

**Приложение № 3**

Утверждена  
приказом УОФКСМП АКМР  
от 30.07.2020 г. № 80/1

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
«Одарённые дети»  
на 2020–2025 гг.**

**2020 г.**

**Паспорт  
Муниципальной программы  
Карачаевского муниципального района  
«Одаренные дети» на 2020-2025 гг.**

<b>Наименование Программы</b>	Муниципальная программа «Одарённые дети» на 2020-2025 годы (далее Программа)
<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 01 апреля 1996 года № 440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>• Федеральная целевая программа от 03.10.2012 года «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством Российской Федерации</li> <li>• Концепция развития образования детей (утверждена Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № р-827.</li> <li>• Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Устав Карачаевского муниципального района.</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация Карачаевского муниципального района
<b>Разработчик Программы</b>	Управление образования, физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Карачаевского муниципального района
<b>Исполнители Программы</b>	Управление образования, физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Карачаевского муниципального района и образовательные учреждения Карачаевского муниципального района

<p><b>Цели и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся Карачаевского муниципального района, их самореализации, профессионального самоопределения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала личности.</li> <li>• Разработка научно-методического обеспечения системы диагностики, обучения и развития одаренных детей.</li> <li>• Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.</li> <li>• Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.</li> <li>• Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, удовлетворяющей потребности, интересы детей и социума.</li> <li>• Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2020 – 2025 годы</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>1 этап - 2020 - 2022 годы</p> <p>2 этап - 2022 - 2023 годы</p> <p>3 этап - 2023 - 2025 годы</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования</b></p>	<p>Финансирование мероприятий, предусмотренных Программой, осуществляется за счет средств местного бюджета. Объем средств уточняется ежегодно при формировании бюджета Карачаевского муниципального района.</p> <p>Средства бюджета Карачаевского муниципального района (прогноз):</p> <p>2020 - 2021 гг. - 100 000 руб.</p> <p>2021 - 2022 гг. - 100 000 руб.</p> <p>2022 - 2023 гг. - 100 000 руб.</p> <p>2023 - 2024 гг. - 100 000 руб.</p> <p>2024 - 2025 гг. - 100 000 руб.</p>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>• Повышение качества образования в образовательных учреждениях Карачаевского муниципального района.</li> <li>• Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> <li>• Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</li> <li>• Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</li> </ul>
<p><b>Показатели социально-экономической эффективности программы</b></p>	<p>Оценка эффективности реализации Программы осуществляется путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год, утвержденными на год значениями целевых индикаторов</p>
<p><b>Контроль за реализацией Программы</b></p>	<p>Общее руководство и контроль за исполнением Программы осуществляет администрация Карачаевского муниципального района. Контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств осуществляет Финансовое управление администрации Карачаевского муниципального района.</p>

## **1. Введение.**

Обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Национальной образовательной стратегией одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В традиционной системе обучения основная деятельность учителя направлена на среднего ученика. Образование детей в Новой школе направлено, в том числе, на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

## **2. Содержание и актуальность программы**

Совершенствование и развитие образовательного пространства образовательных учреждений, предусмотренное федеральными государственными образовательными стандартами, ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками. Уже сейчас в образовательных учреждениях происходят инновационные преобразования в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одаренными школьниками.

Федеральные государственные образовательные стандарты позволят развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в образовательных учреждениях предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и внеурочная деятельность, которые направлены на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

В соответствии с требованиями ФГОС акценты смещаются в сторону ученика, на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Одаренный ребенок, как и любой другой, должен уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть

способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Для выявления и развития одаренных детей важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Эти методы и формы дают возможность одарённым обучающимся выбрать подходящие виды творческой деятельности.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Стандартами предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов для развития одарённых детей. Индивидуальные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Обучающиеся, моделируя свою образовательную траекторию, могут использовать для своего образования базу общеобразовательного учреждения, а также других учреждений, в том числе отдаленных территориально, используя возможности дистанционного обучения.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой педагога. Основная задача педагога — на основе диалога и совместного поиска помочь обучающемуся выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Федеральные государственные образовательные стандарты не расходятся с принципами в работе с одаренными школьниками.

К базовым принципам выявления и развития молодых талантов относятся:

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;

- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Поэтому основными задачами системы выявления и развития молодых талантов являются:

- создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка учителей, распространение практики их работы и передовых методов обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты расширяют возможности использования основных подходов к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных школьников. К основным подходам относятся:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Обучение одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Обогащение и проблематизация являются наиболее перспективными подходами, позволяющими максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

В то же время всегда необходимо помнить три закона развития высоких способностей (одаренности), которые отметила В.С. Юркевич:

1. развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой

ребенок получает положительные эмоции;

2. для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);

3. деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Программа «Одаренные дети» является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологической службы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

В ОУ Карачаевского муниципального района накоплен определенный опыт организации мероприятий по выявлению и сопровождению талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Формируется система сетевого взаимодействия по организации работы с одаренными детьми.

Выявлением и сопровождением детской одаренности занимаются педагоги, работающие с обучающимися 1-11 классов.

Обучающиеся участвуют в реализации муниципальных и региональных проектов по гражданскому, экологическому, этнокультурному образованию, формированию лидерской и предпринимательской компетентностей, способности к самоопределению; в конференциях, конкурсах, олимпиадах, акциях. Все перечисленные мероприятия способствуют проявлению предметной, метапредметной, творческой и спортивной одаренности обучающихся.

В последние годы осуществляется мощное обновление материально-технической базы, организовано обучение педагогов по инновационным образовательным программам, внедряются разнообразные механизмы финансовой поддержки обучающихся, имеющих достижения в различных видах деятельности.

