

**АДМИНИСТРАЦИЯ КАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ноябрь 2020год**

**Информация по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, выявления школ, демонстрирующими низкие образовательные результаты обучения на территории Карачаевского муниципального района .**

( МКОУ «СОШ а. Каменномост», МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова», МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»)

В целях организации работы по повышению качества образовательных результатов в общеобразовательных организациях Карачаевского муниципального района, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, создания условий для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты и обеспечения организационно-методического сопровождения данных общеобразовательных учреждений Управление образования, физической культуры , спорта и молодежной политики утвердило:

\*Положением о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях на территории Карачаевского муниципального района ( Приказ Управления образования, физической культуры, спорта и молодежной политики от 22 января 2020 года № 18/1 );

\*Муниципальную программу повышения качества деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты и /или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Карачаевского муниципального района;

\*Дорожную карту перехода образовательных организаций в эффективный режим работы по поддержке школ с низкими результатами обучения.

\*Программу мониторинга по школам, показывающих низкие образовательные результаты и /или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

\*План методической поддержки школ Карачаевского муниципального района с низкими результатами обучения и(или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перехода ШСНРО и ШФНСУ в режим эффективного функционирования;

\*Приняты меры **о сотрудничестве и организации сетевого взаимодействия** с заключением договоров по следующим учреждениям образования Карачаевского муниципального района:

1.МКОУ « СОШ с. Коста Хетагурова», МКОУ « СОШ а. Каменномост», МКОУ « СОШ а. Кумыш»

2. МКОУ « СОШ а. Верхняя Теберда», МКОУ « СОШ п. Правокубанский»,МКОУ « СОШ п. Новый Карачай» ( Приказ УОФКСМП АКМР от 28. 08. 2020 года №

Руководителям образовательных организаций рекомендовано:

Во всех образовательных учреждениях в рамках данной Программы утвердить Дорожные карты по повышению эффективности деятельности и качества образования.

Разработать муниципальные и школьные комплексы мер по повышению качества образования.

В рамках реализации Программы перехода образовательных организаций в эффективный режим проводится следующая работа:

- анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в рамках муниципального мониторинга с последующим изучением документов, регламентирующих образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, публичный доклад и доклад о самообследовании. В Карачаевском муниципальном районе проводится мониторинг эффективности руководителей подведомственных образовательных организаций. Осуществление мониторинга является частью управления системой образования района и направлен на повышение эффективности деятельности руководителей учреждений образования.

Мониторинг осуществляется на основе анализа показателей эффективности и результативности деятельности образовательных организаций.

Мониторинг выявляет результаты учебной деятельности обучающихся, особенности контингента обучающихся, особенности организации образовательной деятельности. Далее полученная информация сопоставляется с результатами экспертизы представленных программ перехода школы в эффективный режим работы (дорожной карты, плана мероприятий и других документов, описывающего управленческие способы решения данной проблемы), муниципальных программ по повышению качества образования в школах с низкими результатами.

Таким образом, в рамках Программы анализу будет подвергаться управленческая деятельность руководителей школ, показавших низкие результаты обучающихся. На основании сопоставительного и контент-анализа будут приняты меры об эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, показавших низкие результаты обучающихся.

- К концу учебного года будет рассматриваться вопрос об эффективности внутришкольной системы оценки качества образования в данных школах;

- Разработка схем организации дополнительных занятий с учениками с низким уровнем подготовки (Во всех общеобразовательных учреждениях утверждены Положения о работе педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкую мотивацию:

-Разработаны индивидуально образовательные маршруты для учащихся с низкой мотивацией).

-Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении ;

-Психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении;

-Разработаны рекомендации для педагогического коллектива по индивидуализации, дифференциации обучения;

-Создание комфортной безопасной среды в общеобразовательном учреждении;

- Организовано сотрудничество с родителями по вопросам качества образования ( управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет профилактики);

- Улучшается технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). В настоящее время в общеобразовательных организациях число детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специализированной помощи педагогов различных направлений составляет 60 детей. В рамках Программы перехода образовательных организаций в эффективный режим работы рассматривается возможность введения в новом учебном году технологий тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении;

- Мониторинг профессиональных проблем и потребностей педагогов, показывающих низкие образовательные результаты и дефицита педагогов:

- Зам директоров по УВР ведут диагностические карты профессиональных затруднений педагогов) идет выявление негативных тенденций;
- Руководители РМО совместно с заместителями по УВР составляют индивидуальные планы профессионального развития педагогов ;
- Ведется адресная методическая помощь, консультационная поддержка со стороны методической службы района и педагогических работников с высоким уровнем образовательных результатов по вопросу повышения качества образования;
- Методслужбой района ведется выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов;
- Ведется мониторинг качества подготовки обучающихся на школьном и муниципальном уровне по предметным направлениям;

-Педагогические работники данных образовательных учреждений **проходят курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций**(в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся ) ( 30 педагогов прошли итоговое тестирование). На базе МКОУ « СОШ с. Коста Хетагурова» организован пункт проведения оценки предметных и методических компетенций;

-Для реализации комплекса мер по совершенствованию кадрового потенциала и поддержке молодых специалистов, возрождения традиций наставничества, оказания методической помощи в приобретении навыков практической деятельности, содействия в овладении традиционными и инновационными технологиями и методиками в районе функционирует Ассоциация молодых педагогов ( разработан и утвержден План работы)

- В рамках реализации Дорожной карты привлекаются средства массовой информации для популяризации эффективных моделей и механизмов по повышению качества образования;

№	ОУ	ГИА	Контр.срезы для 11 кл( МинОбрНауки КЧР)		% качества	
			русский	матем	Школьный	Муниципальный
1	МКОУ « СОШ с. Коста Хетагурова»  (276 учащихся,36 педагогов)	Увеличение на 8%	60%	40%	47 %	49%
2	МКОУ « СОШ а. Каменномост ( 102 учащся,22 педагогов)	Увеличение на 9%	40%	60%	49 %	48%
3	МКОУ « СОШ а Верхняя Теберда» (156 учащихся,28 педагогов)	Увеличение 9%	43%	30%	53%	51%

## **ВЫВОДЫ:**

Представлены справки по результатам внутреннего мониторинга реализации

мероприятий Школьной программы от 26.07.2020 года № 131.

Определены цель, задачи, объекты проведенного мониторинга.

Результаты внутреннего мониторинга представлены в разрезе решения следующих задач:

- анализ организационно-методической деятельности;
- результаты качества образовательных результатов обучающихся за 2019 - 2020 учебный год;
- выявление трудностей и рисков реализации Школьной программы с целью корректировки задач на 2020 - 2021 учебный год.

Материалы содержат достаточно подробный анализ проделанной работы: образовательные результаты обучающихся за 2019 - 2020 учебный год с приведением статистики; оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ и перспектив дальнейшего развития с опорой на внешнее окружение (дан анализ сильных и слабых сторон внутреннего потенциала школы, определены возможные риски и благоприятные факторы дальнейшего развития

- социальный капитал школы (созданы творческие / рабочие группы педагогов . проведен мониторинг профессиональных дефицитов с определением направлений методической помощи; проведены рабочие семинары ШМО по выявленным проблемам; создание персональных сайтов педагогов как формы распространения педагогического опыта; участие в конкурсном движении; взаимопосещение уроков «начинающими» учителями и практика проведения открытых уроков; обобщение педагогического опыта на локальном, муниципальном и региональном уровнях; сведения об аттестации, КПК.

- качество результатов образовательной деятельности (статистические данные по результатам внутренней оценки качества образования;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ (данные об аттестатах с отличием на уровнях основного общего и среднего общего образования);
- увеличение количества детей, включенных в различные виды деятельности (перечень участников муниципального и регионального этапов ВсОШ; факт участия обучающихся в различных конкурсах, конференциях и т.п.).
- сотрудничество с родителями и общественностью

Проведенный анализ позволил скорректировать задачи на 2020 - 2021 учебный год в части повышения качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия педагогов всех уровней образования, повышения профессиональной компетентности педагогических работников, оптимизации модели психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, оптимизации управления качеством образования и обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся.

