



## Рабочая группа №11 «Модели управления и экономика образования»



Молотков Александр Борисович  
И.о. директора Федерального института цифровой трансформации в сфере образования



# РАБОЧАЯ ГРУППА «МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Место под камеру и таймер

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Руководитель: Молотков А. Б., ФГАНУ «ФИЦТО»

Куратор: Карабекян Т. Р.,  
Министерство просвещения Российской Федерации

Секретарь: Артюхина М. М.

Участники (34 эксперта):

Представители ведомств	✓
Представители образовательных организаций	✓
Учителя и преподаватели	✓
Целевая аудитория	✓
Лидеры общественного мнения	✓
НИИ и исследовательские центры	✓
Коммерческие организации	✓
Общественные организации	✓
Представители регионов	✓
Представители муниципалитетов	✓
Институты развития	✓

## ВЫЗОВЫ

✓ **БЮДЖЕТНАЯ СДЕРЖАННОСТЬ**

✓ **ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ЯМА**

✓ **ПРОЗРАЧНАЯ И ОБЪЕКТИВНАЯ ОПЛАТА ТРУДА**



## ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА:

- Выявление механизмов повышения эффективности системы образования, поиск внутренних резервов для увеличения ее ресурсной базы, в т.ч. обеспечения роста оплаты труда педагогов
- Предложение организационных и финансовых механизмов для реализации оптимальных управленческих моделей на уровне образовательной организации, муниципальной или региональной сети
- Формирование моделей реализации принципа государственно-общественного управления в системе образования, учитывающих запрос на участие граждан, семьи, общества в управлении в системе образования
- Определение критериев эффективности управления в сфере образования
- Предложения по устранению проблемных зон в управлении образованием и финансовом обеспечении отрасли

## Число школ:

	ВСЕГО	Федеральные			Субъектовые			Муниципальные			Негосударственные		
		Всего	городские	сельские поселения	Всего	городские	сельские поселения	Всего	городские	сельские поселения	Всего	городские	сельские поселения
2019	40 823	66	62	4	3 802	2 897	905	36 098	13 948	22 150	857	770	87
2023	38 890↓	105↑	102↑	3↓	3 812↑	2 897	915↑	34 058↓	13 503↓	20 555↓	915↑	825↑	90↑

## АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

### СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДЧИНЁННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

НА 01.01.2024 ГОДА:

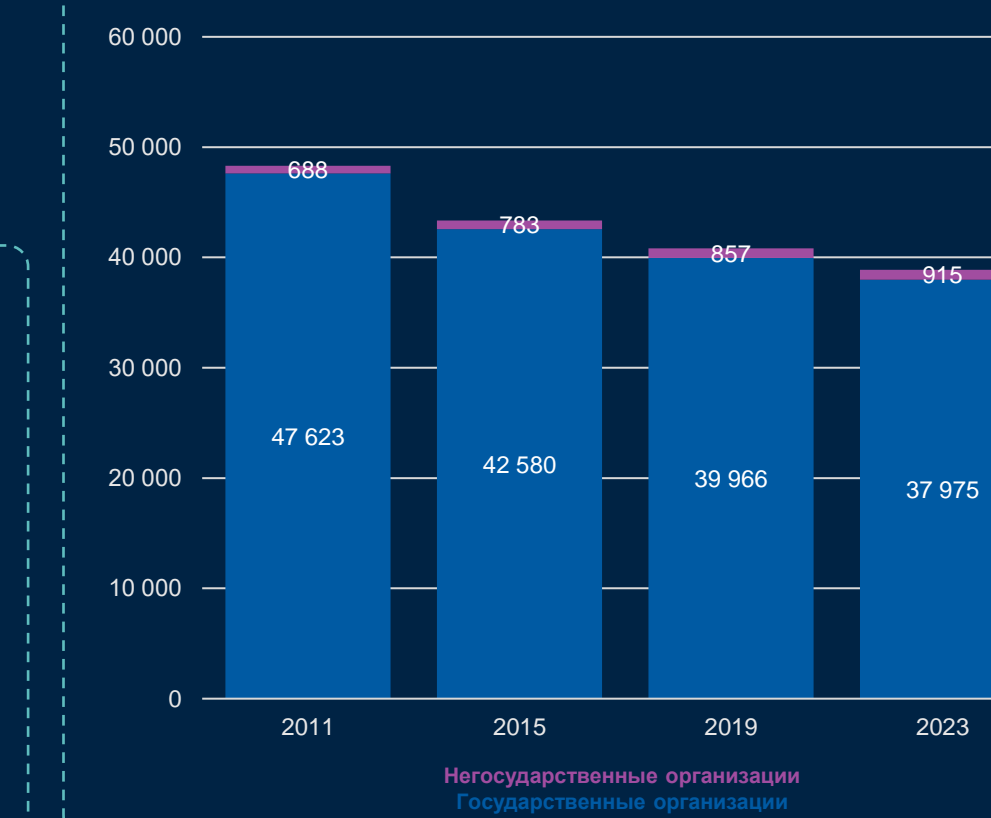
**89** региональных органов управления образованием, органы управления ф.т. Сириус и г. Байконур

