РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
АДМИНИСТРАЦИЯ КАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

П Р И К А З

от 12. 09 . 2020 года № 11/2

Об утверждении положения о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективностипроцедур оценки качества образования и олимпиад школьников» в Карачаевском муниципальном районе

Во исполнение положений п. 10 Перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662
«Об осуществлении мониторинга системы образования», Рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов, доведенных письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71, в целях развития
систематизации мер по повышению уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» (Приложение1);

1.2. Показатели объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» (Приложение2);

1.3. Показатели необъективности результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления
«Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» (Приложение3);

1.4. Форму протокола общественного наблюдения за объективностью проведения процедур оценки качества образования (всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней) и олимпиад школьников (Приложение 4);

1.5. Форму отчета о соблюдении основных показателей объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников в образовательной организации (Приложение 5);

2. Руководителям руководителям общеобразовательных организаций Карачаевского муниципального района обеспечить системный мониторинг показателей системы объективности проведения оценочных процедур муниципального и внутришкольного уровней, принятие мер к повышению объективности их проведения и оценивания.

3. Утвердить План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Карачаевского муниципального района в 2019-2020 учебном году (Приложение 6).

4. Районному методическому кабинету рекомендовать внести коррективы в План

работы руководителей методических объединений и обеспечить организационное, научно-методическое сопровождениереализации мероприятий, утвержденной настоящим приказом ;

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования, физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Карачаевского муниципального района З.Ю.Хатуева

Приложение 1
к Приказу УОФКСМП АКМР
№ 11 / 2от 12. 09 .2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге показателей системы объективности процедур оценкикачества образования и олимпиад школьников в рамках реализациинаправления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» муниципальной системы оценки качества образования Карачаевского муниципального района

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» муниципальной системы оценки качества образования Карачаевского муниципального района (далее - Положение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерациина период до 2024 года»,
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
-
-

1.2. Система объективности процедур оценки качества образования раскрыта в Методических рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов, доведенных письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71, и включает в себя:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры,
- выявление образовательных организаций и профилактическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов,
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.3. Показатели системы объективности процедур оценки качества образованияи олимпиад школьников включают:

- показатели объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (приложение № 2 к приказу),
- показатели необъективности результатов оценки качества образования и

олимпиад школьников в образовательной организации (приложение № 3 к приказу).

1.4. Мониторинг показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» региональной системы оценки качества образования Приморского края (далее - Мониторинг) предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников(приложения №№ 2, 4 и 5 к приказу) и (или) уровня объективности их результатов (приложение № 3 к приказу) по региону:

- в разрезе муниципальных органов управления образованием,
- в разрезе общеобразовательных организаций.

1.5. В зависимости от вида исследуемых показателей Мониторинги подразделяются на:

- мониторинг показателей объективности проведения процедур оценки качества образования;
- мониторинг показателей объективности проведения олимпиад школьников;
- мониторинг показателей необъективности результатов оценки качества образования;
- мониторинг показателей необъективности результатов оценки олимпиад школьников.

1.6. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп региональных показателей, в т.ч. указанных в п. 5.1. Положения.

Основные понятия и определения

<u>Образовательные организации с признаками необъективных результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</u> – образовательные организации, имеющие по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или иной оценочной процедуры хотя бы один из критериев (маркеров) необъективности результатов, указанных в приложении № 3.

<u>Образовательные организации с признаками необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</u> – образовательные организации с «низким» или «средним» уровнем объективности оценки образовательных результатов.

<u>Муниципальные органы управления образованием с признаками необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</u> – муниципальные органы управления образованием с «низким» или «средним» уровнем объективности оценки образовательных результатов.<u>Мониторинг</u> – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения

основных образовательных программ начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Доверительный интервал – интервал, в котором находится истинное значение определенной величины с заданной доверительной вероятностью (уровень достоверности обычно принимается равным 95%), т.е. истинная величина среднего первичного балла (тот интервал среднего балла, в котором результаты считаются достоверными).

Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется как процедура оценивания, так и выставление результирующей оценки (и, при необходимости – отметки). Чтобы подчеркнуть соответствие заранее описанным правилам (стандартам), такое оценивание называют стандартизированным.

Стандартизация имеет прямое отношение к требованиям к результатам освоения основных образовательных программ.

Для проведения стандартизированного оценивания используется определенный инструментарий. Это может быть контрольная, проверочная, диагностическая и другие формы работ. В качестве инструментария используется также анкеты, опросные листы, протоколы наблюдения, листы контроля, отчеты и т.д.

Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению процедуры оценивания является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов:

- единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников (с ограниченными возможностями здоровья);
- сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:
  - конфиденциальности контрольных измерительных материалов (КИМ) на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания;
  - порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания;
  - сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;
  - сохранности базы результатов процедуры оценивания;
- мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;
- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;

- мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.

Основным требованием к кадровому обеспечению процедуры оценивания является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов процедуры оценивания, в том числе:

- механизмы контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения процедуры оценивания в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов для проведения процедуры оценивания;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения процедуры оценивания.

