ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая группа
«Бесшовность

Есин Иван Владимирович

Директор Фонда поддержки гум
управляющий директор Фонда
член Общественной палаты Ро

а №10

образования и количественные по

анитарных наук «Моя история»,
Гуманитарных Проектов,
ссийской Федерации

казатели»

КЦ

КООРДИНАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЕСШОВНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

БЕСШОВНОСТЬ – ПОСТУПАТЕЛЬНОЕ НАРАЩИВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦ
ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИ

Принципы и механизмы бесшовного образования:

- Синхронизация образовательных результатов и содержания образовательных программ, реализуемых образовательными организациями на одном уровне;
- Преемственность образовательных результатов и содержания образовательных программ на нормативно-правовом и методическом уровне;
- Административная прозрачность и простота перехода от одного уровня образования к другому и из одной образовательной организации в другую.

Социальные и социалы эффекты бесшовного о

- Устранение отрицатель детей при переходе на
- Снижение потребности репетиторов;
- Снижение страха и нед к результатам деятельн
- Повышение социально эффективности систем снижения потерь.

ЦИАЛА В ИНТЕРЕСАХ
ЧНОСТИ

но-экономические
бразования:

ьной динамики успеваемости
новый уровень обучения;

в использовании услуг

доверия по отношению
ности системы образования;

й и экономической
ы образования за счет

ЦЕЛЬ:

Построение в России бесшовной и эффектив
взаимодействие уровней образования и обес
образовательных траекторий освоения гражд
необходимых для успешного трудоустройства

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА:

1. Определены и устранены правовые, админ
образовательных траекторий обучающихся.

2. Гармонизированы требования к результата
различного уровня.

3. Сократилось доля обучающихся, не заверш
программам общего и профессионального об

ной системы образования, в которой гармонизировано
печена беспрепятственная реализация
анами России набора знаний, компетенций, ценностей,
и качественной самостоятельной жизни.

истративные, технологические барьеры в реализации

м и содержанию основных образовательных программ

ивших обучения по основным образовательным
разования.

СОСТА

Предста

Предста

Учителя

Лидеры

НИИ и и

Коммерч

Обществ

Предста

Предста

Институт

ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

В РАБОЧЕЙ ГРУППЫ 25 ЧЕЛОВЕК

вители ведомств – 4

вители образовательных организаций – 5

и преподаватели – 3

общественного мнения – 2

сследовательские центры – 1

ческие организации – 1

венные организации – 2

вители регионов – 5

вители муниципалитетов – 1

ты развития – 1

ПРЕЗИДИУМ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Есин Иван Владимирович
Директор Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история», управляющий директор Фонда Гуманитарных Проектов, член Общественной палаты Российской Федерации

КУРАТОР РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Желонкин Владимир Борисович
Советник Министра просвещения Российской Федерации

СЕКРЕТАРЬ ОТ КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Синельников Тимофей Иванович
Руководитель проекта Координационного Центра Правительства РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ «ШВОВ» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВА

ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

1. Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (Форма ОО-1), 2023 г.

2. Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Форма ВПО-1), 2023 г.

3. Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, а также осуществляющей подготовку научных кадров в докторантуре, (Форма 1-НК), 2023 г.

4. Аналитические данные НИУ ВШЭ, 2022-2023 гг.

5. Иванюшина В. А., Ходоренко Д. К., Александров Д. А. (2021) Распространенность буллинга: возрастные и гендерные различия, значимость размеров и типа школы // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 4. С. 220–242. https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-220-242

6. Опросные данные ВЦИОМ, 2023 г.

7. Опросные данные РАНХиГС, 2023 г.

8. Данные КЦ Правительства Российской Федерации, ЕПГУ, 2024 г.

ОБОБЩЕННЫЕ ТИПЫ

– Талантливые и мотивированн
образовательной целью

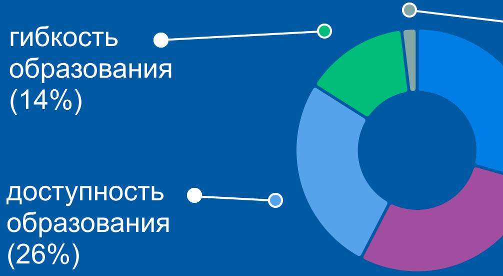
– Талантливые с проблемами в
неопределенная образователь