В целях совершенствования системной работы с одаренными детьми и молодежью необходимо создание программы, предусматривающей построение модели «поиск – поддержка – продвижение – развитие личности обучающегося», направленная на формирование мотивации и навыков инновационной и предпринимательской активности, совершенствование технологий работы по



формированию и развитию предметной, метапредметной, творческой одаренности, спортивного мастерства и индивидуальных способностей одаренных детей и молодежи.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса, ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение научно-практических конференций в Карачаевском муниципальном районе;
- общеразвивающие традиционные мероприятия;
- организовано раннее изучение английского языка в начальных классах (1-4 классы);
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом-психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно- материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в районе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы

«Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **3. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся Карачаевского муниципального района, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и требованиями ФГОС.

Достижение цели связано с решением следующих **задач**:

- выявление и отбор как одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития их творческого потенциала личности;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- создание базы данных одаренных детей в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.

### **4. Программные мероприятия**

Программа включает:

- организационные мероприятия;
- мероприятия по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей одаренных учащихся;
- информационная поддержка мероприятий Программы.

Перечень программных мероприятий приведен в приложении №1 к программе.

### **3. Сроки и этапы реализации Программы**

**1 этап (2020-2022 годы): организационно – диагностический**

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района.

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования республики, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам

учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

## **2 этап (2022 - 2023 годы): практико-внедренческий**

**Цель:** апробация системы работы с одаренными учащимися.

На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в образовательных организациях, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.

## **3 этап (2023-2025 годы): обобщающе-аналитический.**

**Цель:** подведение итогов работы с одаренными детьми.

**Задачи:**

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио одаренных детей;
- обобщение результатов работы.

## **4. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- результаты мониторинговых исследований (по разным направлениям программы);
- высокая продуктивность и качественный рост каждого одаренного ребенка;
- повышение мотивации и познавательной активности обучающихся;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса района жизнедеятельностью одаренных детей;
- повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.);

- совершенствование материально-технической базы.

## **5. Ресурсное обеспечение Программы**

Для реализации мероприятий программы необходимо в течение 2020-2025 годов использование финансовых затрат в объёме 500 000 руб. (прогнозное) в том числе:

2020 - 2021 гг. - 100 000 руб. (прогнозное)

2021 - 2022 гг. - 100 000 руб. (прогнозное)

2022 - 2023 гг. - 100 000 руб. (прогнозное)

2023 - 2024 гг. - 100 000 руб. (прогнозное)

2024 - 2025 гг. - 100 000 руб. (прогнозное)

Финансирование мероприятий, предусмотренных Программой осуществляется за счет средств бюджета Карачаевского муниципального района.

Объёмы финансирования Программы носят прогнозный характер и подлежат ежегодному уточнению при формировании проекта бюджета Карачаевского муниципального района на соответствующий год, исходя из возможностей бюджета и степени реализации мероприятий.

## **6. Организация управления реализацией Программы.**

### **Контроль за ходом ещё выполнения.**

Общее руководство и контроль за исполнением Программы осуществляет администрация Карачаевского муниципального района.

Контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств осуществляет Финансовое управление администрации Карачаевского муниципального района.

**Мероприятия муниципальной Программы  
Карачаевского муниципального района «Одаренные дети»  
на 2020-2025 годы**

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Источники и объём финансирования, всего (тыс.руб.)
1	Формирование банка данных «Одаренные дети», включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020-2025	УОФКСМП АКМР, руководители образовательных организаций	В рамках основной деятельности
2	Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности	2020-2025	УОФКСМП АКМР, руководители образовательных организаций	В рамках основной деятельности
3	Выявление, поддержка и развитие, творческих способностей одаренных учащихся	2020-2025	УОФКСМП АКМР, руководители образовательных организаций	В рамках основной деятельности
4	Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении	2020-2025	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
5	Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности учащихся	2020-2025	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
6	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2020-2025	Руководители образовательных организаций	В рамках основной деятельности
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2020-2025	УОФКСМП АКМР, руководители образовательных организаций	В рамках основной деятельности

8	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2025	УОФКСМП АКМР, руководители образовательных организаций	В рамках основной деятельности
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одарённости, способам ее поддержки и развития	2020-2025	Руководители образовательных организаций	В рамках основной деятельности
10	«Слет юных дарований»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
11	Конкурсы в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
12	Интеллектуальная олимпиада «Умницы и умники» по истории и географии, литературе	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
13	Конкурс-фестиваль «Родной язык - душа моя, мой мир»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
14	Конкурсы, посвященные Международному Дню родного языка: - Конкурс сочинений о русском языке «Мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово»; - Конкурс чтецов. Стихи о русском языке «Язык великолепный наш...»; - Конкурс чтецов прозы о русском языке «Полный разума русский язык»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
15	На кабардинском языке: - конкурс чтецов о родном языке; - лучшее исполнение прозаических	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности

	произведений; -конкурс чтецов собственного сочинения о родном языке; -конкурс сочинений о родном языке; -конкурс песен; -конкурс иллюстраций.			
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
17	Муниципальный этап научно-практической конференции «Дар»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
18	Фестиваль народных промыслов «Традиции, обычаи, обряды»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
19	Фестиваль детского творчества «Вершина»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
20	Выставка технического творчества	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
21	Спартакиада допризывной молодежи ОУ района (юноши 10-11 классы)	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
22	Муниципальный этап по мини - футболу по четырем возрастным группам	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
23	Турнир по шахматам «Белая ладья-2020» (до 14 лет)	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
24	Республиканский фотоконкурс «Юность России»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
25	«Азимут»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности
26	«Школа безопасности»	Ежегодно	УОФКСМП АКМР	В рамках основной деятельности