**СБОР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ ОБ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОБУЧЕНИЯ:**

- кадровый состав;
- контингент обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническая база;
- дополнительные факторы.

Наименование мероприятия	Результат
<p><b>6.</b> Сбор дополнительных сведений об ОО с низкими результатами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый состав;</li> <li>- контингент обучающихся;</li> <li>- учебно-методическое обеспечение;</li> <li>- материально-техническая база;</li> <li>- дополнительные факторы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>МКОУ «СОШ а. Каменномост»</u></b></p> <p><b>- кадровый состав школы:</b>                  20 педагогов                  Высшая категория – 15                  Первая -2                  Соответствие занимаемой должности -3                  Почетный работник ОО -2.</p> <p><b>- контингент обучающихся:</b>                  Всего -93                  Начальная школа –30                  Среднее звено – 52                  Старшее звено – 11</p> <p><b>- учебно-методическое обеспечение :</b>                  Утвержденные рабочие программы по предметным линиям.                  Разработки уроков и внеклассных мероприятий.                  Раздаточный материал.                  Демонстрационный материал.                  Учебно-наглядные пособия, которые представлены в виде плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц и диаграмм, в печатном виде, а также средства мультимедиа.                  Заданиями текущего и промежуточного контроля знаний.                  Ссылки на источники с дополнительной информацией по курсу, дисциплине, модулю и т.д.                  Словари и глоссарий, содержащие основные термины, изучаемые учащимися в рамках конкретного раздела, модуля, дисциплины</p> <p><b>- материально-техническая база:</b>                  Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательных программ школы. Школа работает в 1 здании, занятия организованы в одну смену.                  Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 18 учебных кабинетов, библиотека, кабинет информатики.                  Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 60 %. Есть 2 лаборатории в кабинете химии и в кабинете физики. Практические работы проводятся частично.                  В 2 кабинетах работают мультимедийные установки (интерактивные доски). Компьютеры в кабинете информатики, в кабинетах директора, завуча, в приемной подключены к сети Интернет. Всего в школе 20 компьютеров, в учебных целях используются 17 компьютера. 3 МФУ принтеров, 4 копира, 4 телевизора, 1 музыкальный центр, 1 видеокамера. Имеется необходимый библиотечный фонд. Актальный зал площадью 120 кв.м. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 60</p>

кв.м. на 40 посадочных мест. Имеется спортивный зал площадью 160 кв.м. На территории школы расположена многофункциональная игровая площадка с мягким полиуретановым покрытием, построенная по целевой программе: «Газпром – детям!»

Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере.

С сентября 2019 года в школе функционирует структурное подразделение «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа». Два учебных кабинета полностью оснащены для реализации данного проекта. В этих кабинетах проводятся уроки технологии, ОБЖ, информатики а также внеурочная деятельность.

Техническая оснащенность структурного подразделения «Точка роста»: МФУ принтеры- 2 шт., 3Dпринтер -1 шт., Компьютеры – 1 шт. Ноутбуки – 11 шт., Шлем виртуальной реальности -1 шт.

Квадрокоптер - 1 большой, 2 маленьких, Фотоаппарат -1 шт.

Ручные инструменты для проведения уроков по технологии;

Оборудование для шахматной зоны;

Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи.

**- дополнительные факторы:**

Проводится активная работа по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

С ноября 2019 года в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Направление – техническое. Мультипликационные студии, фотостудии, новостные студии, киностудии, включая виртуальную и дополненную реальность.(140 детей в неделю две смены)

Техническая оснащенность:

МФУ принтер - 1 шт.

3Dпринтер -1 шт.

Компьютер – 2 шт.

Ноутбуки – 1 шт.

Шлем виртуальной реальности -1 шт.

Фотоаппарат -1 шт.

Мультимедийная студия -1 комплект.

**МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»**

**Кадровый состав:**

37 педагогов, 2 совместителя;

высшая категория – 23;

первая категория – 3;

соответствие занимаемой должности – 11.

**Контингент обучающихся:**

Всего – 260

Класс предшкольной подготовки - 8

Начальная школа – 121

Основная школа – 118

Старшая школа – 21

**Учебно-методическое сопровождение:**

Разработки уроков и внеклассных мероприятий

Дидактический материал

Демонстрационный материал

**Материально-техническая база:**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 22 кабинета, библиотека, кабинеты информатики, физики, химии, биологии. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 47%. Объектов для проведения практических занятий по предметам нет. В 5 кабинетах работают мультимедийные установки. В 2 кабинетах установлены интерактивные доски. Компьютеры в кабинете информатики, в кабинете директора, завуча, бухгалтера школы подключены к сети Интернет. Всего в школе 35 компьютеров, в учебных целях используется 30 компьютеров. В целом в школе работает 6 МФУ, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 2 принтера, 3 проектора, цифровой фотоаппарат. Имеется необходимый библиотечный фонд. Актовый зал площадью 150 кв.м. В школьной столовой имеется обеденный зал площадью 80 кв.м. на 70 посадочных мест. Имеется спортивный зал и спортивная площадка. Школа подключена к сети Интернет.

**Дополнительные факторы:**

Вовлечение всех учащихся во внеурочную деятельность. Работает Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по следующим направлениям: шахматное образование, информатика, технология, ОБЖ. Центр оснащен

**МКОУ «СОШ а Верхняя Теберда»**

**- кадровый состав школы:**

30 педагогов

высшая категория -13

первая категория -7

соответствие занимаемой должности -10

Почетный работник ОО -3.

Отличник народного просвещения -1

**- контингент обучающихся:**

Всего-175

Начальная школа-81

Среднее звено-78

Старшее звено-16

**- учебно-методическое обеспечение :**

Разработки уроков и внеклассных мероприятий

Раздаточный материал

Демонстрационный материал

**- материально-техническая база:**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 19 учебных кабинетов. Кабинет информатики рассчитан на 10 мест. Всего в школе 30 компьютеров, 10 ноутбуков, 2 интерактивные доски. Обеспеченность школы компьютерной техникой (19) соответствует требованиям. На один компьютер приходится 10 обучающихся, .В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Библиотечный фонд школы в неполной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Спортивный зал(160 кв.м.),столовая(100кв.м.)на50 посадочных мест,актовый зал(100кв.м.) библиотека(84кв.м.).

Кабинеты физики, химии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки

	<p>обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;  -мультимедийные проекторы (2 шт) используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов.  Также имеется 2 многофункциональных устройства, 2 музыкальных центра, цифровой фотоаппарат, 3 принтера, сканер, ксерокс.  Школа подключена к сети Интернет, 12 подключений к интернет-порталу организации. Имеется сайт.</p> <p><b>-дополнительные факторы:</b>  Вовлечение всех учащихся во внеурочную работу.</p>
<p><b>7.</b> Проведение анализа внутренних и внешних причин низких результатов и определение целей, задач и мероприятий развития ОО.</p>	<p>Анализируя причины низкого качества знаний, выделены следующие основные причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.</li> <li>2. Снижение творческой активности учащихся.</li> <li>3. Слабо поставленная учебная мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.</li> <li>4. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.</li> <li>5. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов.</li> <li>6. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам.</li> <li>7. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.</li> <li>8. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).</li> <li>9. Недостаточная технически - материальная база.</li> <li>10. Уровень подготовленности учащихся в начальной школе.</li> <li>11. Ухудшение здоровья подрастающего поколения.</li> <li>12. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной Так и по неуважительной причине</li> </ol> <p><b>План перехода ОО с низкими результатами обучения в эффективный режим работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом.</li> <li>2. Создание для ребёнка ситуации успеха.</li> <li>3. Привлечение родителей к воспитанию детей.</li> <li>4. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.</li> <li>5. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет.</li> <li>6. Коррекционно-развивающие занятия с психологом;</li> <li>7. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.</li> </ol>
<p><b>8.</b> Разработка схем организации дополнительных занятий с учениками с низким уровнем подготовки.</p>	<p><b>План по организации работы с учащимися низких учебных возможностей.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.</p> <p><b>Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализация;</li> <li>• обучение навыкам самообразования;</li> <li>• поисковая деятельность;</li> <li>• диалоговая форма обучения;</li> </ul>