– Средние и мотивированные, с
образовательной целью

– Средние с проблемами в моти
неопределенная образователь

– Отстающие

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАТН



НИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

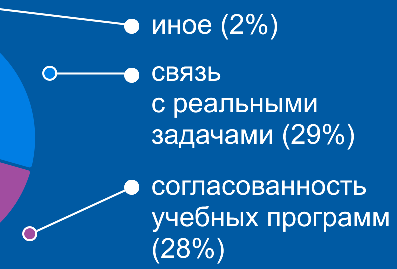
ые, с определенной

мотивации,
ьная цель

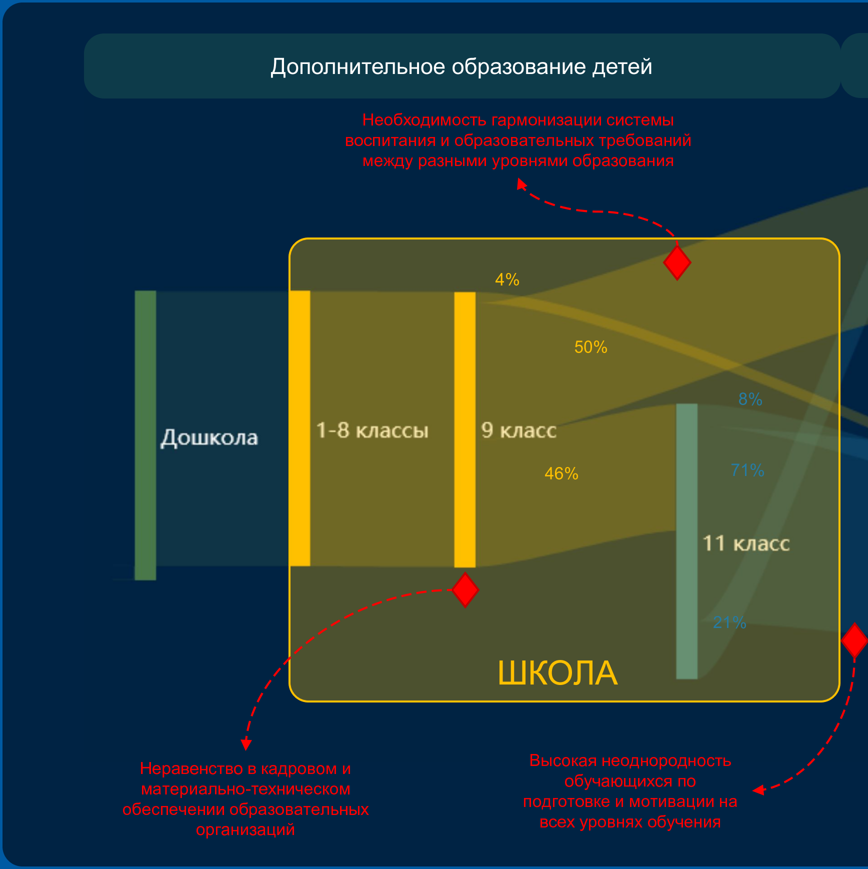
определенной

вации,
ьная цель

ОЙ СВЯЗИ



ПУТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ О

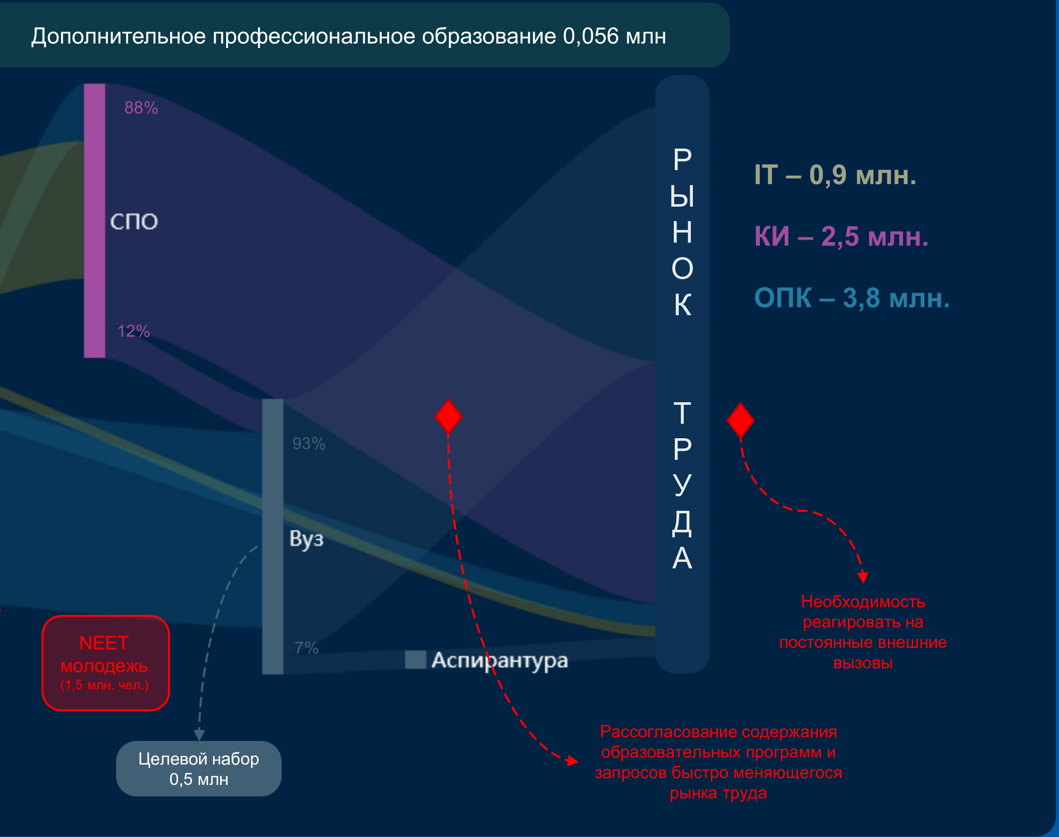


Необходимость гармонизации системы воспитания и образовательных требований между разными уровнями образования

Неравенство в кадровом и материально-техническом обеспечении образовательных организаций

Высокая неоднородность обучающихся по подготовке и мотивации на всех уровнях обучения

БРАЗОВАНИЯ



IT – 0,9 млн.

КИ – 2,5 млн.

ОПК – 3,8 млн.

Необходимость реагировать на постоянные внешние вызовы

Рассогласование содержания образовательных программ и запросов быстро меняющегося рынка труда

ВЫЗОВЫ

1. Высока

2. Необхо
уровнями

3. Нераве

4. Рассогл
труда.

5. Необхо

БЕСШОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

я неоднородность обучающихся по подготовке и мотивации на всех уровнях обучения.

димость гармонизации системы воспитания и образовательных требований между разными
