



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КАРАЧАЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
369200, г. Карачаевск, ул. Чкалова 1  
Тел. 8 (878-79) 2-30-04, 2-84-63  
[http:// карачаевский-район.рф](http://карачаевский-район.рф); e-mail: [ooakmr@yandex.ru](mailto:ooakmr@yandex.ru)

Руководителям  
образовательных учреждений  
Карачаевского муниципального  
района

**«О проведении семинара-совещания  
заместителей по УВР»**

Уважаемые коллеги!

24 декабря 2020 года РМК проводит семинар-совещание в режиме ВКС для заместителей руководителей по УВР. Начало работы семинара-совещания в 14:00 час. 23 декабря 2020 года на электронные адреса школ будет направлена ссылка на участие в семинаре.

В программе семинара-совещания:

- 1. Результаты мониторинга** «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлениям: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», «Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи в образовательных учреждениях района за 2019-2020 г.»
- 2. Анализ работы** Карачаевского муниципального района по следующим направлениям:
  - «О результатах сетевого, межмуниципального взаимодействия образовательных учреждений района по вопросу выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи»
  - «Развитие системы поддержки талантливых детей. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи».
  - Об учете педагогических работников, прошедших подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».

Заведующая РМК

М.К. Геруюева

Результаты мониторинга

<p>По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ</p>	<p>Количество победителей и призеров предметных олимпиад школьников разного уровня (на каждого):                      - республиканский - 1 победитель, 8 призеров.                      - муниципальный - 29 победителей и 161 призер</p>
<p>По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников, за исключением ВСОШ</p>	<p>Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров, НПК и др. – более 700 победителей и призеров</p>
<p>По охвату обучающихся дополнительным образованием</p>	<p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования:                      - 2018 - 2019 уч. год - 54 %,                       - 2019 - 2020 год – 68 %</p>
<p>По осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Наличие сетевого взаимодействия муниципального уровня – УОФКСМП АКМР – МКОУ «СОШ а. Кумыш им. М. Батчаева» - МКОУ «СОШ с. Коста-Хетагурова» - МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»</p>
<p>По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>	<p>Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого - педагогического сопровождения обучающихся: анкетирование, тестирование, беседы, консультации</p>
<p>Организация труда и отдыха обучающихся в каникулярное время</p>	<p>Доля детей в возрасте 7-15 лет, охваченных организованными формами оздоровления, отдыхом и занятости детей в каникулярный период:                      - работа детских оздоровительных лагерей на базе образовательных учреждений в 2019 - 2020 году: всего в пришкольных лагерях летним отдыхом было охвачено 300 учащихся. Из них 286 – из социально-незащищенных семей: 183 – из многодетных семей, 29 – из неполных семей, 74 – из малоимущих семей.</p>

## Информация

### **о результатах сетевого, межмуниципального взаимодействия образовательных учреждений района по вопросу выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

Одной из продуктивных форм интеграции выступает сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования каждого образовательного учреждения. Интернет – инструмент, с помощью которого внутри сети возникают опосредованные связи: круг взаимодействия постоянно может увеличиваться, а обмен опытом работы будет приобретать интенсивный характер, следовательно, результаты работы в данном направлении становятся более продуктивными и качественными. В процессе сетевого взаимодействия одаренный ребенок может не только ознакомить со своими идеями заинтересованных людей, найти единомышленников, но и получить нужную ему для работы информацию, в том числе об олимпиадах и конкурсах, которые проводятся в мире, а также принять в них участие. Использование информационно-коммуникационных технологий облегчает самостоятельный поиск детьми и подростками ответов на возникающие вопросы.

Таким образом, представляется целесообразным рассматривать проект модернизации общего образования через развитие дистанционного сетевого обучения, выступающего основным условием построения технологичного информационно-познавательного пространства для развития интеллектуально-творческой одаренности. Дистанционное образование максимально индивидуализирует учебный процесс, позволяющий выстраивать траекторию индивидуального интеллектуального развития одаренного школьника и создавать условия для развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающей методическое сопровождение кадров по работе с одаренными детьми. Целью методического сопровождения является создание условий образования и воспитания одаренных детей в разных областях знаний в направлении их дальнейшего развития в интересах личности, общества и государства.

#### **Основными принципами работы в данном направлении являются:**

- оказание методической помощи при дистанционной подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня, филологическим турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, интеллектуальным марафонам.
  - организации сетевого общения с другими обучающимися школ района;
  - построение информационно-образовательной среды как фактора развития мотивационной и познавательной сфер одаренного школьника;
  - использование дистанционных форм (уроков, лекций, семинаров) обучения;
  - проведение обучающих сетевых предметных олимпиад;
- организация дистанционных курсов повышения квалификации педагогов по использованию ИКТ.

- ведение элективных курсов.

