

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СРАВКА**  
**по результатам государственной итоговой аттестации**  
**выпускников IX и XI классов Карачаевского муниципального района**  
**в 2021/2022 учебном году.**

Цель: определение качества образования учащихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ).

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения учащимися учебной программы в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В августе 2020г был утвержден план мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, включающий в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

На подготовительном этапе и в течение всего учебного года проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем МОиН КЧР, УОФКСМП АКМР.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация гимназии систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации. Были собраны и систематизированы различные постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ и МОиН КЧР, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации и участие образовательного учреждения в ЕГЭ и ОГЭ.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

были проведены общешкольные родительские собрания и собрания выпускников 9, 11-х классов по следующей тематике:

- сентябрь – «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования»
- ноябрь - «Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА»
- январь, февраль – «Порядок проведения ГИА-2022»
- январь – «Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку»
- май – «Организация и проведение ГИА-2022»

Были оформлены информационные стенды с расписанием ГИА, правилами заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ, информационными плакатами Рособрнадзора и плакатами «За честный ЕГЭ». Родителям, выпускникам, учителям предоставлялась возможность ознакомиться с брошюрами-рекомендациями при подготовке к ЕГЭ. Вся информация по подготовке и проведению ГИА-2022 размещалась также на сайтах ОУ и УОФКСМП.

В течение всего года по утвержденному графику проводились репетиционные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ. Цель репетиционных экзаменов:

- знакомство и отработка процедуры проведения экзаменов,
- знакомство с КИМами ГИА,
- отработка навыков заполнения бланков.

В рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профориентационной работы 11-х классов организованы следующие мероприятия:

- анкетирование учащихся 9-х классов на профессиональное определение, психолог центра занятости (ноябрь),
- встреча с представителями и студентами студентами ВУЗов.
- посещение Дня открытых дверей в различных колледжей КЧР(март),

- общешкольные собрания учащихся 9, 11-х классов с целью ознакомления с нормативно-правовыми документами по ГИА-2022.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9-х классов Карачаевского муниципального района по предметам в 2021/2022 учебном году**

Выпускников 9 классов в 2021- 2022 учебном году – 214 человек, ОГЭ прошли -213 чел, 1 – отсутствовал на всех экзаменах ( МКОУ « СОШ а. Нижняя Мара )

На передачу идут: 4 чел – на русский язык, 3 – на математику, 3 – на обществознание, 1 – на биологию.

Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои оценки (20 чел).

По итогам ГИА к ним добавились еще 5 выпускников 9 классов.

Предметы	Кол-во участников	О Ц Е Н К И				Средний балл оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	213	84	69	56	4	4
Математика	213	52	126	32	3	4
Обществознание	186	19	69	95	3	3,5
Биология	139	40	81	14	1	4,1
История	15	7	8	-	-	4,4
Химия	-	-	-	-	-	
География	73	32	31	9	1	4,2
Информатика и ИКТ	4	3	1	-	-	4,7
Физика	-	-	-	-	-	
Английский язык	1	-	1	-	-	4
Литература	-	-	-	-	-	-
Родной язык	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>						

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов Карачаевского муниципального района по предметам в 2021/2022 учебном году**

Выпускников 11 классов в 2021- 2022 учебном году 120 человек

«2» по обязательным предметам получили:

Русский язык – 13 чел.

1 - нарушение Порядка проведения ЕГЭ - на экзамене вынос кима в интернет

Математика базовая – 3 чел,

Математика профильная - 4 чел., 1 – удаление без права пересдачи в этом году,

1 – досрочно завершил экзамен (пересдача в резерв)

Из 15 претендентов на аттестат с отличием 6 – не подтвердили свои баллы.