образования.

нство в кадровом и материально-техническом обеспечении образовательных организаций.

ласование содержания образовательных программ и запросов быстро меняющегося рынка

димость реагировать на постоянные внешние вызовы.

ВЫЗОВЫ БЕСШОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫЗОВ 1. Высокая неоднородность обучающихся по подготовке и м на всех уровнях обучения (РГ-1, РГ-2, РГ-3, РГ-4, РГ-8)

1. Неравный уровень дошкольной подготовки.

2. Сложности при переходе из начального в основное общее образование.

3. Увеличение числа обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Сложности адаптации обучающихся к университетской среде при переходе ш

5. Запрос на смену образовательной траектории в процессе получения професс образования.

отивации

.

кола/вуз.

ионального

24%
первоклассников не готовы к школе

40%
первоклассников сталкивается
с трудностями социальной
адаптации к школе

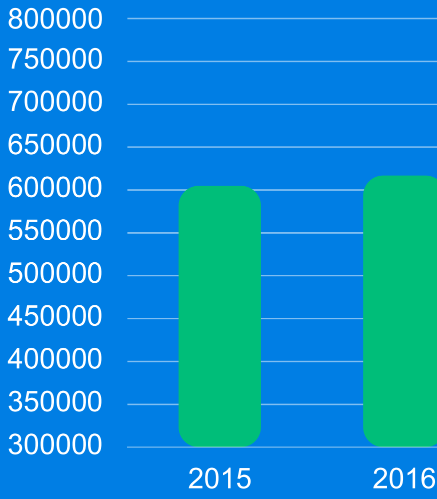
~50%
первокурсников сталкиваются с различными трудностями на первом году обучения в вузе

с 30% до 40%
растет доля поступающих в магистратуру по другому направлению подготовки в ведущих вузах

только 15%
образовательных организаций поддерживают индивидуальные траектории в образовании