**2 327** муниципальных органов управления образованием, включая 1346 муниципальных районов, 582 городских округа и 399 муниципальных округов

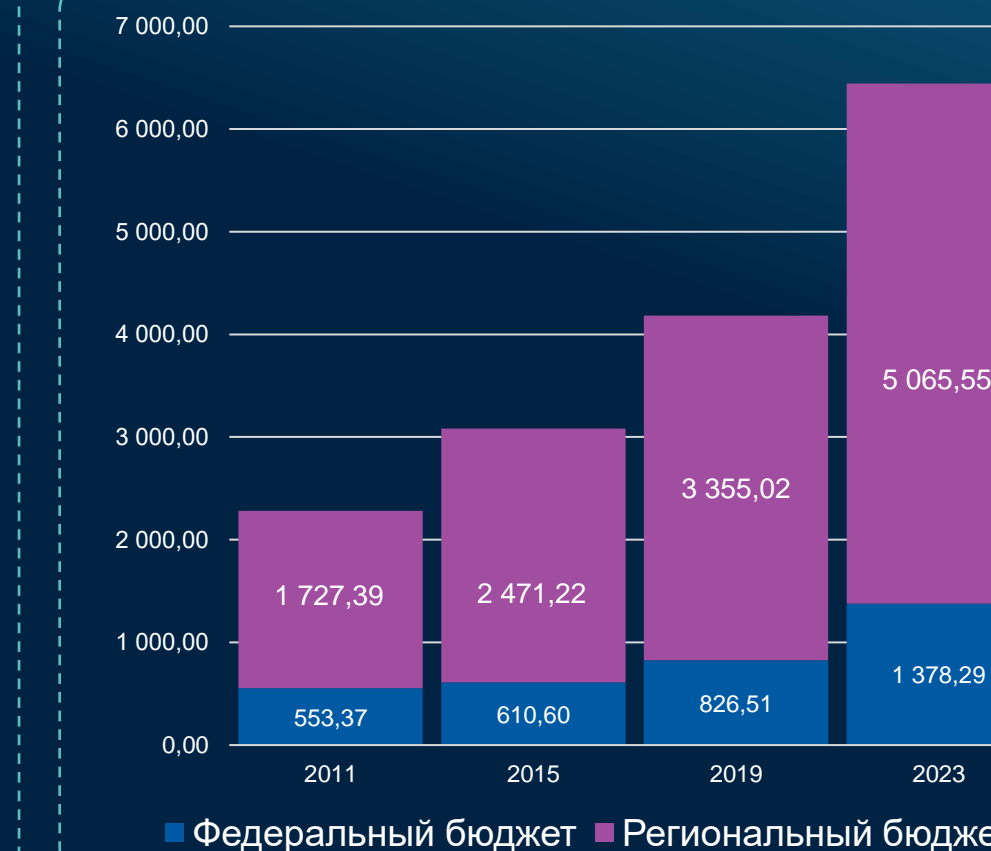
## Структура контингента и кадров:

	Обучающиеся	АУП	Педагогические работники	В т. ч. Воспитатели, учителя, мастера, преподаватели
Детский сад	6 556 145	58 964	637 648	475 599
Школа	17 791 337	134 374	1 319 785	1 054 714
Колледж	3 248 231	25 755	190 016	157 691
ВУЗ	3 836 354	32 418	210 818	202 538

