

## **Выступление на педсовете.**

### **РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ В ШКОЛЕ**

Школа, где я работаю, обучаются дети билингвины и инофоны, поэтому при работе с такими детьми на уроках русского языка необходимо учитывать следующее: возраст ученика, языковую компетентность, уровень базового образования и социально культурную адаптацию.

При поступлении такого ребёнка в школу проводится беседа с родителями, в ходе которой выясняется:

1. в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.
2. на каком языке общаются в семье и уровень владения русским языком родителей;
3. как и где ребенок учился раньше.

Работа с родителями необходима и обязательна. Овладение русским языком родителями таких детей является важнейшим фактором адаптации к новой культуре, новым традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам семьи в целом. Язык – «дверь» в новую культуру.

Условно всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы:

учащиеся-билингвы и учащиеся-инофоны.

Учащиеся-билингвы – это учащиеся, которые говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для них русский язык является почти родным. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они говорят по-русски, пишут грамотно, не испытывают особых затруднений.

Учащиеся-инофоны – это те ребята, чьи семьи недавно мигрировали. Они владеют русским языком лишь на бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких детей определенные трудности.

Моя задача, как учителя русского языка состоит прежде всего в преодолении влияния родного языка и предупреждения интерференционных ошибок в русской речи.

Чтобы успешно решить эту задачу, я разрабатываю специальные упражнения

на снятие интерференции на разных уровнях языковой системы. Это наблюдение и анализ отобранных языковых явлений, вызывающих наибольшие трудности, упражнения на снятие интерференции в речи, то есть репродуктивные упражнения (пересказ, пересказ с элементами трансформации), репродуктивно-продуктивные (составление диалогов, коротких текстов по образцам), продуктивные (ситуативные, коммуникативные).

Это также система упражнений на повторение и закрепление пройденного материала по всем разделам языкознания: карточки-алгоритмы на правописание орфограмм; карточки-схемы; тестовые задания с подсказкой (правила правописания); карточки по закреплению пунктограмм; деформированные тексты с подсказкой.

### **Типичные ошибки, которые допускают учащиеся-инофоны:**

1. Употребление видовременных форм глагола:

-смешение видовременных форм (*Я всегда пообедаю в столовой*);

-смешение супплетивных форм (*брать — взять, сказать — говорить*).

Например: *мне нужно брать книгу из библиотеки*;

-отсутствие умений соотносить функцию и значение формы повелительного наклонения с видовым значением. Например: *не подойди к окну — дует*. (Вместо *не подходи*);

Все ошибки в употреблении видовременных форм глагола связаны с отсутствием категории рода в родных языках обучаемых.

2. Учащиеся-инофоны часто нарушают порядок слов в русском предложении.

Это объясняется тем, что в языках тюркской группы в конце предложения всегда стоит сказуемое и организует предложение в единое целое. В русском языке обычный порядок слов: подлежащее+ сказуемое, т.е. распространенное предложение чаще заканчивается дополнением либо обстоятельством. Нарушение порядка слов можно предупредить только постоянной работой на уроке с семантическими связями внутри предложения. Необходимо учить детей правильно задавать вопросы ко всем членам предложения.

3. Обучая предложно-падежной системе русского языка как родного, учитель формирует умение учащихся ставить падежные вопросы и пользоваться моделями: нет кого, чего; рад (дать) кому, чему; вижу кого, что; горжусь кем, чем; думаю о ком, о чем — и т.п. Таким образом, учащиеся получают сведения о падежах как о языковом грамматическом явлении.

В методике обучения русскому языку как неродному принята следующая последовательность введения в речь падежей:

-именительного падежа в сопоставлении с винительным (без предлога — с предлогами);

-дательного падежа (без предлога — с предлогом *к, по*);

-творительного падежа (без предлога в значении орудия/объекта действия; как именная часть сказуемого — с предлогом *с* в значении совместного действия — с предлогами *перед, над, под, за* со значением места);

-предложного падежа (разграничивать конструкции с предлогами *в и на, к, по* со значением места — с предлогом *о*);

-родительного падежа (обозначение отсутствия предмета в отрицательных безличных предложениях со словами *нет, не было, не будет* — в значении принадлежности — в количественном значении — с предлогами *из и с* обозначением места, откуда исходит движение).

# ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО: ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ

## I. ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ И ОРФОЭПИИ

Развитие речи учащихся-инофонов начинается с работы над орфоэпией и выразительным чтением. Тип фонетических ошибок в большей степени зависит от национальности ребенка. Например, дети, приехавшие из Таджикистана и Узбекистана, испытывают трудности в различении твердых и мягких согласных, в использовании Ы и И (тыква – тиква). Кроме того, при отсутствии каких-либо звуков в родном языке, ученики неправильно произносят русские слова, подменяя незнакомые в артикуляционном плане звуки на более удобные для произнесения.

Одна из важных проблем – неправильная постановка ударения. Обучение русскому ударению основано на знакомстве с ритмической структурой слова. Упражнения на ритмическую структуру слова позволяют отрабатывать ударный слог в дву- и многосложных словах. Большое внимание уделяется фонетическим играм, чистоговоркам, которые включают в себя лексику текстов и диалогов, отражающих коммуникативные ситуации.

### Упражнения на отработку произношения гласных

**Упражнение 1.** Слушайте и пишите.

- *То, ту, во, ву, ол, ул, тот, тут, стол, стул, завод, зовут.*
- *Жи, ли, сы, ни, ты, чи, жить, лик, сыр, книга, четыре, чистый.*
- *Са, ча, ак, да, ща, за, сани, часы, акция, педант, зависть, трещат.*

**Упражнение 2.** Слушайте слова. Какой звук вы слышите под ударением? Напишите соответствующие буквы

- *Мел – мял, пять – петь, себе – себя, мясо – место, сядь – сеть, ряд – речь. Тима – тема, села – сила, пили – пели, мил – мел, слева – слива, пить – петь, Лера – лира.*
- *Поют – поет, бьет – бьют, лег – люк, всю – все, щуки – щеки, льют – льет. Тихо – ты, Дима – дым, сын – синий, мы – мир, бить – быть.*

**Упражнение 4.** Спишите. Подчеркните одной чертой звук [а], находящийся под ударением, и двумя – в безударном положении.

*Кричат, один, улица, з, пять, молоко, пейзаж, карандаш, правило, новое, красивое окно, пойдём домой, январь.*

**Упражнение 5.** Спишите. Подчеркните одной чертой звук [а], находящийся под ударением, а двумя чертами слова, в которых под ударением произносится [о].

*Знакомое, главная, качаться, мягкий, доска, находится, город, сегодня, айсберг, щетка, часы, карандаш.*

**Упражнение 6.** Прочитайте. Следите за произношением звуков [у] и [э].  
*Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон. Уже ужи в луже.*

**Упражнение 7.** Прочитайте. Следите за произношением звуков [ы] и [и].  
*Цыган подходит на цыпочках и на цыпленка: «Цыц!».*

*Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска.*

*Мама Милу мылом мыла. Мила мыло не любила, мыло Мила уронила. Шесть мышат в камышах шушат.*

**Упражнение 8.** Спишите. Подчеркните одной чертой слова, в которых под ударением произносится [а], а двумя чертами слова, в которых под ударением произносится [о].

*Черная щетка. Вечером пей молоко – это полезно. Осип охрип, Архип осип. На дворе трава, на траве дрова. На траве двора, не коли дрова. И днем, и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом.*

**Упражнение 9.** Прослушайте. Прочитайте. Следите за произношением гласных звуков.

Матрос принес на борт матрас. Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж .

**Упражнение 10.** Прочитайте, объясните, как меняется грамматическое значение слова в зависимости от того, на какой гласный падает ударение.  
*Дома́ – до́ма, годá – го́да, глаза́ – гла́за, слова́ – слова́, голоса́ – го́лоса, поезда́ – по́езда, города́ – го́рода, берега́ – бе́рега, адреса́ – а́дреса, директорá – дире́ктора, профессора́ – профе́ссора.*

**Упражнение 11.** Прочитайте, объясните, как меняется лексическое значение слов при перемене места ударения.

*Зёмли – земли, знако́м – зна́ком, доро́га – дорога́.*

**Упражнение 12.** Определите, какой частью речи являются следующие слова, составьте с ними предложения.

*Уже́ – у́же, доро́га – дорога́, дома́ – до́ма, мо́ю – мою́, со́ли – соли́, плачу́ – плачу́, село́ – се́ло.*

**Упражнение 13.** Образуйте множественное число имен существительных. Обратите внимание на место ударения.

Образец: го́лос – голосо́а, но во́лос – во́лосы.

*Голос, холод, мороз, сторож, колокол, сторона, борода, поезд, паровоз, учитель, кинжал, нож, директор.*

## II. ИЗУЧЕНИЕ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

В развитии речи учащихся-инофонов большую роль играет работа по изучению состава русского слова и русского словообразования. Знание закономерностей словообразования русского языка, умение определять значение словообразовательных морфем способствуют расширению словарного запаса ребенка, обогащению грамматического строя его речи, уяснению им грамматической системы русского языка в целом.

Понимание русских словообразовательных процессов может обеспечить более эффективное освоение русского языка теми обучающимися, для кого русский язык не является родным. Наблюдается значительная разница в морфемике и словообразовании языков. В русском языке продуктивным является префиксальный способ. Приставки придают словам разнообразные дополнительные оттенки: зашагать, пошагать. Нередко ученики-инофоны допускают ошибки в употреблении приставок. Дело в том, что некоторые национальные языки не имеют подобного словообразовательного элемента. Приступая к работе над этой темой, необходимо отбирать те приставки и те значения приставок, которые, целесообразно включить в конкретный курс обучения.

**Упражнение 1.** Определите, какое значение имеют приставки в выделенных прилагательных.

*Надводная* часть корабля была выкрашена в белый цвет. На *пришкольном* участке растут красивые яблони. Для *безопасности* пешеходов в городах строят много *подземных* переходов.

**Упражнение 2.** Определите, какое значение имеют выделенные приставочные глаголы.

Кошка *влезла* на дерево и не хочет *слезать* оттуда. Кто-то *надкусил* грушу и оставил ее на тарелке. *Приблизился* шторм, и корабли спешили в порт.

**Упражнение 3.**

Скажите, как называются:

- ковер, который кладут на пол, вешают на стену;
- транспорт, который перевозит людей под землей, на земле;
- прогулка, которая совершается после грозы, после операции, после обеда.

**Упражнение 4.** Замените выделенные словосочетания приставочными глаголами. Внесите в предложения необходимые изменения. Запишите получившиеся предложения

Образец: *Суп невозможно есть: в нём слишком много соли (пере-).* – *Суп невозможно есть: его пересолили.*

- *Ты написал сочинение заново, и оно стало значительно лучше (пере-).*
- *Я очень устал и хочу лечь на полчаса (при-).*
- *Я не люблю слишком горячий чай. Налейте в мою чашку немного холодной воды (под-).*

### III. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ

Лексические ошибки заключаются в нарушении точности, ясности, логичности словоупотребления и связаны с семантикой русского слова. Ошибочным является:

– употребление слова в несвойственном ему значении: *поставьте шапку на полку;*

– нарушение лексической сочетаемости :*в субботу я мыл одежду.*

Основная проблема – небольшой объем словарного запаса ученика-инофона. Для ввода новой лексики учитель формирует «предметные» ситуации (показать, изобразить действие, показать предмет или иллюстрацию).

Овладение языком невозможно без знания слов, так как слово – первооснова языка. Работа со словом, или словарная работа, – это специальное, целенаправленное обогащение словарного запаса учащихся

При организации работы над новыми словами необходимо стремиться к тому, чтобы ученики усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Поэтому сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык – не родной язык.