- игровые формы;
- дополнительные задания;
- конспекты, памятки, карточки.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями .	Сентябрь
2	Проведение входной контрольной работы по предметам с целью выявления уровня обученности.	Сентябрь
3	Всестороннее повышение эффективности каждого урока.Формирование познавательного интереса к предмету.	В течение года
4.	Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей.	В течение года
5.	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования.	Ноябрь, март
6.	Контроль за посещаемостью учащимися дополнительных занятий.	В течение года
7.	Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями.	В течение года
8.	Обеспечение дифференцированного подхода при опросе и подготовки самостоятельных работ,тестировании.  Дифференцированное домашнее задание, которое состоит из обязательной и дополнительной части.	В течение года
9.	Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей.	В течение года
10.	Постоянный контроль за отработкой материала. Обязательный контроль выполнения всех заданий.	В течение года
11.	Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы.	Май

**9.** Подготовка более активных форм работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения

**Подготовка более активных форм работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения.**

Залогом успешной учебной и воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество педагогов, родителей и учащихся.

Ведь семья оказывает большое влияние на процесс развития личности ребенка. Только совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из его участников.

Осуществление данной цели станет возможным через постановку следующих задач:

- Определить теоретические основы проблемы взаимодействия школы с родителями.
- Дать представление о формах взаимодействия школы с родителями.
- Рассмотреть возможность новых подходов к активному вовлечению родителей в процесс воспитания детей.
- Совместное изучение особенностей и способностей детей;

- Выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;

- Составление программы развития ребёнка (на перспективу);

- Обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка, коллектива класса совместно с родителями;

- Знакомство родителей с особенностями учебных планов, образовательных стандартов, требованиями к учащимся, согласование этих требований;

Согласование с мнением родителей на введение специальных предметов, курсов, факультативов;

### Формы взаимодействия школы с родителями

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
коллективные	групповые	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание.</li> <li>- Конференция по обмену опытом.</li> <li>- Вечер вопросов и ответов.</li> <li>- Диспут-размышление по проблемам воспитания.</li> <li>- Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса.</li> <li>- Родительские тренинги – ознакомление родителей с основными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с родительским комитетом</li> <li>- Взаимодействие с творческими группами.</li> <li>- Групповые консультации.</li> <li>- Практические занятия для родителей с привлечением специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Посещение на дому.</li> <li>- Консультация-размышление.</li> <li>- Выполнение индивидуальных поручений.</li> <li>- Переписка.</li> <li>- Телефонный разговор.</li> </ul>

	педагогическими приемами, актуальными вопросами воспитания и обучения .		
<p><b>10.Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.</b></p>	<p><b>Мониторинг профессиональных затруднений педагогов</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Функции программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>аналитическая</i> - непрерывное наблюдение за состоянием педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей, событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния;</li> <li>• <i>оценочная</i> - своевременное выявление изменений, происшедших в деятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяется состояние;</li> <li>• <i>проектировочная</i> – оказание помощи в осуществлении инновационных процессов;</li> <li>• <i>развивающая</i> - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;</li> <li>• <i>консультационная</i> – осуществление консультативной помощи педагогам;</li> <li>• <i>рефлексивная</i> – оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;</li> <li>• <i>обратной связи</i> позволяет анализировать достижения целей, выявить причины неудач;</li> <li>• <i>педагогической коррекции</i>, которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;</li> <li>• <i>мотивации и стимулирования</i>, которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;</li> <li>• <i>контроля</i>, которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об их состоянии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика</li> <li>• Результат</li> <li>• Корректировка</li> <li>• Прогнозирование</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Этапы мониторинга профессиональных затруднений педагогов:</b></p> <p><b>1-й этап: Установочный.</b>  <i>Алгоритм действий:</i>  -определение целей и задач мониторинга;  -определение основных показателей и критериев;  - разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;  - составление циклограммы мониторинга;  - подбор и разработка диагностического инструментария.</p> <p><b>2-й этап: Диагностико –аналитический.</b>  <i>Алгоритм действий:</i>  -сбор информации;  -количественная и качественная обработка данных;</p>		