## Количество школ (самостоятельные организации) (ГОУ+НОУ)



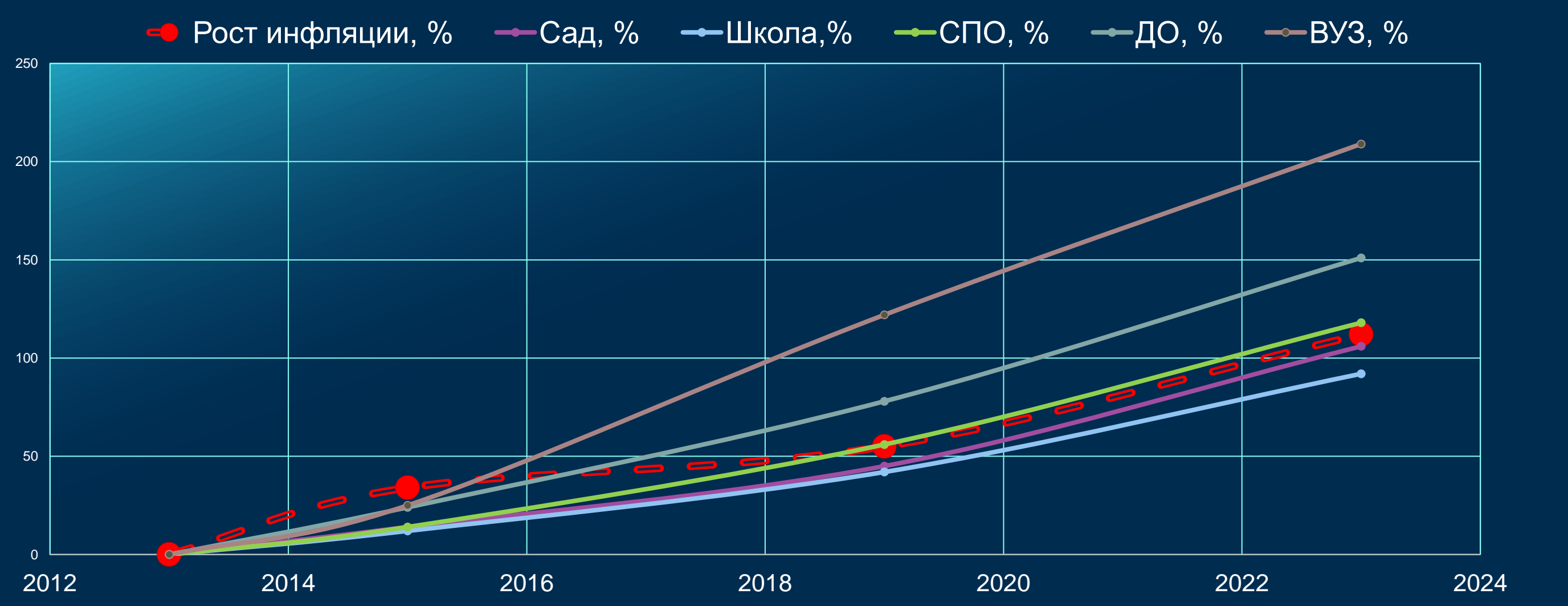
## Объем средств федерального бюджета по разделу «Образование» (07), млрд руб.



# ВЫЗОВ: НЕ ОБУСЛОВЛЕННОЕ ОБЪЕКТИВНЫМИ ФАКТОРАМИ РАЗНООБРАЗИЕ СИСТЕМ ОПЛАТЫ ТРУДА В РЕГИОНАХ, ИЗБИТОЧНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОДХОДОВ К ОПЛАТЕ ТРУДА

Место под камеру и таймер

## ТЕМП РОСТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОТНОСИТЕЛЬНО УРОВНЯ ИНФЛЯЦИИ



Как Вы считаете, какие из нижеперечисленных мер необходимо принять для повышения качества преподавания в школе?

