Карачаево-Черкесская Республика

Карачаевский муниципальный район

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа пос. Правокубанский»

Отчёт
куратора о проделанной работе с января по апрель 2022 г. в рамках реализации в Карачаево-Черкесской Республики проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся.

1.Общая информация .

В 2022 г. Карачаевский муниципальный район участвует в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами.

Школа с низкими результатами	Куратор
МКОУ «СОШ п. Правокубанский» Директор — Чомаева Д.У.	Директор МКОУ «СОШ а. Кумыш имени Муссы Батчаева» - Чомаева М.К.

МКОУ «СОШ п. Правокубанский» — это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети из многодетных семей и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования).

Количество педагогических работников – 61

Количество учащихся:

1-4 классы – 272 учеников

5-9 классы – 325 учеников

10-11 классы – 46 учеников

Итого: 643

Занятия в одну смену

Пятидневная учебная неделя: 1-11 классы

С 2022 г. – школа с низким уровнем оснащения школы и низкими образовательными результатами

С 2022 г. – школа участвует в проекте адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»

В процессе проектной диагностики были выявлены рисковые профили школы. На этапе самообследования совместно определены основные направления, которые были наиболее актуальны для школы.

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
6. Низкий уровень вовлеченности родителей

5 марта 2022 года было первое посещение МКОУ «СОШ п. Правокубанский», во время которой прошло знакомство с рабочей группой, а также были изучены программа развития школы, основные сведения по контингенту учащихся, состав педагогов, уровень квалификации, график прохождения курсов, режим дня, уровень оснащения школы.

Во время второй встречи с рабочей группой , которая состоялась 10 марта, были совместно определены направления работы по 3 антирисковым профилям в рамках 2 рисков:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В конце марта был проведен педагогический совет, на котором были определены основные аспекты дорожных карт по каждому антирисковому профилю, принято решение о составлении индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности.

Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
48	16	24	12

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

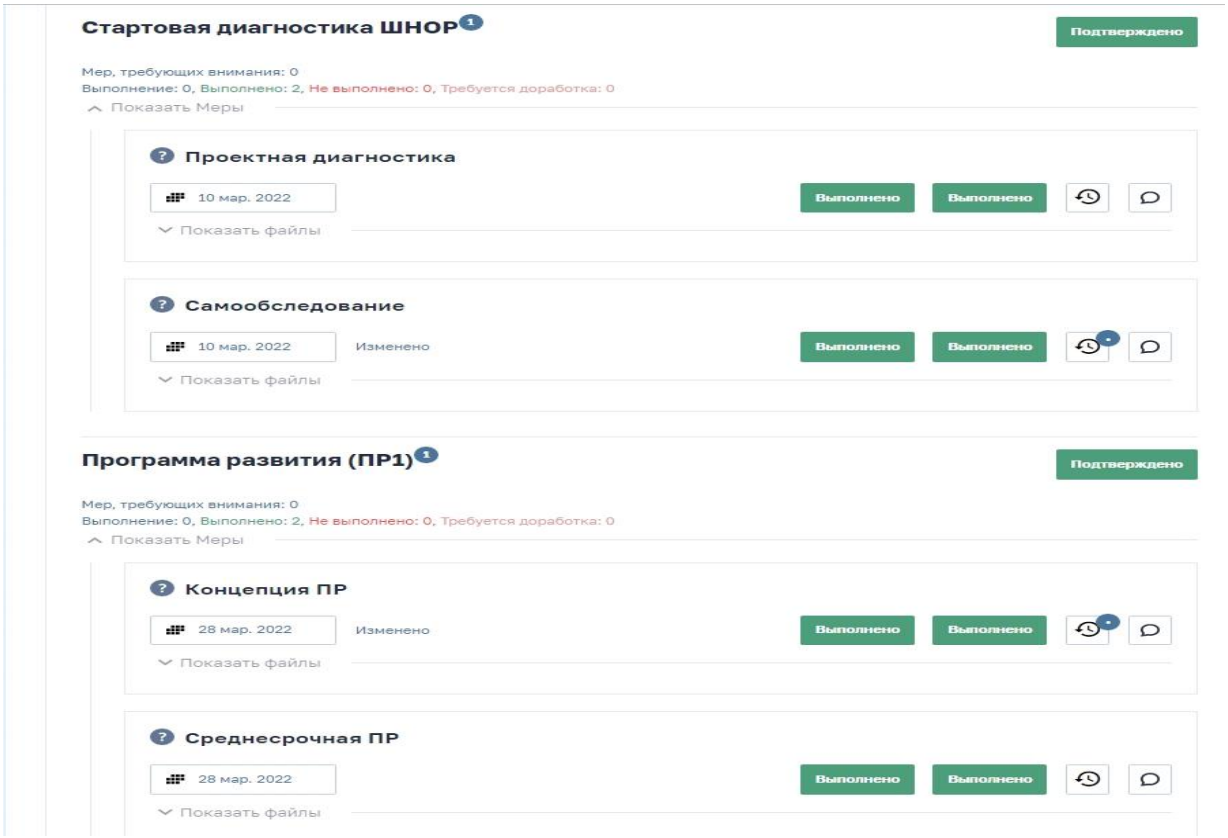
- Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
- Педагогом –психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся;
- Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении.