Объяснение значения слова - это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учеников-инофонов. Для того чтобы слово стало для ученика «своим», т.е. вошло в активный словарь, нужна долгая, кропотливая работа. Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому каждое слово необходимо провести

через сознание школьника несколько раз, включая его в разные контексты и используя различные приемы (чтение слова орфоэпически и орфографически, поиск слова и его толкования в словаре, запись слова, составление словосочетаний и предложений, выбор слова из ряда других, предъявленных звучащими, др.).

Чаще всего я использую в своей практике такой алгоритм работы над словом: Первая ступень.

#### **Характеристика слова:**

- определи правильность написания слова (ударение, орфограммы);
- проникни в тайну слова (толкование, происхождение, употребление);
- выдели морфемы; подбери родственные слова; определи способ словообразования.

*(При выполнении такого задания ученики могут использовать словари).*

Вторая ступень.

#### **Размышление о душе слова:**

- подбираю синонимы, антонимы;
- подбираю к слову ассоциации, рифмы, образы;
- пишу мини – текст (мини – сочинение, зарисовка).

**Упражнение 1.** Выберите и подчеркните одно слово в строке, которое соответствует данным требованиям:

- имя существительное, которое может обозначать живое существо: *бахча, алыча, каланча, парча, свеча;*
- имя существительное, которое можно употребить в единственном числе: *шорты, перила, санки, плавки, каникулы, чудеса, вилы;*
- имя существительное, которое нельзя употребить во множественном числе: *улыбка, слеза, мысль, смех, шорох, сон, крик;*
- имя прилагательное, которое можно употребить с каждым из данных имен существительных (ветер, хлеб, журнал): *теплый, новый, интересный, сильный, свежий, белый, зимний.*

**Упражнение 2.** Отметьте фразеологизмы, имеющие значение бездельничать: а) *не показывать носа;* б) *мозолить глаза;* в) *бить баклуши;* г) *сидеть сложа руки;* д) *скалить зубы.*

заниматься бесполезным, пустым, безрезультатным делом: а) *толочь воду в ступе;* б) *заблудиться в трёх соснах;* в) *как с гуся вода;* г) *переливать из пустого в порожнее;* д) *играть в бирюльки.*

**Упражнение 3.** Подберите слова-синонимы к следующим фразеологическим единицам: *мозолить глаза; держать язык за зубами; спустя рукава; сломя голову; из кожи /из кожи лезть вон; себе на уме; след простыл.* Слова для справок: *с хитрецей; надоедать; молчать; быстро; стараться; небрежно; пропал.*

**Упражнение 4.** К данным фразеологизмам подберите пояснения: *водой не разольешь; слово в слово; дать слово; давать задний ход; в двух шагах; бросаться словами; засучив рукава; как свои пять пальцев; как дважды два четыре. Материал для справок: всегда вместе; дословно; обещать; знать очень хорошо; отступить от сказанного, сделанного, от убеждений; очень дружны; безответственно говорить, обещать; старательно, усердно; ясно, бесспорно; близко.*

#### IV. ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИИ

В русском языке словоизменение происходит путем присоединения к основе слова различных окончаний, причем в слове может быть только одно окончание: книг-а, книг-и, книг-е и т.д. Окончание в русском языке тесно сливается с основой, и поэтому часто слово не может существовать без окончания как самостоятельная единица: окн-о, книг-а, мн-ой, ид-у, снежный и т.д. В русском языке окончание многозначно: одно и то же окончание может выражать несколько грамматических значений.

Грамматическими показателями рода в русском языке могут быть не только окончания, но и суффиксы; например, студент – студент-к-а, поэт – поэт-есс-а, кассир – кассир-ш-а.

Для выработки навыка определения рода русских существительных используются упражнения следующих типов: 1) распределение данных существительных по группам; 2) добавление к данным существительным притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш (а) это... учебник; б) это... книга; в) это... место); 3) указание форм единственного числа существительных, употребленных во множественном числе (а) здесь лежат мои учебники; б) где твои словари?)

Актуальным становится учет особенностей родного языка учащихся при изучении грамматического строя русского языка

Выделяется ряд типичных грамматических ошибок, характерных для учащихся-инофонов.