Варианты ответа	Январь 2020	Февраль 2021	Февраль 2022	Февраль 2023	Апрель 2024
Поощрение учителей, воспитавших успешных учеников (высокий уровень знаний, успешное участие в олимпиадах и пр.)	40,3 %	47,0 %	40,9 %	41,9 %	48,1 %
Повышение уровня ЗП учителей	50,1 %	46,0 %	39,9 %	37,5 %	47,1 %

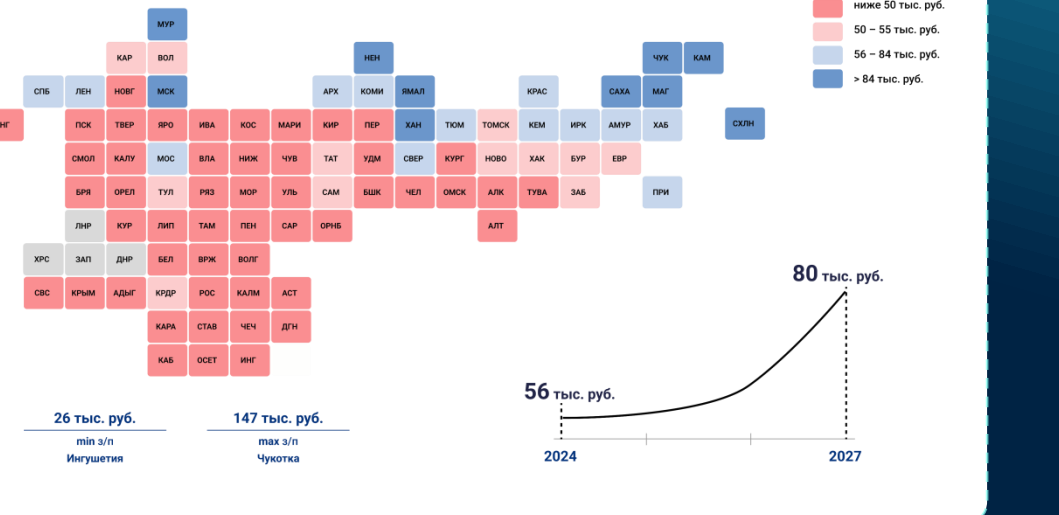
опрос ФСО

Какие меры, на Ваш взгляд, наиболее важны для обеспечения эффективного управления образованием?

Децентрализация управления и предоставление большей автономии образовательным организациям	34 %
--	------

по данным опроса Координационного центра Правительства РФ на платформе обратной связи ЕПГУ. Ноябрь 2024 года. 8625 опрошенных