+21% (с 2019 г. к
обучающихся с ОВЗ, с

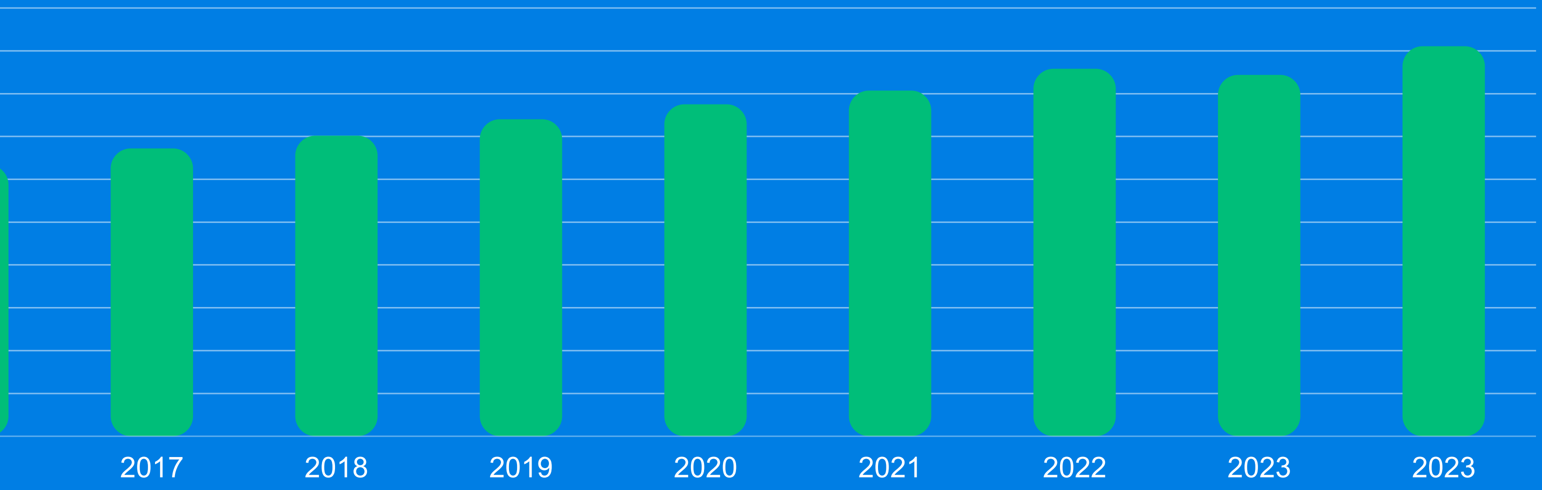
Увеличивается число



2023 г.) растет количество
инвалидностью в школах

150 тыс. чел.
обучаются на дому, из них 28% – из села

детей-инвалидов в возрасте до 18 лет:



ВЫЗОВЫ БЕСШОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫЗОВ 2. Необходимость гармонизации системы воспитания и образо требований между разными уровнями образования (РГ-2, РГ-7, РГ-8)

1. Несоответствие содержания основной образовательной программы требованиям аттестации за 9 класс (ОГЭ).

2. Высокие и разнообразные требования к старшим школьникам и первокурсникам: программа, ЕГЭ, университетские образовательные программы.

3. Разрозненность воспитательных подходов на различных ступенях образовательн

4. Отсутствие системы выявления социально-опасного поведения обучающихся и п информации между уровнями образования.

...овательных

...итоговой

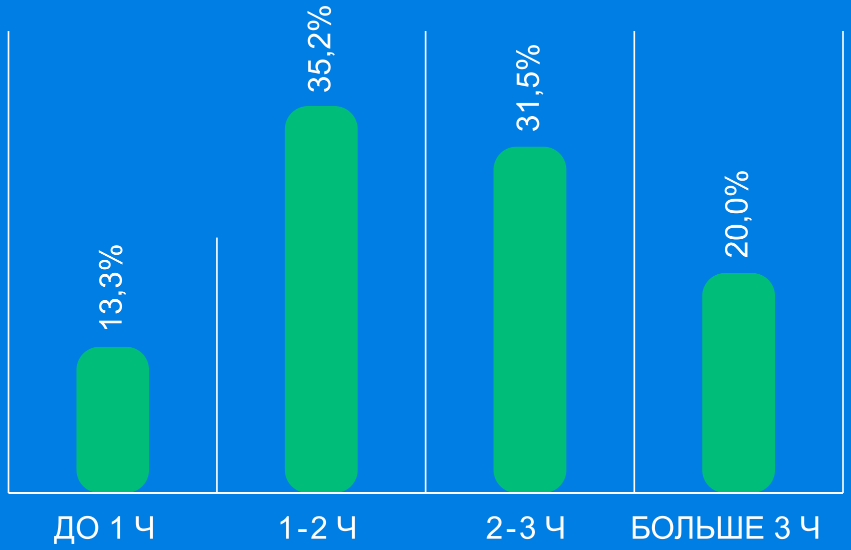
...школьная

...ой системы.