1. Ошибки в координации и согласовании; например: *Я купил новый тетрадь.*
2. Ошибки в управлении; например: *Я люблю читать книга.*
3. Ошибки, связанные с нарушением синтаксической связи примыкания; например: *Он читал быстрый; Она поехала для учиться.*



4. Ошибки в видо-временных отношениях; например: *Вечером я буду посмотреть новый фильм; Можно мне заходить к вам в гости.*

5. Ошибки, связанные с неправильным употреблением возвратных глаголов; например: *Начала война; Возвращал на родину.*

Грамматические ошибки чаще всего связаны с неправильным согласованием существительных и прилагательных. Для всех изучающих русский язык как неродной особую трудность представляют: категория рода, категория одушевленности/неодушевленности, русская предложно-падежная и видовременная системы.

Русская категория рода охватывает имена существительные, прилагательные, местоимения, глагольные формы (прошедшее время, условное наклонение, причастия), поэтому правильное усвоение многих явлений грамматики русского языка (склонение существительных, согласование прилагательных, порядковых числительных и т.п.) зависит от правильного определения рода.

Большое количество ошибок в согласовании по родам вызвано немотивированностью категории рода в русском языке. Все это приводит к ошибкам типа: *мой книга, красивый девочка, горячий вода, большой комната, мама сказал, моя папа сильная* и т.п.

Изучение грамматики, наряду с усвоением лексики, – основа основ овладения русским языком. Ученик только тогда будет понимать русские слова, когда он будет понимать не только лексические, но и грамматические значения слов.

**Упражнение 1.** Закончите предложения, употребляя глаголы нужного вида.  
*Я разговаривал с другом и ... (завтракать – позавтракать).*

*Я сделал домашнее задание и ... (идти – пойти) в кино.*

*Ученик вернулся домой и ... (ложиться – лечь) спать.*

*Я сдал книгу в библиотеку, когда ... (читать – прочитать) ее.*

**Упражнение 2.** Заполните пропуски.

*За вечер я не ... (делать) ни одного задания.*

*За день я ... (читать) почти всю книгу.*

*За два дня мой друг ... (учить) несколько стихотворений А.С. Пушкина*

**Упражнение 3.** Прочитайте предложения. Замените глаголы движения с приставкой в- глаголами движения с приставкой вы-. Обратите внимание на предлоги, на падежи существительных.

*Я открыл дверь и вошел в дом, за мной вбежала собака.*

*Он вошел в комнату и внес вещи.*

*Вечером мы въехали в город*

**Упражнение 4.** Закончите предложения. Используйте глаголы принести / унести – привезти / увезти.

*Ко мне пришла подруга и ... (коробка конфет).*

*Мой брат ушел и ... (книги, библиотека).*

*Завтра я приду к тебе ... (новые книги).*

**Упражнение 5.** Прочитайте предложения. Замените глаголы движения антонимами. Образец: Покупатель подошел к прилавку. – Покупатель отошел от прилавка.

*Пассажир вошел в вагон.*

*Ученики вышли из класса*

*Корабль подплыл к берегу*

**Упражнение 6.** Вставьте в предложения прилагательные из скобок в нужном падеже.

*Вопрос кажется ... (лёгкий).*

*Я чувствую себя перед вами ... (виноватая).*

*Октябрь оказался ... (холодный и дождливый).*

## **V. ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА**

Обучающиеся-инофоны испытывают большие затруднения в оформлении связного высказывания:

- 1) не умеют связывать по смыслу и грамматически компоненты связного высказывания.;
- 2) нарушают логическую связь между предложениями, что приводит к искажению высказываемой мысли;

- 3) не умеют правильно и уместно пользоваться средствами межфразовой связи;
- 4) не соблюдаются паузы, логические ударения;
- 5) в письменной речи допускается большое количество орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок;
- 6) беден и однообразен лексический состав и синтаксический строй письменной речи учащихся.

Указанные ошибки и недочеты в связной речи учащихся затрудняют работу не только на уроках русского языка и литературы, но и на уроках по другим школьным дисциплинам, так как русский язык является не только важным учебным предметом, но и языком обучения и образования.