В начале апреля были посещены уроки: русский язык в 6 классе и математика в 7 классе. А также состоялась очередная встреча с рабочей

группой, на которой были определены пути решения:

Факторы риска	Пути решения
1. Низкий уровень оснащения школы	Рациональное эффективное использование бюджетных средств путём грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, оказывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика обучающихся с трудностями учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения. Увеличить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, включённых во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Результаты работы в ИС МЭДК.



Этапы	Дата загрузки
Проектная диагностика	10.03.2022 г.
Самообследование	10.03.2022 г.
Концепция программы развития МКОУ «СОШ п. Правокубанский»	28.03.2022 г.
Среднесрочная программа развития МКОУ «СОШ п. Правокубанский»	28.04.2022 г.

На сегодняшний день ведется работа по разработке программ по каждому рисковому профилю.

Программы	Дата загрузки
1. Низкий уровень оснащения школы	1 этап - 30.11.2022 г 2этап - 14.12.2022 г
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1 этап - 01.12.2022 г 2этап - 14.12.2022 г

Ожидаемые результаты работы по направлениям .

2.1. Низкий уровень оснащения школы.

Программа включала ряд мероприятий, основанных на национальном проекте «Образование» и федеральных проектах: «Успех каждого ребёнка», «Точка роста», «ЦОС».

№	Наименование	Ожидаемый результат	Исполнение
1.	Обеспеченность обучающихся учебной литературой ,(%)	100	100
2.	Доступ школы к высокоскоростному интернету	Да	Да
3.	Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек)	25	18
4.	Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками, %	54	54
5.	Школьная локальная сеть	2022 г	2022г
6.	Доля учителей, прошедших курсы по цифровой грамотности (%)	90%	90%
7.	Ремонт и оснащение кабинетов для реализации предметной области «Технология», «ОБЖ», Информатика» : мебель, лабораторное оборудование и др.	100	100
8.	Наличие мобильного класса	1	1

9.	Интерактивная доска	2	2
11.	Обновление ученической мебели (новой) (%)	17	17
12	Спортивное оборудование (%)	100	100
13.	Оборудование для обеспечения дополнительного образования (%)	50	50

Анализ работы показал, что проводимые в школе мероприятия по сохранению, укреплению и оснащению материально-технической базы в условиях реализации программы оснащения материальной – технической базы школы помогают исполнить те задачи, которые были поставлены изначально, что должно существенно повлиять на положительную динамику качества образования обучающихся.

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно.

Остаются для дальнейшей работы следующие пункты:

№	Наименование	Ожидаемый результат	Исполнение
3.	Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек)	25	18
5.	Школьная локальная сеть	2021 г	2021г

По второму риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе планируется провести экспериментальное исследование (6-х классах), которое состоит из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.
2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости с 1-5 детьми.
3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

- ✓ Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

✓ Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

✓ Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

Проблема в обучении	**Методика работы**	**Ожидаемый результат**	**Исполнение**
слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;	Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Педагогическим условием формирования основ читательской компетентности младших школьников является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса. Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний.	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8-15%	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией повысилась на 13%
слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений,	Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: -использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных

навыков счета и т.п.);	представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программам;	представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8-15%.	математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 9 %
слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;	Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания	Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышение навыков самоорганизаци и от общей численности неуспешных обучающихся на 8 -10%	Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышение навыков самоорганизаци и от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 10%
конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующ ие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).	Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.	Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8-12%	Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся по предварительны м итогам первого полугодия должна повыситься на 8%

Куратор и школа работают в тесном контакте.

Муниципальный координатор зав. методическим кабинетом УО АКМР Герюгова М.К. осуществляет контроль за сроками исполнения и мероприятиями по разработке документов, а также контролирует процесс вхождения школы в региональные программы развития на муниципальном уровне .

Подготовила : М. К. Чомаева, директор МКОУ « СОШ а. Кумыш», куратор Проекта 500+ Адресной методической помощи школам , показывающим низкие образовательные результаты обучающихся