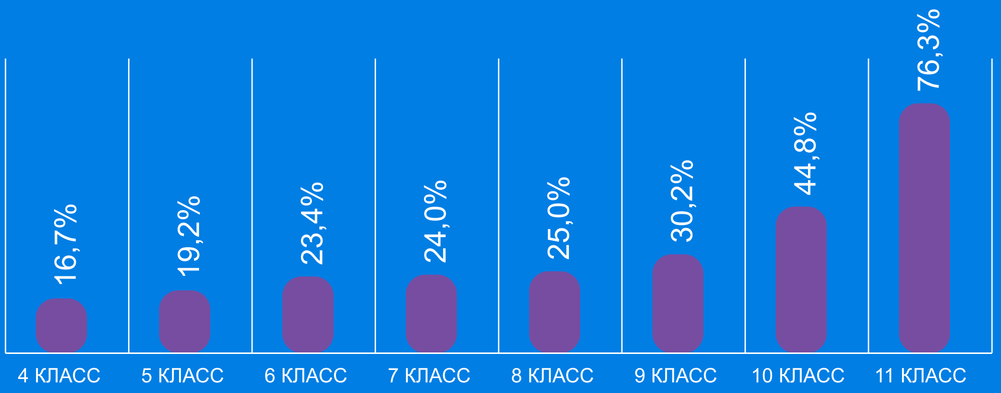
...ередачи этой

51%

школьников тратят на выполнение домашних заданий более двух часов в день



76%
одиннадцатиклассников занимаются с репетитором



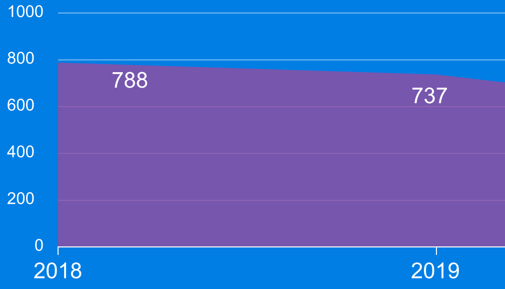
до половины
первокурсников сталкиваются
с нехваткой знаний для освоения
вузовских дисциплин

67%
педагогов считают, что занятия
с репетиторами необходимы
для успешной сдачи экзаменов

24% россиян считают с
ключевым условием созда

212,3 тыс. чел
несовершеннолетних с пси
в возрасте от 15 до 17 лет

Тенденция к росту числа

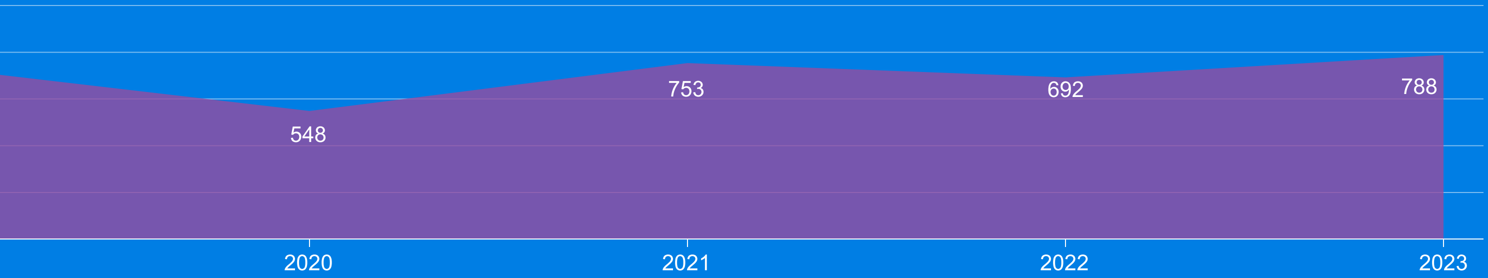


огласованность учебных программ на разных уровнях образования
ния бесшовной системы образования

количество
хическими расстройствами
(+2,1% 2021 г. к 2020 г.)

20%
студентов вузов испытывают симптомы
средней или тяжелой депрессии

детских суицидов:



ВЫЗОВЫ БЕСШОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫЗОВ 3. Неравенство в кадровом, материально-техническом и ци обеспечении образовательных организаций (РГ-6, РГ-9)

1. Неравенство материально-технического обеспечения общеобразовательных при единстве требований.

2. Недостаточная подготовка педагогов для реализации учебных предметов на

3. Значительная разница в качестве образования в зависимости от образовател

4. Необходимость перехода в новые цифровые сервисы при переходе из одног в другой. Отсутствие образовательного сервиса «одного окна».