Предмет	Минимальный порог	Средний балл КЧР		Средний балл муниципалитета		Не прошли мин. порог		Кол-во участников, набравших 81-99 баллов		Кол-во участников, набравших 100 баллов	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	24/36	64,06		56	54	6	13	15	9	0	0
Математика (проф)	27	47,2		43	45	8	4	0	0	0	0
Математика (баз)	3	-		-	4	-	3	-	-	-	-
Химия	36	42,08		41	33	15	15	3	1	0	0
История	32	48,48		52	33	1	8	0		0	0
Иностранный язык (анг)	22	69,18		55		0		0		0	0
Биология	36	52,59		49		9		1		0	0
Информатика и ИКТ	40	47,2		53		1		0		0	0
География	37	40,77	41	39	34	3	4	0	0	0	0
Литература	32	52,56	48	32	41,6	0	1	0	0	0	0
Физика	36	46,82		44	43	3	0	0	0	0	0
Обществознание	42	51,99		44	43	28	29	1	1	0	0

**СПИСОК ( с результатами )**  
**претендентов на получение аттестата с отличием за курс**  
**среднего общего образования по Карачаевскому муниципальному району за**  
**2021/2022 учебный год**

№	ФИО	Русский язык (баллы)	Математика профиль	Математика базовая	Химия (миним граница 36 баллов)	Обществознание
1	Борлакова Милана Солтановна МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»	89		5		58
2	Джазева Милана Юсуповна МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»	85		5	43	
3	Гараева Нурана Нофал Кызы МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»	89		5	52	
4	Коркмазова Залина Казбичевна МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»	80		5	47	
5	Тебуева Зульфа Иссаевна МКОУ «СОШ пос. Правокубанский»	80		5		
6	Бирагова Эвелина Арсеновна МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»	73		5	46	
7	Мамчуева Аруна Шамильевна МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»	78	64			
8	Тагалекова Самира Асланбековна МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова»	62		5	44	
9	Темирязова Амира Аминовна МКОУ «СОШ а. Новая Теберда»	96	78			
10	Урусова Альмира Хамзатовна МКОУ «СОШ а. Новая Теберда»	80		5	73	
11	Салпагарова Алина Альбертовна МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»	55		4		38
12	Чомаева Альмира Сулеймановна МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»	64		5		
13	Узденова Мариям Эльмаровна МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»	69		5	42	
14	Байчорова Шерифат Курманбиевна МКОУ «СОШ а. Учкулан»	66	46		39	
15	Эльканова Кемисхан Руслановна МКОУ «СОШ пос. Новый Карачай»	91	66			

### **Рекомендации учителям для подготовки к ОГЭ 2022 года.**

- При корректировке рабочих программ следует делать акцент на тех разделах учебного предмета, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, дающих по результатам проведения контрольной работы низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию.

- С целью формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности учащихся систематически использовать в практике методы и приемы, направленные на понимание и умение выявлять причинно-следственные связи, уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

- При проведении текущей, промежуточной аттестации учащихся включать задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в рамках проведения диагностических работ, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.

- На основе выявленных типичных затруднений и ошибок разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- При подготовке учащихся к ГИА обратить внимание, что полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2022 года, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения основного государственного экзамена, размещаемом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), а также на данном сайте в разделе «Навигатор подготовки» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#fi>) опубликованы методические рекомендации, которые содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки учащихся к ОГЭ.

- При выполнении заданий с развёрнутым ответом необходимо обратить особое внимание на критерии оценивания, на требования к полному верному ответу (они записаны для максимального балла) и на те недостатки, при наличии которых баллы за выполнение задания снижаются. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

- Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

- Формировать на уроках навыки работы с тестами, схемами, таблицами, диаграммами и рисунками, начиная с начальной школы.

- По предметам, где есть практическая часть, следует уделить особое внимание отработке правильной записи результатов экспериментов. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Использованные варианты КИМ ОГЭ по русскому языку в целом соответствовали демоверсии 2021-2022 учебного года и были ориентированы на проверку уровня сформированности базовых компетенций выпускников основной школы, в первую очередь коммуникативной и языковой. В соответствии со спецификацией КИМ включает 9 заданий: 8 базового и 1 высокого (сочинение) уровней сложности. Экзаменационные материалы состоят из трех частей: текст для написания сжатого изложения; текст для самостоятельного чтения и варианты тестовых задания; три варианта тем сочинений по самостоятельно прочитанному тексту.

