

**Протокол педагогического совета от  
«Особенности работы педагогического коллектива с детьми-инофонами. Проектирование и реализация образовательного процесса**

Присутствовали....

**Форма проведения-мозговой штурм**

**По вопросу педсовета слушали Зам директора по ВР.... (или педагога-психолога, если есть)**

1. В настоящее время интеграция детей-инофонов, недавно прибывших из стран СНГ и российских регионов, в новое окружение становится одной из первоочередных задач, стоящих перед системой образования. Основные проблемы, возникающие в ходе решения этой задачи, таковы:

Во-первых, дети мигрантов часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Прежде всего, мешает недостаточная развитость навыков общения у младших школьников и коренных жителей, и мигрантов. Навыки взаимодействия, с которыми приходят в школу дети мигрантов, часто оказываются неадекватными в новой социальной среде: приезжие дети могут считать оскорбительными слова и выражения, которые не являются таковыми в местной культуре. К тому же многие дети-инофоны не очень хорошо владеют русским языком, что создает дополнительные трудности для общения и взаимопонимания.

Во-вторых, детям-инофонам зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников. Обычные причины неуспеваемости детей-инофонов-плохое знание русского языка и слабая дошкольная подготовка. Они не всегда понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль.

В результате совместного действия этих факторов многие дети-мигранты начинают воспринимать социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий.

**По вопросу педсовета слушали....РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ В ШКОЛЕ (приложение)**

*«Приемы и технологии обучения детей мигрантов младшего школьного возраста»  
(приложение Презентация выступления)*

**Постановка проблемы**

**В вашем классе есть ученик, имеющий особые образовательные потребности (ребенок-инофон т.п.). Предложите решение, предусматривающее индивидуальное сопровождение данного ученика в процессе изучения вашего предмета в урочное и внеурочное время.**

2. Деление педагогического коллектива на группы.  
Перечень вопросов для поиска решения задачи

№	Вопрос, на который нужно найти ответы для поиска решения задачи	Конкретные действия по поиску ответа на поставленный вопрос
1	Первичное обследование ребёнка-	1) При поступлении такого ребёнка в

	инофона <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковая компетентность,</li> <li>• уровень базового образования,</li> <li>• социально культурная адаптированность.</li> </ul>	школу прежде всего проводится <u>собеседование с его родителями</u> , 2) Затем ребёнок проходит <u>тестирование по русскому языку как неродному</u> 3) <u>Психолого-педагогическая диагностика</u> 4) <u>Проверка знания ребёнка по основным предметам программы</u>
2	Организация учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуального учебного плана</li> <li>• Подбор необходимого комплекта сопроводительных УМК по предмету.</li> <li>• Составление плана дополнительных занятий (факультативы, кружки)</li> </ul>
3	Организация воспитательной работы	Разработка системы внеклассных мероприятий лингвокраеведческого и культурологического характера
4	Психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая работа.</li> <li>• Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Психологический мониторинг.</li> </ul>

### 3. Информация необходимая для решения задачи

№	Содержание собираемой информации (о чем?)	Источник этой информации	Метод работы с этой информацией
1.	<p>Выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какое время ребёнок будет учиться в школе</li> <li>• как и где он учился раньше</li> <li>• уровень владения русским языком родителей</li> <li>• на каком языке общаются в семье</li> <li>• в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.</li> </ul>	Родители	Анкета
2.	<u>Уровень владения русским языком как средством коммуникации</u>	Методическая сфера	Тест по правилам русского языка
3.	Уровень школьной мотивации	Научная	Информационно-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня познавательной активности детей мигрантов</li> <li>• выявление особенностей эмоционально волевой сферы ребенка</li> <li>• индивидуальные особенности характера (тестирование)</li> <li>• определение уровня коммуникативности.</li> </ul>		поисковая - найти нужную информацию
4.	Уровень социально-культурной адаптированности ученика.	Методическая сфера	Тестирование по вопросам социализации
5.	Формы организации учебного процесса <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки (традиционные, нетрадиционные);</li> <li>• Семинары, практикумы,</li> <li>• Индивидуальное обучение;</li> <li>• Занятия по выбору;</li> <li>• Олимпиады, конкурсы;</li> <li>• Предметные недели;</li> <li>• Открытые уроки;</li> </ul>	Методическая сфера Интернет-ресурсы	Информационно-поисковая деятельность
6.	Форма воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные;</li> <li>• микрогрупповые;</li> <li>• групповые (коллективные);</li> <li>• массовые.</li> </ul>	Методическая сфера Интернет-ресурсы	Информационно-поисковая деятельность
7.	Психолого-педагогический статуса ребёнка и динамика его развития;  Социально–психологические условия для успешности обучения и развития;	Научная сфера	Мониторинг

В ходе заседания педагогического совета был выработан фрагмент Программы адаптации детей-инофонов

**Решили:**

Включить данный фрагмент в программу адаптации детей детей-инофонов

4. Фрагмент Программы адаптации детей-инофонов

Этапы. Задачи этапов (по обеим программам)	Основное содержание	Планируемый результат
<p>1 этап. Диагностический.</p> <p>Первичное обследование ребёнка-инофона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковая компетентность,</li> <li>• уровень базового образования,</li> <li>• социально культурная адаптированность.</li> </ul> <p>Разработка программы, нацеленной на решение актуальных проблем</p>	<p>1. Теоретическое изучение и практическая проработка следующих вопросов: интересы, склонности, способности учащихся; психологические особенности детей-инофонов, направления педагогической коррекции и развитие детей-инофонов, принципы разгрузки учебного материала для детей-инофонов.</p> <p>2. Организация психолого-педагогических исследований особенностей детей-мигрантов, их развития, уровня сформированности социально-практических знаний, умений и навыков.</p> <p>3. Разработка и составление индивидуальных карт детей-инофонов.</p>	<p>Индивидуальные карты мигрантов</p> <p>Программа по решению актуальных проблем</p>
<p>2 этап. Апробационный.</p> <p>1. Апробация рабочих программ, способов и форм организации учебно-воспитательной работы</p> <p>2. Выявление их влияния на развитие всех обучающихся и детей-инофонов на уровень подготовленности к жизни.</p>	<p>1. Систематическое проведение консультаций по предмету</p> <p>2. Организация психологической помощи детям-мигрантам и их родителям (индивидуальные консультации, специальные занятия с психологом).</p> <p>3. Организация проектной деятельности</p> <p>4. Организация внеурочных мероприятий</p>	<p>Повышение результатов учебной деятельности.</p> <p>Повышение уровня этнической толерантности.</p> <p>Обогащение знания детей о культуре и истории, традициях и обычаях, образе жизни и языке разных народов. Развитие положительных эмоций, терпимого, уважительного и доброжелательного отношения к представителям других национальностей. Формирование навыков общения с представителями разных наций. Умения пользоваться ими в своей практической деятельности.</p>
<p>3 этап. Обобщающий.</p> <p>Соотнесение результатов с поставленными целями.</p>	<p>1. Анализ результатов</p> <p>2. Проведение необходимых корректировок</p>	<p>Методические материалы для организации деятельности</p>