5. Отсутствие единой информационной базы с образовательными ресурсами.

фровом

организаций

углубленном уровне.

льной организации.

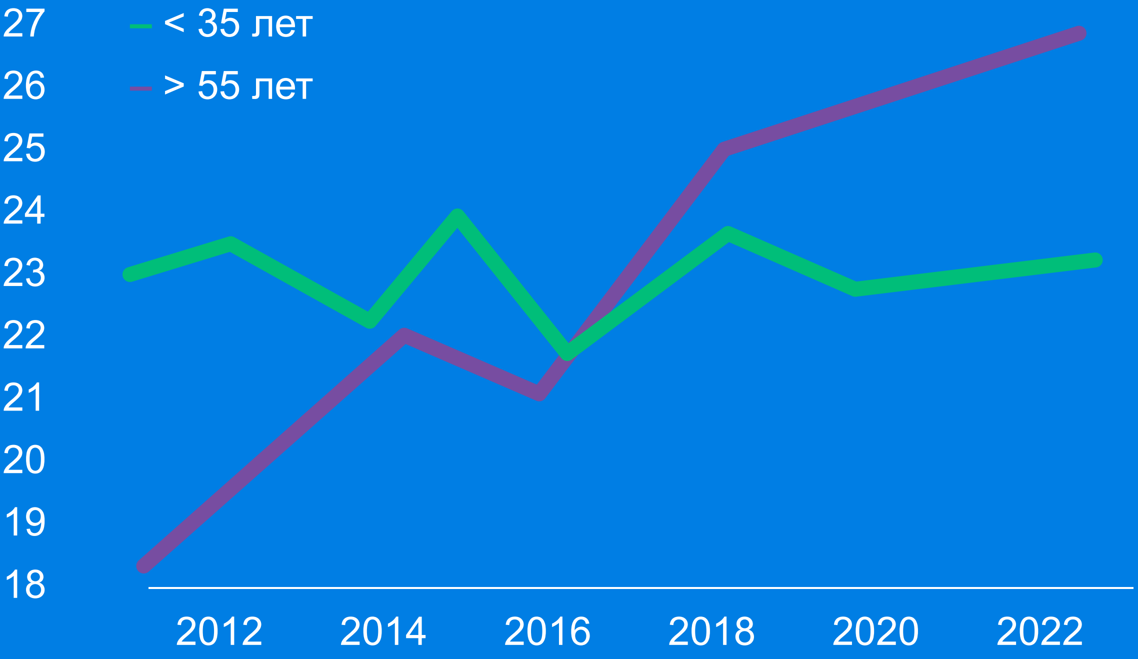
о уровня образования

3%
Школ России не оборудованы
водопроводом и канализацией

39,7%
школ, здания и помещения которых
требуют капитального ремонта
или находятся в аварийном состоянии

61,9%
оборудования старше 5 лет
в региональных вузах

Доля учителей в возрастах до 35 лет и старше 55 лет с 2010 по 2022 гг., %



18

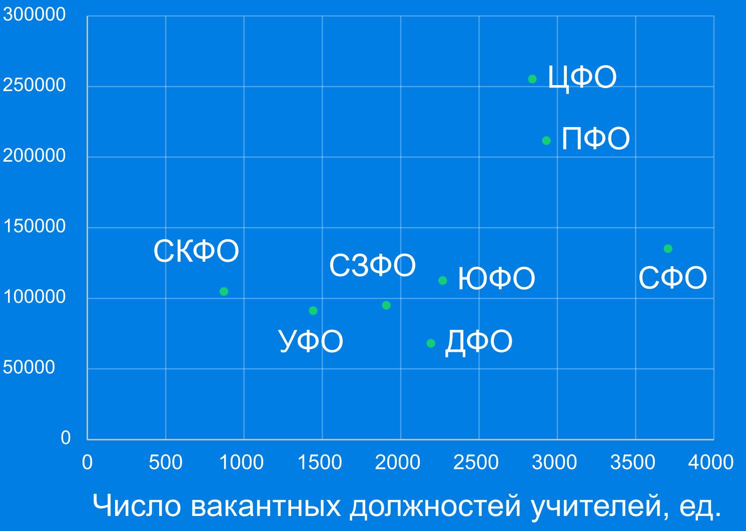
вака

Деф

по ц

3160

нсий учителей было открыто в 2023 году.
ицит кадров неравномерно распределен
школам в регионах



~30%

учителей повышают квалификацию для углубления знаний по своему предмету

40%

учителей признают дефицит навыков работы в дистанционном формате и в электронной среде

>25%

студентов отмечают нехватку квалифицированных преподавателей

ВЫЗОВЫ БЕСШОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫЗОВ 4. Рассогласование содержания образовательных програ и запросов быстро меняющегося рынка труда (РГ-3, РГ-4)

1. Разрыв между скоростью обновления образовательных программ профессий.