Таким образом, сетевая система сопровождения талантливых детей – это специально созданная Интернет – образовательная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Традиционными и популярными в районе стали Интернет-олимпиады по предметам, которые, как правило, не выносятся на региональный уровень. Так, в прошедшем учебном году обучающиеся нашего района приняли участие Интернет-олимпиадах:

- по правилам дорожного движения;
- по биологии, ОБЖ.

Общее количество участников – 74 человека

Востребованной формой сетевого взаимодействия стали **Интернет-конференции**. На сегодняшний момент Интернет-конференция является наиболее продуктивной, эффективной и актуальной виртуальной дискуссионной площадкой. Интернет-конференции не требуют очного участия авторов.

Статьи каждого участника конференции публикуются на сайте. Каждый имеет возможность оставлять комментарии на работы и задавать вопросы авторам.

В работах ребят было собрано много полезной и интересной информации, многие провели и свои первые исследования, в которых осмыслили результаты, сделали выводы.

Ещё одна интересная форма сетевого взаимодействия - **тренинги с применением дистанционных образовательных технологий**. Такая форма обучения требует от слушателя значительно большей самостоятельности, ответственности и организованности. На этих курсах "главным действующим лицом" являются слушатели, а целью обучения - приобретение ими наиболее востребованной современной жизнью способности к самообучению. То есть, для того чтобы получить новые знания и навыки, слушателям пришлось проявить значительно большую активность. На первое место выступала организация регулярных самостоятельных занятий: подготовка рабочего места, самостоятельная постановка учебной задачи, выполнение намеченных упражнений, самостоятельный разбор возникающих трудностей, прогнозирование и достижение намеченных результатов.

Традиционными и популярными в районе стали и **конкурсы с использованием информационных технологий**. Учитывая опыт прошлого года, для каждой возрастной группы конкурсы проводятся отдельно: «Моя школа», «Мой любимый учитель» «Спорт- это жизнь», конкурс по туристско- краеведческому направлению «Моя родина - КЧР», фестиваль песенного творчества «Зажги звезду» и др. Итак, начиная сетевые Интернет-мероприятия от самых простых – выставок рисунков, фотографий, мы добрались до сложных многоэтапных мероприятий – педагогических состязаний, с разработкой презентаций, подготовкой статей, комментированием результата деятельности участников. Не забывая при этом обязательно поощрять за сетевую деятельность ученика и педагога.

Построение образовательной практики на основе межмуниципального сетевого взаимодействия должно носить не потребительский характер, а взаимовыгодный для всех участников сети. Это позволит сконцентрировать имеющиеся материально-технические, педагогические, финансовые и интеллектуальные ресурсы, с целью распространения инновационного опыта, идей, методов их реализации.

Завершился муниципальный и республиканский этапы Всероссийской олимпиады школьников. Интеллектуальный марафон по 19 общеобразовательным предметам продлился почти месяц. В республиканском этапе олимпиады участвовали обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов. В 2019-2020 учебном году победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 29 обучающихся, призёрами -121. В региональном этапе олимпиады приняли участие 36 обучающихся из 8 образовательных учреждений района.

Традицией становится межмуниципальное сотрудничество УОФКСМП АКМР и территориальной избирательной комиссией по проведению конкурса по избирательному праву, который проводится в 2 этапа: муниципальный и республиканский.

Совместно с Министерством спорта КЧР активно проводятся мероприятия спортивной направленности: «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», соревнования по различным видам спорта, мероприятия по ВСФК «Готов к труду и обороне», «Безопасное колесо» и другие.

**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей может включать в себя несколько этапов:**

**Диагностический.** Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Могут использоваться следующие диагностические методы: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, социометрические исследования. А также изучение профессионального развития личности педагога. По итогам данного направления в образовательных организациях района проведено: бесед- 137, анкетирование - 35, тестирование - 34. Практика образования показала, что далеко не каждый, даже хороший учитель, может осуществлять обучение одаренных школьников. Развитие одаренной личности в системе образования во многом определяется потребностями педагога, его стремлением к самоактуализации, творчеству в педагогической деятельности. Поэтому работа педагога-психолога также направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры учителей, укреплению их личностно ориентированной позиции в педагогической деятельности.

**Информационный.** Его целью является повышение психологической

компетентности участников педагогического процесса. Включает в себя виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися (проводятся постоянно педагогами и родителями по итогам исследований);
- психолого-педагогические семинары;
- тематические родительские собрания.

**Развивающий.** Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей. Проведение следующих мероприятий:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся;
- тренинговые занятия;
- совместные коррекционно-развивающие занятия детей и родителей;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность учащихся и др.