1. Приоритетные меры по обеспечению объективности результатов оценочных процедур

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов оценочных процедур следует отнести:

- присутствие наблюдателей из числа родительской общественности, представителей других образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием;
- проведение оценочной процедуры организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет,
- проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе,
- проверка работ обучающихся экспертами из числа педагогов школы, учителей-экспертов муниципальных предметных комиссий,
- проверка работ обучающихся муниципальной комиссией,
- выборочная перекрестная проверка работ обучающихся на уровне муниципалитета,
- проведение детализированного анализа результатов образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов,
- проведение вебинаров, семинаров для школ, имеющих признаки необъективности результатов.

Примерные этапы (последовательность) организации оценивания оценочных процедур в образовательной организации:

- провести оценочную процедуру, собрать работы в соответствии с технологиейи регламентом,
- собрать методическое объединение учителей, изучить критерии оценивания,
- проверить несколько работ, выявить различные ошибки, обсудить подходы к оцениванию,
- оценить работы всех участников проводя консультации по отдельным работам,
- по окончании проанализировать результаты, типовые ошибки и наметить пути

их устранения.

2.Цели, задачи, принципы Мониторинга

2.1Цель проведения Мониторинга: обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2.2Задачи:

-Получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) объективности их результатов.

-Выявить состояние и динамику обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) объективности их результатов.

-Выявить группу образовательных организаций (далее – ОО), имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

-Выявить группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) необъективности их результатов

-Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.

-Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3.Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
– открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
– компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
– системность сбора и обработки информации.

3.Составляющие Мониторинга

3.1Объекты Мониторинга:

– инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
– кадровое обеспечение процедур оценки качества образования;
– инструментарий для проведения процедур оценки качества

образования;

– инструментарий для наблюдения за процедурой оценки качества образования;

– организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования (единообразие условий проведения, конфиденциальность КИМ, контроль хода проведения).

5.2. Основные показатели Мониторинга:

- показатели объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (как на уровне муниципального образования, так и на уровне образовательной организации);
- показатели необъективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации.

5.3. Методы сбора информации:

- формализованный сбор статистических данных (в т.ч. отчетов образовательных организаций (сводных отчетов по ОО), сформированных по форме согласно приложению № 5);
- анкетирование образовательных организаций и участников образовательных отношений;
- работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ,
- наблюдение (видеонаблюдение),
- изучение протоколов общественного наблюдения (формируются по форме согласно приложению № 4),
- изучение листов контрольного наблюдения (проверочных листов), составленных представителями ОО и (или) управления образования по результатам контрольного наблюдения за объективностью проведения мероприятия и пр.

3.2.Методы обработки информации формируются оператором Мониторинга и должны обеспечивать объективность полученных результатов.

3.3.Периодичность и сроки проведения Мониторинга определяются с учетом плана-графика проведения мониторингов на конкретный учебный год, графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (например, Всероссийских проверочных работ) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.4.Оператором по осуществлению Мониторинга по оценочным процедурам и олимпиадам школьников всероссийского и регионального уровней является районный методический кабинет (далее - Оператор).

Мониторинг объективности оценочных процедур и олимпиад школьников муниципального уровня осуществляется УОФКСМП АКМР.

Мониторинг объективности оценочных процедур и олимпиад школьников внутришкольного уровня осуществляется образовательной организацией.

3.5.Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- по результатам Мониторинга осуществляется обработка полученной

информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов;

- обработка, систематизация, хранение информации, полученной в результате проведения Мониторинга, осуществляется Оператором;
- лица, организующие и осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.6.Методы выявления образовательных организаций с признаками необъективных результатов оценочных процедур:

- оценка доверительного интервала среднего балла конкретной школы относительно всех школ (муниципального образования),
- оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания по конкретной школе относительно всех школ региона (муниципального образования),
- сравнение результатов конкретной школы с обобщенными результатами всех школ региона с учетом контекстных данных об образовательной организации,
- сравнение уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ с учетом контекстных данных об образовательной организации,
- сравнение результатов обучающихся в образовательной организации с отметками по данному предмету по журналу,
- наличие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

4.Учет и использование результатов Мониторинга

4.1.Требования о размещении результатов Мониторинга на официальном интернет-сайте Оператора, а также о порядке доведения их до заинтересованных органов и организаций определены Программой повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Приморского края (далее – Программа).

4.2.На основе полученных результатов осуществляется разработка и реализация мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

Например, следует организовать систематическую методическую помощь школам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих программ, направление учителей на курсы повышения квалификации ипр.

4.3.Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес муниципальных органов управления образованием.

4.4.Основные мероприятия по повышению уровня объективности процедур

оценки качества образования и олимпиад школьников осуществляются непосредственно УОФКСМП АКМР и определяются планом мероприятий («дорожной картой») по повышению уровня объективности процедур и результатов оценкикачества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях (далее – Муниципальный план).

Ответственным лицом за формирование и реализацию Муниципального плана,эффективность и результативность принятых мер является руководитель УОФКСМП АКМР .

4.5.Образовательные организации, имеющие в течение нескольких лет стабильно высокие результаты обучения (в т.ч. подтвержденные результатамиучастия в независимых оценочных процедурах и региональном/федеральном этапе всероссийской олимпиады школьников), однако, отметившиеся в текущем Мониторинге хотя бы одним из критериев (маркеров)необъективности образовательных результатов, указанных в приложении № 3,включаются в разряд школ «зоны риска», в отношении которых должен быть проведен тщательный анализ на школьном и муниципальном уровнях.

4.6.Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, локальном). Решения могут содержаться в организационно-распорядительных документах либо носить рекомендательныйхарактер.