



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТЕМА 3.2





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы



ПРОБЛЕМЫ:

- увеличение миграционных потоков;
- невладение русским языком как языком обучения;
- формирование в ОО многоязычных классов;
- трудности у педагогов при работе с иностранными учащимися.



РЕШЕНИЕ:

1. Применение принципа от частного к общему.
 2. Формирование речевой компетенции через освоение грамматических моделей русского языка.
 3. Интенсивное обучение русскому языку педагогов по методике РКИ.
-
4. Использование основных организационных моделей обучения русскому языку.





МОДЕЛЬ 1

интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

обучение, направленное в основном на овладение общением на изучаемом языке, опирающееся на не используемые в обычном обучении психологические резервы личности и деятельности учащихся, в особенности — на управление социально-психологическими процессами в группе и управление общением преподавателя с учащимися и учащихся между собой, и обычно осуществляемое в сжатые сроки.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

ЦЕЛЬ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ:

в кратчайшие сроки овладеть умениями иноязычного общения. Такая цель и используемые для ее достижения методические приемы определяют целесообразность относительно большой концентрации учебных часов.





СУЩНОСТЬ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

овладение комплексом навыков и умений, достаточных и необходимых для эффективного осуществления деятельности в конкретной области, а также овладение языковым материалом, обеспечивающим формирование, развитие и использование этих навыков и умений.





РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДЕЛИ 1

-
1. Применять модель для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым уровнем владения русским языком.
 2. Использовать модель 1, если в одной возрастной группе таких детей трое или более).
 3. Для организации учебного процесса использовать возможности индивидуальных учебных планов.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

МОДЕЛЬ 2

сочетание занятий в классе и
возможностей организации
индивидуального обучения.