**Аналитический.** Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися, который включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся образовательных учреждений района представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

**Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:**

- детская одарённость рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трёх составляющих: выявление, обучение и развитие и опирается на научные критерии одарённости;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одарённости на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

**Об учете педагогических работников, прошедших подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».**

В общеобразовательных учреждениях Карачаевского муниципального района трудится 446 педагогических работников (основных) и 20 человек внешний совместителей. Инновационные процессы

в системе образования Карачаевского муниципального района обусловлены прежде всего высоким профессионализмом педагогических работников: 246 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 143 – первую; победители Всероссийского конкурса лучших учителей России, внедряющих инновационные технологии – 39 чел., призёры республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» – 8 чел., Заслуженные учителя Российской Федерации – 3 чел., Заслуженные учителя Карачаево-Черкесской Республики – 16 чел., Почётные работники общего образования РФ – 102 чел., Отличники народного просвещения Российской Федерации – 16 чел., Народные учителя Российской Федерации – 2 чел., награждённые Почётной грамотой Российской Федерации – 3 чел. 10 – кандидатов наук, 3 – Заслуженных тренера КЧР, 1 – Заслуженный работник физической культуры и спорта, 1 – Заслуженный тренер России.

Численность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – 126 человек (основных) и 7 человек внешних совместителей. Открытие новых дошкольных мест позволило создать в районе более 100 рабочих мест.

В целях совершенствования кадровой политики, повышения социального статуса и профессионализма работников образования, поощрения творчески работающих педагогов, пропаганды инновационных педагогических идей и достижений, распространения передового педагогического опыта лучших учителей общеобразовательных учреждений Карачаевского муниципального района и в соответствии с планом работы методического кабинета в феврале 2020 года был проведён муниципальный этап Всероссийских конкурсов педагогического мастерства «Учитель года-2020», «Воспитатель года-2020», а также муниципальный этап регионального конкурса «Лучший учитель родного языка и литературы-2019». Победителями конкурсов на муниципальном этапе с вручением Почётной грамотой УОФКСМП АКМР и денежной премией признаны:

- Карпеченко Ирина Георгиевна, учитель английского языка МКОУ «СОШ а. Каменномост»;

- Кечерукова Мариям Зекерьяевна, учитель родного ( карачаевского) языка МКОУ «СОШ п. Правокубанский.

Были отмечен педагогический опыт, высокий профессионализм и мастерство специальным призом Главы администрации Карачаевского муниципального района в номинации « За особый вклад в развитие системы образования Карачаевского муниципального района» и Почётной грамотой УОФКСМП АКМР следующих учителей:

- Аджиевой Аклимы Рамазановны, учителя русского языка и литературы МКОУ « СОШ с. Коста-Хетагурова»;

- Быгдаева Башира Хыйсаевича, учителя ИЗО МКОУ « СОШ а. Кумьш».

Победитель муниципального уровня – Карасалихова З.Г., воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко» а. Хумара, достойно представила район на региональном уровне « Воспитатель года -2020» и заняла 2 место.

Уровень профессионального мастерства участников данных конкурсов, достаточно высокий. Было продемонстрировано умение конструировать уроки в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов второго поколения, выдерживалась целесообразность выбора форм и методов работы с обучающимися. Конкурсные мероприятия были методически обеспечены, прошли на высоком организационном уровне, показали творческий потенциал педагогов, хороший уровень подготовки.

Национальный проект «Образование» в деле подготовки педагогических кадров определил главной целью - создание условий для непрерывного профессионального развития педагога, направленного на совершенствование его профессиональных компетенций.

В районе сложилась определённая система работы по организации повышения квалификации педагогов. Во-первых, это выражается в формировании банка данных на педагогических работников по прохождению курсовой подготовки и ежегодное его обновление. Во-вторых, районным методическим кабинетом осуществляется перспективное планирование по повышению квалификации педагогов, что позволяет своевременно организовывать и контролировать курсовую подготовку в районе. Главными партнёрами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов является РГБУ «КЧРИПКРО».

Курсовую подготовку в 2019-20 учебном году прошли 135 педагогических и 15 руководящих работников. Помимо этого: проблемные курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ – 42 педагога, обучение экспертов работающих в 9 классах-28 человек, в 11 классе -22 человека, по вопросам введения модуля «Самбо» - 28 учителей физической культуры, по актуальным вопросам ОБЗ - 8 учителей начальных классов, организация летнего отдыха детей -14 педагогов, финансовая грамотность - 50 учителей информатики, навыки оказания первой медицинской помощи -120 учителей-предметников, 23 воспитателя ДОУ, 11 педагогов дополнительного образования, экспертная деятельность по аккредитации и экспертизе образовательной деятельности - 12 человек, обучение руководителей (зам по УВР) по программе «Управление в сфере образования» в г. Пятигорск - 2 человека, по работе с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью - 37 человек. Руководители общеобразовательных учреждений прошли дистанционные курсы повышения квалификации по вопросам процедуры государственного контроля (надзора) и оценке качества образования, по образовательным программам дополнительного профессионального образования по теме «Деятельность в области государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования» на базе Новосибирского государственного педагогического университета. Содержание курсов повышения квалификации, также как и методическая работа, проводимая в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога и направлена на реализацию задач по обновлению содержания образования и организации учебно - воспитательного процесса.