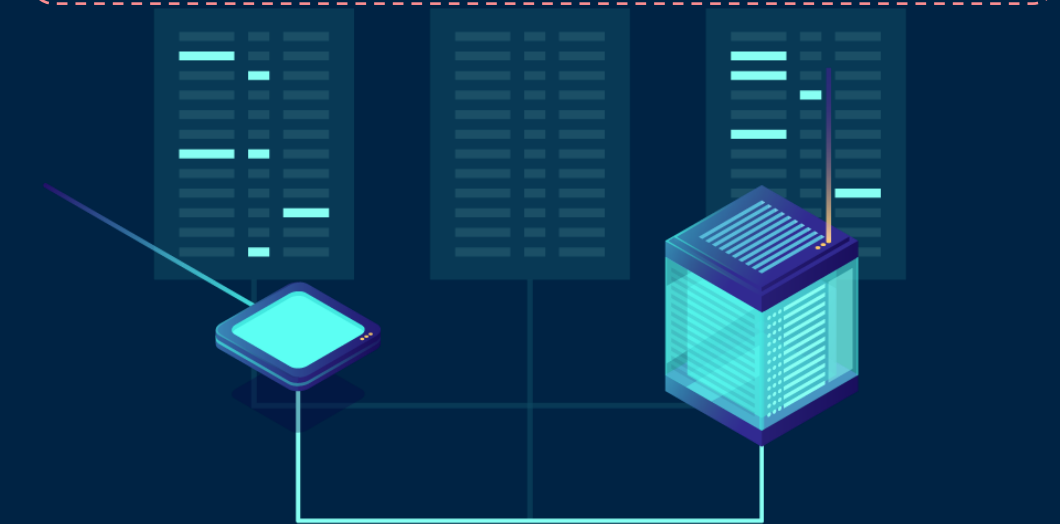
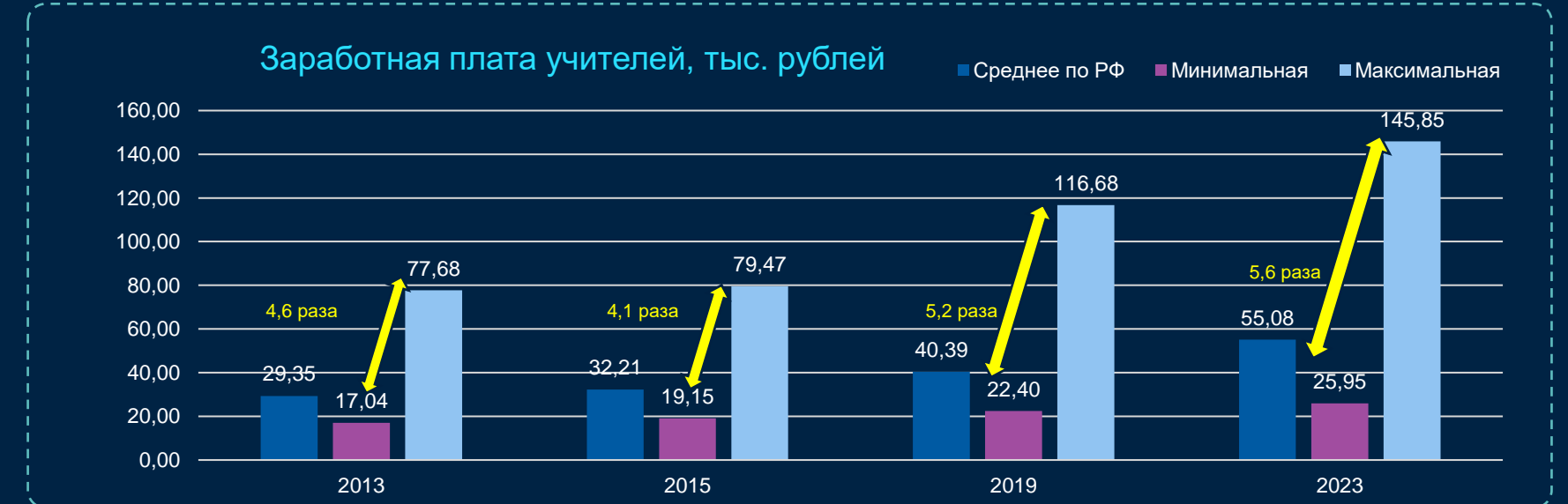
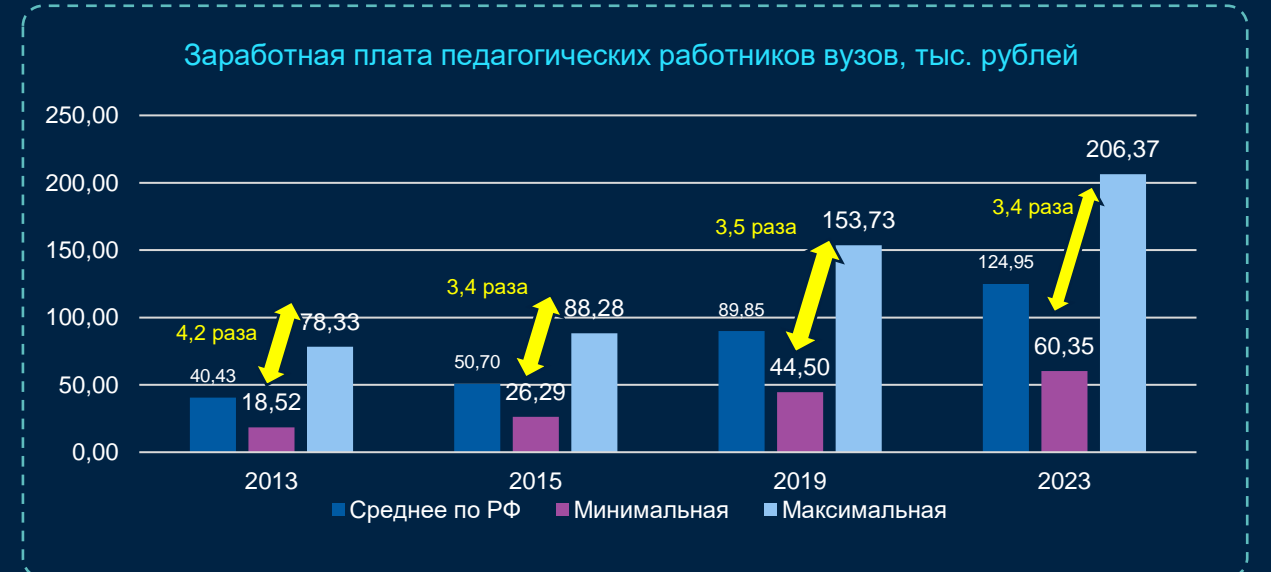
## 2024 год Средняя заработная плата учителя в РФ