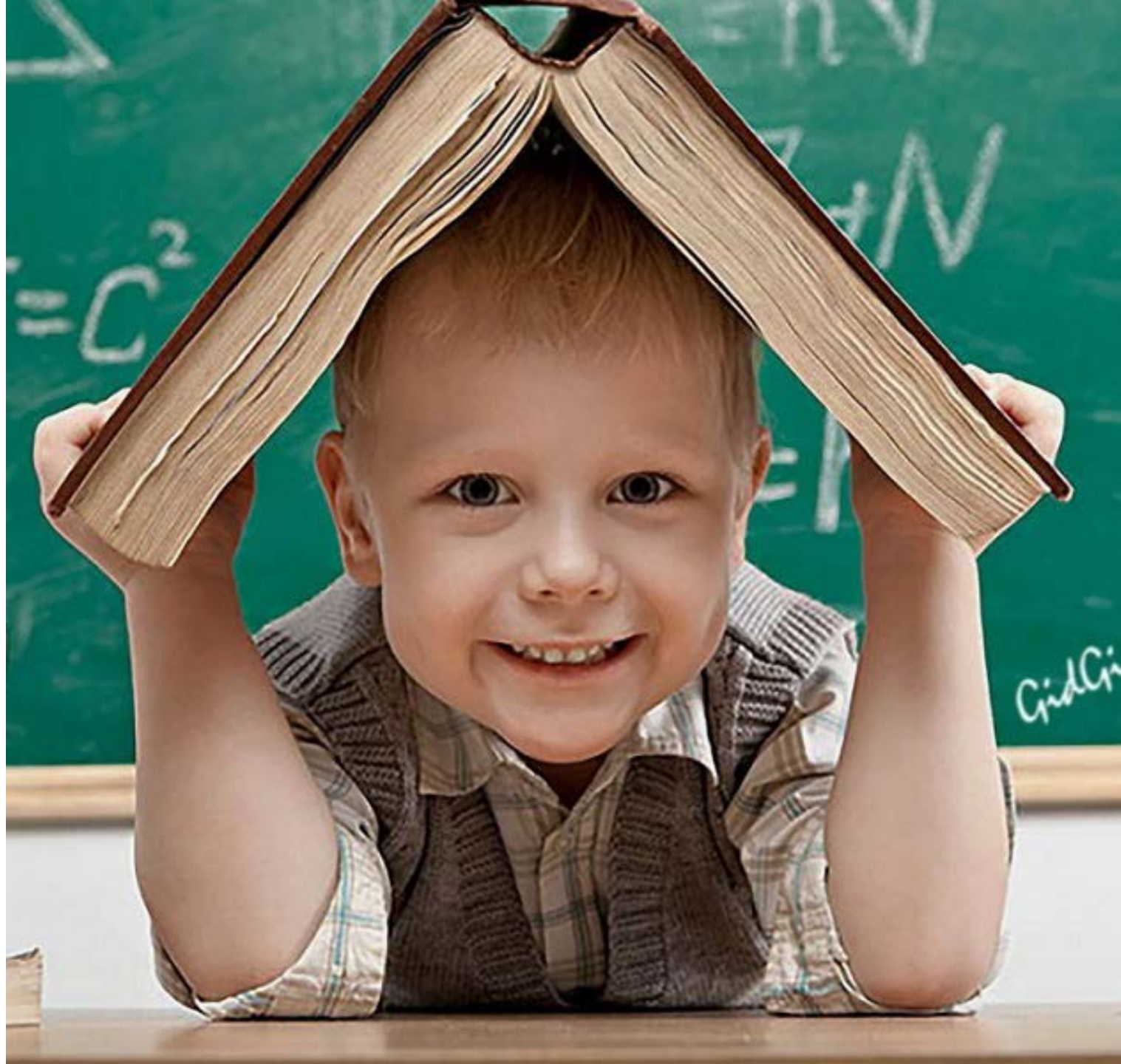


БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
- 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т. п.);
- 3) двое учащихся взаимодействуют между собой (взаимообучение) без непосредственного участия учителя.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

ЦЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

устранение трудностей в обучении
отдельных школьников,
возможность развития
способностей учащихся.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

СУЩНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.





РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДЕЛИ 2

-
1. Применять модель для детей-инофонов, у которых фиксируются низкие результаты по одному-двум видам речевой деятельности.
 2. Составить индивидуальный план для проведения занятий.
 3. Использовать специальные учебные пособия.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

МОДЕЛЬ 3

дополнительные занятия по методике РКИ во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

углубить и закрепить знания по
русскому языку, полученные в учебной
деятельности.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

СУЩНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

позволяет помочь несовершеннолетним иностранным гражданам изучить аспекты русского языка, которые ученик не понял на уроке; дополнительно практиковаться по предмету.





РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДЕЛИ 3

-
1. Применять модель для детей-инофонов, которые владеют русским языком на элементарном уровне.
 2. Больше времени уделять практическим занятиям, в том числе говорению.
 3. Проводить занятия не менее 2х часов в неделю.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

МОДЕЛЬ 4

полное погружение иноязычных
детей в новую языковую и
культурную среду.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

ЦЕЛЬ ПОЛНОГО ПОГРУЖЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ В НОВУЮ ЯЗЫКОВУЮ И КУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ:

ускорить изучение русского языка,
быстрее преодолеть языковой барьер.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

СУЩНОСТЬ ПОЛНОГО ПОГРУЖЕНИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ В НОВУЮ ЯЗЫКОВУЮ И КУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ

позволяет посещать детям-инофонам всех уроков, наряду с обучающимися, владеющими русским языком, получение консультаций от педагогов, владеющих методикой РКИ.





РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДЕЛИ 4

1. Применять модель для детей-инофонов, которым необходима корректировка отдельных сложностей в разных видах деятельности.
2. Использовать эту модель, если детей-инофонов в классе не более трех человек.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для погружения детей в предметную языковую среду.





БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы

Тугузбаева Олеся Васильевна

кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка,
теоретической и прикладной
лингвистики БГПУ им. М. Акмуллы

89177684170

o.ninerich@rambler.ru

