

Шкалы МКДО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.1. «Поддержка инициативы детей»*

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников.</p>

* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте до 1 года.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем использовать электронную версию шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (Напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиями.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена реализация воспитательного процесса.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитывающая среда строится «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Описаны региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.).</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.</p>	<p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы .</p>	<p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.3. «Игра»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования.. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.).</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле).</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т.ч. особым детям.</p>
			6		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).</p>	<p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p>	<p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов).</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).</p>	<p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.).</p> <p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдают за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментировании детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.)</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., «мини-лаборатории, экспериментариумы и пр.).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.6. «Строительство и конструирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация детского конструирования и строительства.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства (напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли соорудить на полу различные игровые постройки.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.).</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). Не менее 2 видов.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.).</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.).</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания/ одевания детей имеются раздевалки.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.8. «Использование информационных технологий»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено знакомство с медиа информацией (напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.), соответствующей возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т.п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д)</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация и пр., интерактивные столы и пр.).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.9. «Структурирование образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает широкий круг возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.10. «Индивидуализация образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса. Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.</p>	<p>5.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Имеются специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.</p>