Особое внимание при изучении русского (неродного) языка следует уделять работе с текстом: выявлению основной мысли текста. Параллельно необходимо проводить предтекстовую работу, которая заключается в ознакомлении с лексическим значением новых, незнакомых слов, в составлении словосочетаний и предложений с ними.

**Упражнение 1.** Укажите, какие предметы у вас есть в данный момент, а каких нет. Образец: У меня есть учебник, но нет словаря.

*Карандаш, ручка, чистая тетрадь*

**Упражнение 2.** Закончите предложения, используя слова для справок.  
*Сегодня на улице холодно, а у меня нет...*

*Сегодня на улице дождь, а у меня нет ...*

*Сегодня очень жарко, яркое солнце, а у меня нет с собой...*

Слова для справок: шапка, куртка, теплая кофта, зимнее пальто, теплая обувь, зимние сапоги; зонт, плащ, резиновые сапоги; солнечные очки, босоножки, сандалии, шорты, футболка.

**Упражнение 3.** Выберите правильную грамматическую форму слов из скобок.

Современные самолеты ... .. (создают – создаются) учеными, инженерами, рабочими.

Температура ... .. (измеряет – измеряется) термометром.

Молодые врачи ... .. (делают – делаются) сложные операции.

## VI. ИЗУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИИ

Формирование орфографической и пунктуационной грамотности - одно из самых сложных направлений работы с инофонами. Инофоны, не знакомые с графическим образом произносимого слова, будут записывать его с неверным соотношением звуков и обозначающих их букв, допуская ошибки, не связанные со знанием той или иной орфограммы. Преодолению трудностей способствует работа над составом слова, различного рода орфографические диктанты: слуховые, зрительные, зрительно-слуховые (или буквенные, звуковые, буквенно-звуковые, слоговые, словарные), самодиктант, а также специальные упражнения: а) копирование текста (списывание) с целью усвоения правил орфографии; б) списывание, осложненное дополнительными заданиями (заполнением пропусков, подчеркиванием определенных букв и т.д.).

Орфографическая грамотность связана с письменной речью. Соответственно на уроках необходимо делать акцент на письмо, точнее, на списывание. При списывании ученик видит слово в правильном написании, у него формируется образ слова, который ученик переписывает в свою тетрадь.

Возможный план занятия.

1. Речевая разминка. Работа с чистоговоркой: – Чтение текста учителем. – Объяснение новых/непонятных слов. – Чтение текста построчно вслед за учителем. – Чтение текста каждым учеником, корректировка произношения звуков. – Списывание текста в тетрадь. –

2. Работа с текстом. – Предтекстовая работа. – Чтение текста учителем (у учеников текст перед глазами). – Объяснение непонятных слов. – Чтение текста учениками по цепочке. – Списывание. – Самопроверка по оригиналу. – Проверка учителем. – Работа над ошибками.

**Упражнение 1.** Прочитайте слова. Правильно произнесите звуки, обозначенные на письме буквой г.

*Гусь, грач, город, книга, игрушка, гамак, грабли, огород.*

**Упражнение 2.** Прочитайте слова. Сравните произношение конечных согласных звуков.

Голуб [б'] кров [в'] любов [в'] степ [п'] богатыр [р'] секретар [р'].

**Упражнение 3.** Прочитайте слова. Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные, число которых различается. Запишите сочетания слов, обозначьте число существительных.

*Деревянные..., узкая..., густые..., хоровое..., новая..., любимое....*

**Упражнение 4.** Устраните недочеты в употреблении местоимений.

*Ихние поля были засеяны рожью. Об ихней самоотверженной работе написали газеты. Цветник, засеянный ихними руками, был прекрасен.*

**Упражнение 5.** Исправьте ошибки.

*Я учуся в седьмом классе. Моя тетрадка уже нашлася. Через некоторое время она уселася за письмо. Я познакомилася с нашим новым соседом.*

**Упражнение 6.** Прочитайте. Найдите ошибки в употреблении предлогов. Запишите словосочетания в исправленном виде.

*Говорил про каникулы, подошел до магазина, думал про выступление, соскучился за вами, вспомнил про сестру*