности
3.3	Конкурс на лучшую методическую разработку по формированию функциональной грамотности	Март-Апрель 2021	Экспертная комиссия	Педагогические работники ОО	Пополнение банка методических разработок по формированию функциональной грамотности
3.4	Городская конференция "Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС"	Апрель 2021	Управление образования	Руководители ОО, Руководители ДОО	Представление лучших практик. Пополнение банка методических разработок по формированию функциональной грамотности
3.5	Проведение декады функциональной грамотности в ОО, ДОУ и отбор авторских материалов в РАОП-2022, тиражирование	Октябрь-Декабрь 2021	Управление образования	Педагогические работники ОО	Обобщение и распространение опыта работы педагогов
3.6	Городской конкурс педагогов-наставников в области формирования функциональной грамотности	Сентябрь-Ноябрь 2021	Управление образования	Педагогические работники ОО	Выявление команд образовательных организаций, имеющих эффективный опыт формирования функциональной грамотности
4. Организация мониторинга реализации проекта					
4.1	Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности обучающихся	В течение года	Управление образования	ОО	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности на основе данных ВОП

4.2	Мониторинг изменения содержания основных образовательных программ ОО	Сентябрь 2021	Управление образования	ОО	Выявление образовательных организаций, обновивших ООП
4.3	Мониторинг повышения объективности результатов ВОП	По отдельному плану	Муниципальные координаторы процедур	ОО	Достоверность результатов ВОП
4.4	Разработка методических рекомендаций для педагогов по мониторингу сформированности функциональной грамотности по результатам ВОП	1 квартал 2021	Муниципальные координаторы процедур	Педагогические работники ОО	Повышение уровня компетентности педагогов
4.5	Мониторинг размещения на информационных ресурсах ОО актуальных материалов, связанных с проведением ВОП, формированием функциональной грамотности	В течение учебного года	Руководители ОО, муниципальные координаторы процедур	ОО	Повышение уровня информирования родительской общественности, формирование позитивного отношения всех участников образовательного процесса к ВОП