

**СПРАВКА**  
**по результатам диагностики профессиональных затруднений**  
**педагогов Карачаевского муниципального района**

**Цель:** диагностика профессиональных затруднений педагогов, работающих с одарёнными, талантливыми детьми и молодёжью.

**Сроки:** сентябрь 2020 года

Для выявления профессиональных затруднений педагогов работающих с одарёнными, талантливыми детьми и молодёжью была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

1. Владение современными образовательными технологиями.
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов.
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование.
4. Умение работать с информационными источниками.
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

**2. Научно-теоретическая:**

1. Знание теоретических основ преподаваемого предмета.
2. Знание методов преподаваемого предмета.

**3. Методическая:**

1. Знание содержания образования учащихся по предмету.
2. Знание методов и приёмов обучения предмету.
3. Знание форм организации обучения предмету.
4. Знание средств обучения предмету.

**4. Психолого-педагогическая:**

1. Знание психологических особенностей учащихся.
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития детей.
3. Знание теоретических основ педагогики.
4. Знание педагогических технологий.

**5. Коммуникативная:**

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей.
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.
3. Эмоциональное выгорание.

## **Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

**1. В общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.
4. Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки.
5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

**2. В научно-теоретической области** затруднений не выявлено.

**3. В методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.
2. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету.

**4. В психолого-педагогической области** затруднений не выявлено.

**5. В коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса.
2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 9 педагогов (6 %)
- методическая для 12 педагогов (8 %)
- коммуникативная для 6 педагогов (4 %)

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

### *Рекомендации:*

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.