2. Недостаточная интеграция работодателей в процесс формирован программ.

3. Преобладание теоретической подготовки над развитием практиче

4. Несовершенство механизмов прогнозирования кадровых потребн

мм

и появлением новых

ия образовательных

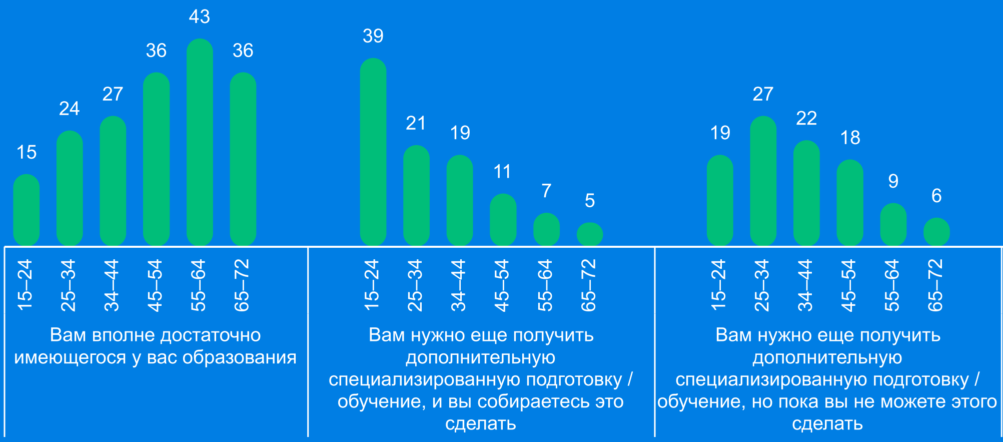
ских навыков.

остей экономики.

1,5-2 года

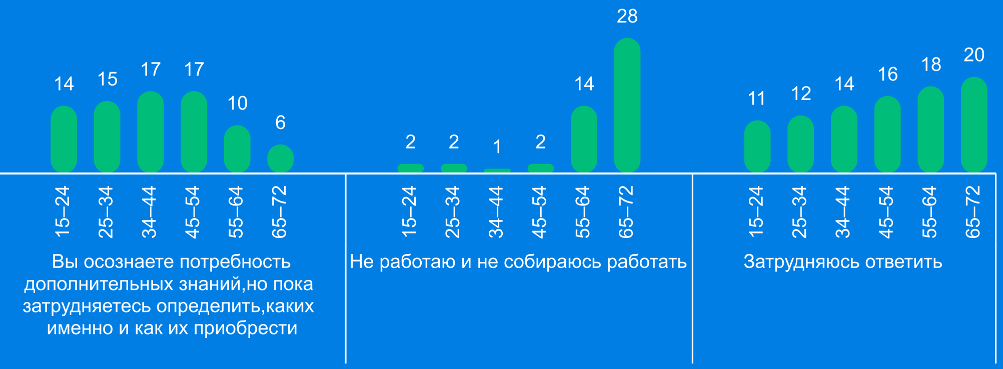
в среднем занимает процесс обновления ФГОС, в то время как технологический цикл обновления в IT-секторе составляет 6-8 месяцев

Как вы считаете, для развития карьеры, вашего п



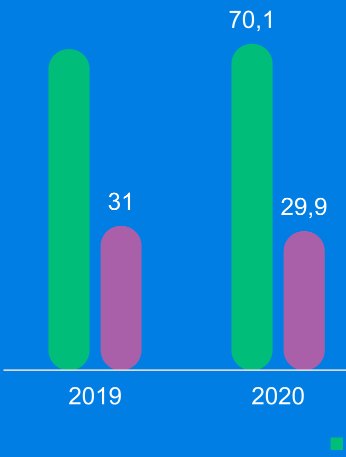
69%
россиян считают ключевым для повышения качества СПО усиление практической подготовки и соответствие требованиям рынка труда

рофессионального роста ...?