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ школьниками позволяет говорить в целом о достаточном уровне их подготовки по русскому языку за курс основной школы. С написанием сжатого изложения справилось абсолютное большинство девятиклассников с высокими результатами обучения, получивших на экзамене отметки «4» и «5». Они сумели в основном правильно передать содержание прослушанного текста, выделить главную информацию, построить свой текст на основе прослушанного, используя более или менее удачно один или несколько приемов сжатия. Выпускники, получившие на экзамене отметку «3», показали определенный уровень сформированности умений, связанных с написанием сжатого изложения. Однако наблюдения за работами в ходе проверки позволяют говорить о том, что у отдельных школьников понятие об изложении не сформировано: отталкиваясь от некоторых элементов содержания прослушанного текста, они пишут собственное рассуждение на предложенную тему.

9-классники показали достаточный уровень умений работать с тестовым материалом, направленным, главным образом, на проверку сформированности языковой компетентности (задания №№ 2 – 8). Самый низкий % выполнения показало задание № 5 - Орфографический анализ слов. Уровень выполнения остальных заданий №2 - Синтаксический анализ предложения, Выделение грамматической основы предложения и №3 - Пунктуационный анализ предложения выполнили приблизительно 50% учащихся. Видимо, это связано с тем, что соответствующий материал только что изучен по программе школьного курса русского языка и не требует извлечения из долговременной памяти. Можно выделить следующие причины затруднений выпускников основной школы при выполнении тестовой части работы:

- ограниченность словарного запаса мало читающих (или вовсе не читающих) девятиклассников (задание № 7, 8);

- объективные трудности изучения грамматики и орфографии: усвоение опознавательных признаков частей речи и применение к ним правил орфографии (задание №5);
- недостаточный уровень сформированности рефлексивных умений.

С третьей частью работы – написанием сочинения – справилось 96% выпускников, большинство которых выбрали модель 9.3. К типичным ошибкам в сочинении всех учащихся можно отнести:

- некорректное объяснение значения ключевого слова из формулировки темы сочинения вследствие незнания (непонимания) самого слова или неумения адекватно использовать приемы толкования значения;

- отсутствие объяснения понимания цитаты из текста (сочинение 9.2);

- несоответствие примера из жизненного опыта ключевому понятию текста;

- неудачное использование литературного материала (в случае обращения к нему) в качестве примера-аргумента;

- отсутствие объяснения связи приведенного примера с ключевым понятием темы сочинения и/или сформулированного тезиса;

- неудачное деление текста на абзацы;

- неудачное использование средств связи частей текста и предложений внутри выделенной части;

- нарушения композиции (отсутствие тезиса или вывода).

## Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

Рекомендации составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок. Для закрепления положительной динамики и достижения более высоких результатов ОГЭ необходимо:

- более полно и последовательно использовать текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе: при изучении орфографических и грамматических явлений усилить внимание к смысловой стороне работы с текстом (определение темы, основной мысли, работа с ключевыми словами и т.п.);

- включить в программы развития речи темы, направленные на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»;

- шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию;

- при организации повторения программного материала в процессе подготовки к экзамену более широко использовать приемы формирующего оценивания;

- расширить использование программ факультативных/элективных курсов по совершенствованию работы с текстом.

## МАТЕМАТИКА

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой части учащиеся должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных учащихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержала задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания второй части требовали записи решений и ответа. Задания были расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Часть 1. В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в кодификаторе элементов содержания (КЭС). Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе. Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице

Название раздела	Количество заданий
Числа и вычисления	7
Алгебраические выражения	1
Уравнения и неравенства	2
Числовые последовательности	1
Функции и графики	1
Координаты на прямой и плоскости	1
Геометрия	5

Часть 2. Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как: уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Название раздела	Количество заданий
Уравнения и неравенства	2
Функции и графики	1
Геометрия	3

Анализ первой части экзаменационной работы в 2021 году показывает, что большинство выпускников уверенно овладевает базовым уровнем знаний и умений; однако постоянными остаются и основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Наиболее успешно ребята справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и простейшими алгебраическими выражениями. Таким образом, общий уровень математической подготовки выпускников основной школы базовый.

Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание. Практически неизменный и низкий процент выполнения заданий 22, 24 и 25 свидетельствует о том, что в школе этим заданиям уделяется мало внимания, поэтому в работах проявляется низкий уровень графической и геометрической культуры, недостаточное владение математическим аппаратом.

### **Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета**

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр. Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся никогда не научатся решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов. Учащихся надо учить добывать информацию из условия задачи, а не спрашивать сразу "Как будем решать задачу?" Чтобы сформировать навык решения задач, их надо решать. Увеличивать количество задач, решаемых на уроке. Задачи должны быть разные – устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные. Чтобы совместить "качество" и "количество", надо использовать систему задач. После решения задачи



обязательно акцентировать внимание учащихся, каким методом(способом) решали задачу, в чем суть этого метода? Среди задач выделить ключевые (элементарные), решением которых должен владеть каждый учащийся. Среди геометрических задач – это решение равностороннего треугольника, прямоугольного треугольника с углом 30 градусов, доказательство равенства(подобия) треугольников, решение равнобедренного треугольника, в который вписана (около которого описана) окружность, и пр.

3. Решение проблемы оформления выполнения заданий следует начать с запрета использования (в первую очередь учителями) "собственных" аббревиатуры и обозначений. В обязательном порядке показывать примеры оформления решения задач. Включать задачи на перевод с "русского" языка на "математический", задачи, решенные разными методами и оформленные в соответствии с ними. Учить использовать символику, учить математической письменной речи.

4. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Практика показывает, что прорешивание вариантов не дает ожидаемого эффекта. Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае, при проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

5. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

7. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

8. На заседаниях кафедры обратить внимание на содержательные линии «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Текстовые задачи» «Многоугольники», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Заместителям директоров по УВР и руководителям РМО проанализировать результаты ГИА-2022 на заседаниях кафедр, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей ЕГЭ, сравнить их с муниципальными и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
- Учителям-предметникам проанализировать собственный опыт по подготовке школьников к ГИА: особое внимание уделить работе в начале года с демоверсиями, спецификацией, кодификатором; обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ не только в 9, 11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета; обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- Учителям математики проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов ЕГЭ-2021 и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений; проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- Руководителям ОУ осуществлять постоянный контроль качества преподавания математики в среднем и старшем звене и обществознания, посещая уроки и проводя диагностические работы, продолжить практику проведения репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, в рамках промежуточной аттестации в различных классах практиковать тесты в формате КИМов ГИА с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года по Карачаевскому муниципальному району**

Предмет	Минимальный порог	Средний балл КЧР		Средний балл РФ	Средний балл муниципалитета		Не прошли мин. порог		Кол-во участников, набравших 81-99 баллов		Кол-во участников, набравших 100 баллов		Средний балл муниципалитета	Не прошли мин. порог	Кол-во участников, набравших 81-99 баллов	Кол-во участников, набравших 100 баллов
		2018	2019		2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018				
Русский язык	24/36	61,36	65,26	69,5	54	59	0	1	1	11	0	0	54	31	5	1
Математика (проф)	27	44,09	53,65	56,5	36	50	13	0	0	0	0	0	45	11	0	0
Математика (баз)	3	3,94	3,91	4,1	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	36	45,37	45,75	56,7	25	41	12	5	0	1	0	0	55	3	2	0
История	32	40,85	45,59	55,3	21	36	10	14	0	1	0	0	48	2	1	0
Иностранный язык (анг)	22	61,39	69,78	73,8	61	38	0	1	0	0	0	0	50	1	0	0
Биология	36	52,21	49,51	52,2	43	46	4	9	0	3	0	0	47	9	0	0
Информатика и ИКТ	40	38,19	49,58	62,4	28	24	2	1	0	0	0	0	28	3	0	0
География	37	43,61	44,74	57,2	46	-	5	-	0	-	0	-	41	0	0	0
Литература	32	49,81	51,63	63,4	-	15	-	1	-	0	0	0	18	1	0	0
Физика	36	45,42	44,55	54,4	40	32	0	3	0	0	0	0	38	2	0	0
Обществознание	42	46,8	46,88	54,9	43	42	20	34	0	1	0	0	46	26	0	0