-постановка педагогического диагноза;  
-сравнение результатов, полученных при обработке;  
-установление и анализ причинно-следственных зависимостей по программе мониторинга;

**3-й этап: Прогностический.**

*Алгоритм действий:*

-прогнозирование дальнейших результатов и возможностей развития;  
- планирование устранения трудностей педагогов .

**4-й этап: Деятельностный.**

*Алгоритм действий:*

- организация работы по реализации планов в целях осуществления коррекции образовательного процесса и деятельности педагогов;  
- устранение выявленных профессиональных затруднений.

**5-й этап: Промежуточно-диагностический, (уточняющий)**

*Алгоритм действий:*

-сопоставление имеющихся результатов с нормативными показателями;  
-установление причин затруднений на основе логического анализа;  
-разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

**6-й этап: Итогово-диагностический (завершающий)**

*Алгоритм действий:*

-оценка состояния деятельности педагога в ходе мониторинга;  
-сопоставление полученных результатов с первоначальными;  
-установление соответствия избранных целей и задач мониторинга;  
-определение эффективности проведенной работы с педагогом (аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников).  
-корректировка и совершенствование программы мониторинга;  
- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения;

*Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ будет использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».*

**Методы сбора и обработки информации:**

опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

**Показатели программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов:**

1. Содержание образования.
2. Качественный состав педагогических кадров:
3. Уровень сформированности профессиональной компетентности:
4. Эффективность работы педагога по плану самообразования
5. Результаты аттестации педагогов.
6. Эффективность деятельности педагога.
7. Самообобщение опыта педагога и обобщение опыта работы на различных уровнях: районном, областном.
8. Сформированность нормативно-правовой базы.
9. Используемые педагогические технологии.
10. Уровень владения информационными технологиями.
11. Инновационная деятельность и экспериментальная деятельность педагога.

## 12. Учебно-материальная база.

### **Предполагаемый результат. Критерии и показатели эффективности**

Результатом реализации мониторинга затруднений педагогов будет выстроена целостная многоуровневая система мониторинга и статистики, обеспечивающая объективное информационное отражение состояния трудностей педагогических кадров в УДО, аналитическое обобщение результатов деятельности и на основе данных, разработку прогноза и обеспечения развития и коррекции. Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов позволит: **получить оперативную и достоверную** информацию по деятельности педагога УДО и его профессиональных проблемах и трудностях; позволит **отразить состояние проблем и трудностей** педагога в образовательном процессе, аналитически обобщить результаты диагностики, на основе которых спланировать прогноз развития и коррекции педагогической деятельности;

### **Результат мониторинга профессиональных затруднений педагогов предполагает:**

1. Сбор, накопление и обработка фактического материала о реальном состоянии образовательного процесса в УДО.
2. Непрерывное наблюдение за состоянием методической работы и ее влиянием на повышение качества образования.
3. Своевременное выявление затруднений дидактического и методического характера, изменений, происходящих в образовательной среде, и факторов, вызывающих их.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
5. Прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования в ОУ.
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов.