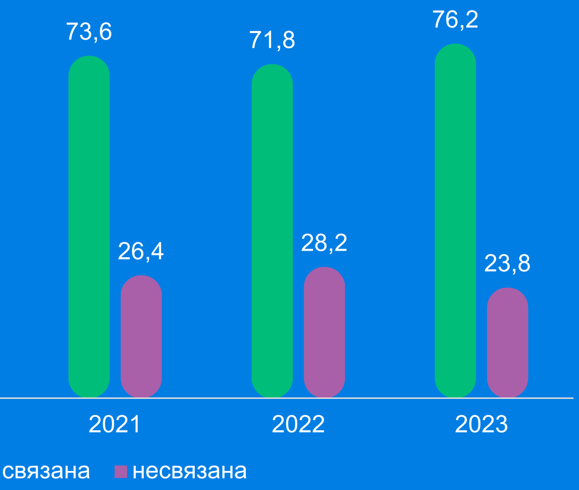
79% россия
через стажировки

Рост доли выпус
связана с получе

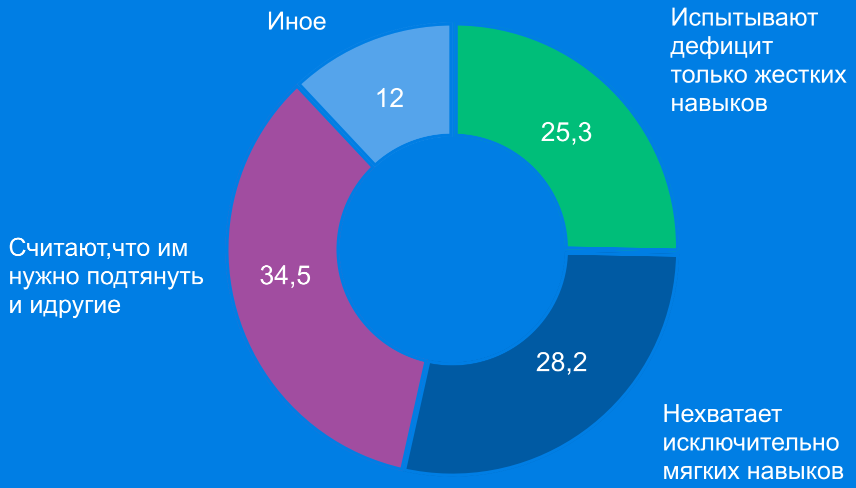


н считают приоритетным внедрение практикоориентированного обучения в вузах
и работу над реальными проектами

кников ВО, чья работа нной специальностью



Навыки, дефицит которых испытывают выпускники



ВЫЗОВЫ БЕСШОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫЗОВ 5. Необходимость реагировать на постоянные внешние вызовы (РГ-8, РГ-13)

1. Проблема травли и буллинга в образовательных организациях.

2. Деструктивное влияние социальных сетей на молодежь.

3. «Утечка мозгов».

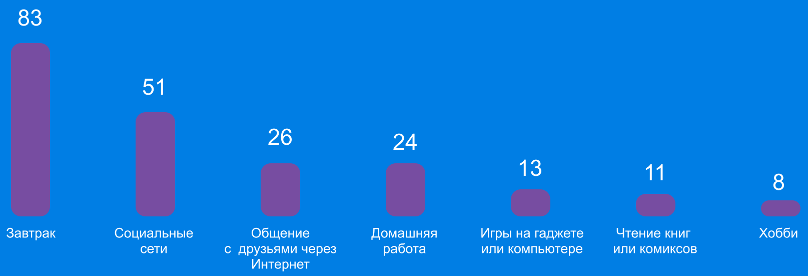
4. Высокий уровень неопределенности из-за быстрой перестройки экономики сферы под нужды СВО и в ответ на санкции.

и социальной

15% школьников 6-9-х классов в течение учеб

58% взрослых считают, что социальные сети оказывают плохое влияние на подростков

51%
школьников начинают свой день с социальных сетей



ного года становятся жертвами буллинга

20%
подростков сталкивались с негативным контентом в соцсетях

74%
населения обеспокоены снижением качества живого общения
между учителем и учениками в результате цифровизации

64%
населения обеспокоены развитием зависимости
от цифровых устройств

25%

~10%

30%

30%
вертикаль
выпускник

аспирантов хотели бы продолжить обучение в аспирантуре зарубежных вузов

% аспирантов планируют уехать из России после окончания аспирантуры

молодежи в возрасте 15-19 лет рассматривают перспективы работы за рубежом

выпускников ВО идут работать на рабочие места, где ВО не нужно. Фиксируется
ное несоответствие между требования к занимаемым рабочим местам и компетенциями
ов