### **План действий по реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»**

Сроки	Мероприятия/направления	Ответственные	Управленческие решения
<b>I этап (организационно - подготовительный) Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение:</b>			
	1. Разработка локальных актов, необходимых для реализации программы: - Положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; - Циклограмма мониторинга		Утвердить на заседании Методического совета.
	2. Подбор и разработка диагностического инструментария		Утвердить на Методического совета.
	3. Создание компьютерной информационной базы мониторинга		Приказ
	4. Проведение информационно-методических совещаний и установочных семинаров.		Протоколы и методические рекомендации
	5. Проведение информационно-методических совещаний и установочных семинаров		Протоколы и методические рекомендации

<b>II-этап (практический)</b> <b>Апробация механизмов и инструментария мониторинга профессиональных затруднений педагогов:</b>			
	1. Запуск циклограммы мониторинга		Приказ по реализации программы мониторинга
	2. Апробация диагностических карт, анализ промежуточных результатов по их реализации		Первичные итоги рассматривать МО
	3. Корректировка плана работы УДО по итогам анализа результатов реализации программы		План работы
	4. Обсуждение хода и данных мониторинга на административном совещании		Совершенствование системы мониторинга.
	5. Анализ работы по программе		Аналитическая справка
	6. Разработка схемы «листа индивидуального образовательного маршрута»		Утверждение на Методическом совете
	7. Разработка индивидуализированной Модели повышения квалификации педагогических кадров		Утверждение на Методическом совете
	8. Разработка в помощь педагогам научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.		Утверждение на Методическом совете
<b>III – этап (внедренческий)</b> <b>Корректировка и совершенствование программы мониторинга</b>			
	1. Проведение мониторинга в соответствии с утвержденной циклограммой		Формирование банка данных по результатам мониторинга
	2. Корректировка механизмов и инструментария реализации мониторинга		Утверждение диагностического инструментария
	3. Апробация «листа индивидуального образовательного маршрута» и корректировка его содержания		Утверждение на Методическом совете
	4. Совершенствование компьютерной информационной базы данных мониторинга		Характеристика базы. Совещание руководителей ШМО

	5.Проведение семинара «Управление методической работой на основе мониторинга профессиональных затруднений педагогов ОУ»		Представление опыта для методических служб
	6. Аprobация новой модели методической службы, основанной на удовлетворении индивидуальных образовательных запросов педагогов		Утверждение плана работы
	7.Анализ работы по программе		Аналитическая справка
<b>IV-этап (обобщающий)</b> <b>Аналитическая работа по реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»</b>			
	1.Обобщение опыта работы: -публикации в методических журналах - выпуск методических сборников -выступление на конференциях		Представление опыта
	2.Подведение итогов реализации программы		Круглый стол
<b>Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов</b>			
<b>Критерии: компетентности и компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические средства, методы и формы</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за	Наблюдение, анкетирование,	По мере необходимости

		обучающимся права на собственную точку зрения)	тестирование		
		Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	
		Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год	
	Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года	
		Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
	Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года	
		Умение планировать воспитательную работу			
	Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность	Анализ документации	1 раз в год	
		Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся			
		Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года	
		Умение организовать проектную деятельность обучающихся			
	Умение разрабатывать рабочую и				



		общеобразовательную программу			
		Умение реализовать метапредметные знания			
	Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся			
	Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года	
		Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года	
		Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года	
<b>Информационная компетентность</b>					
	Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года	
		Умение работать с научной, методической и учебной литературой			
		Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста			
		Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.			
		Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога		
	Использование компьютерных и мультимедийных	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по	Анкетирование	В течение года	

	технологий	материалам занятия			
	Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые <u>образовательные технологии</u> (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документа, экспертная оценка	В течение года	
<b>Коммуникативная компетентность</b>					
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей		Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психологической службы, семинары, круглые столы, анализ документа	1 раз в год	
		Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)			
		Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год	
		Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, <u>общение</u> и <u>совместную деятельность</u> родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документа, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год	
<b>Правовая компетентность</b>					
	Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональн	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.), соответствующие концепции Федерального государственного стандарта и образовательной политики	Тестирование по методике С.Климина в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год	

	ых задач	РФ на современном этапе			
		Умение применять нормативно-правовые <a href="#">знания</a> в процессе <a href="#">решения задач</a> обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	В течение года	
		Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		1 раз в год	

Районный методический кабинет  
Тел. 8 8787923004, e-mail: [ooakmr@yandex.ru](mailto:ooakmr@yandex.ru)