Для обеспечения заработной платы на уровне **80 тыс. рублей** необходимо **400 млрд рублей** – около 6% от объема бюджета

## Проблематика:

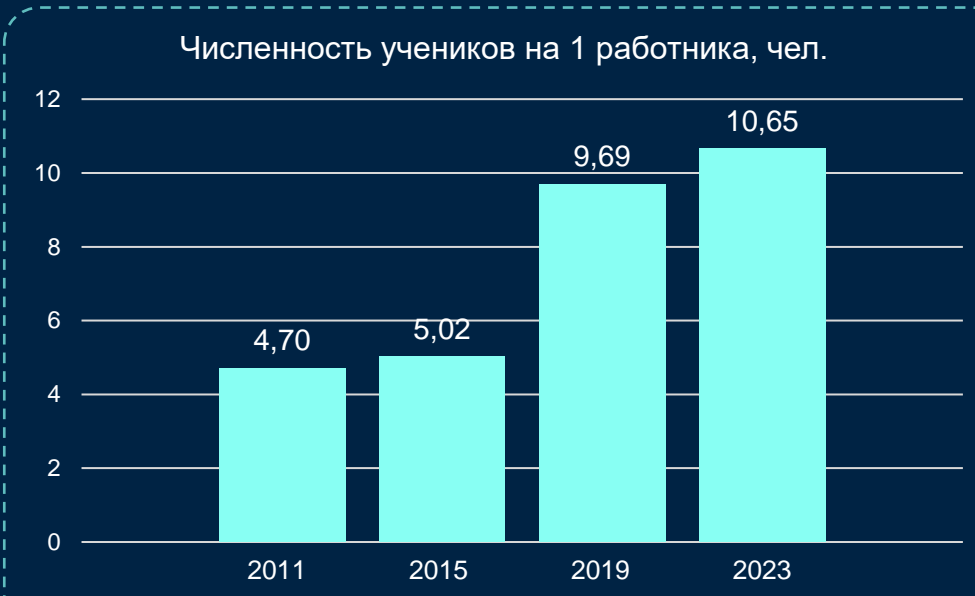
1. В **62** субъектах РФ заработная плата ниже средней по стране
2. Почти в **6 раз** отличаются заработные платы учителей по стране
3. Зарегулированность системы оплаты труда
4. Недостаточность установленных квот для нематериального стимулирования педагогических работников на федеральном и региональном уровнях



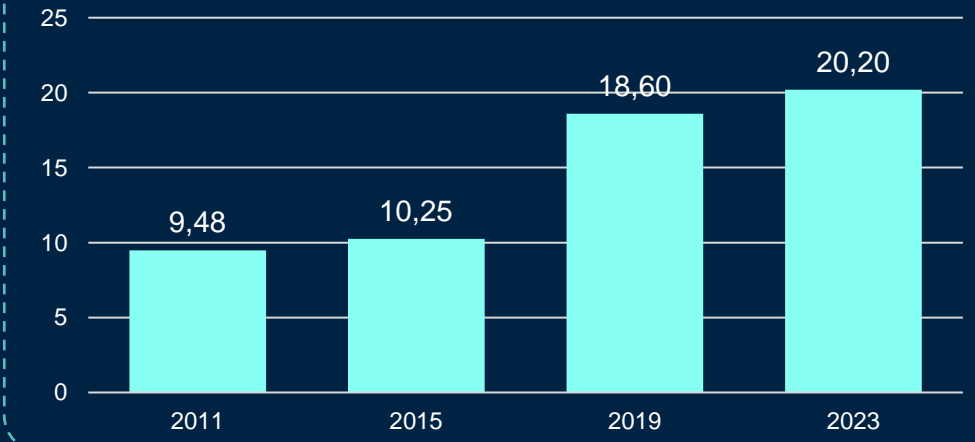
# ВЫЗОВ: «ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ЯМА» - УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИДУТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ

Место под камеру и таймер

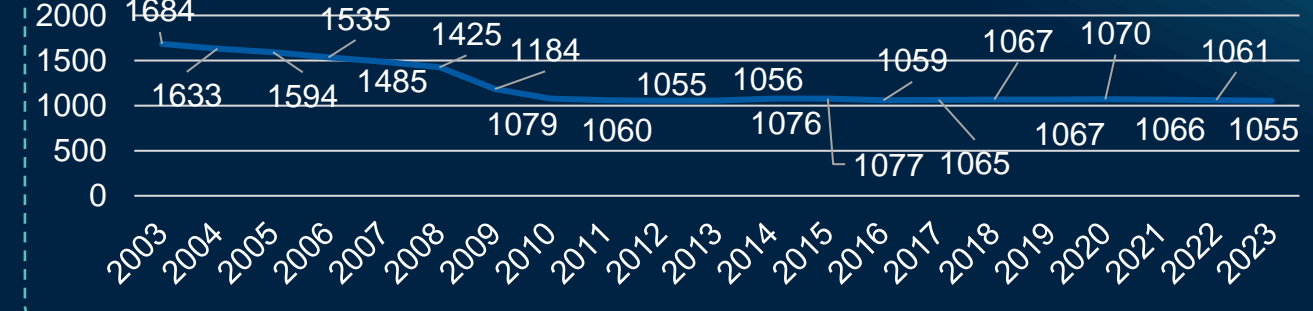
### Городские школы страны



### Численность учеников на 1 учителя, чел.



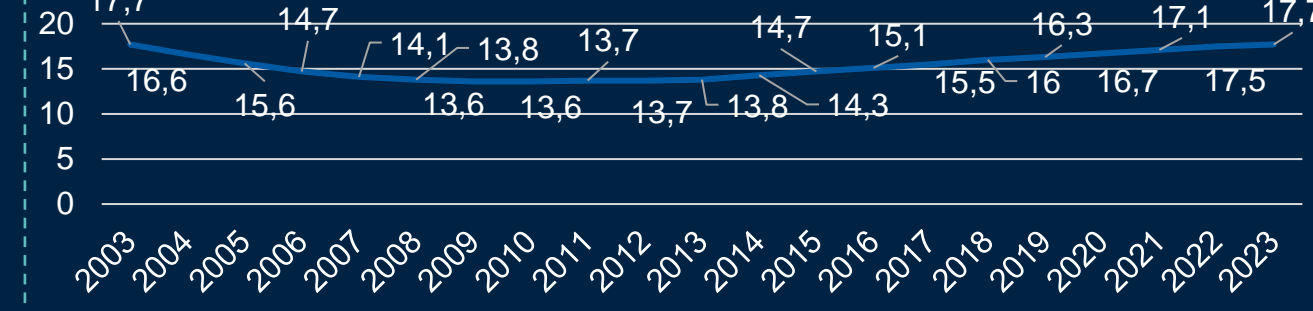
### Динамика численности учителей за 2003-2023 гг., тыс. чел. (данные Росстата)



**2003-2008 гг.** снижение числа учителей соответствовало темпам снижения школьников (15% и 22% соответственно)

**2008-2010 гг.** резкое сокращение числа учителей на фоне незначительного снижения числа школьников (24% и 1,5% соответственно)

### Динамика численности обучающихся за 2003-2023 гг., млн чел. (данные Росстата)



**2011-2023 гг.** число учителей стабильно на фоне роста числа школьников

- ✓ 1 млн 85 тыс. учителей школ
- ✓ 190 тыс. педагогических работников СПО
- ✓ 24 523 вакансии «Учитель»
- ✓ 2,2 % от общего числа учителей

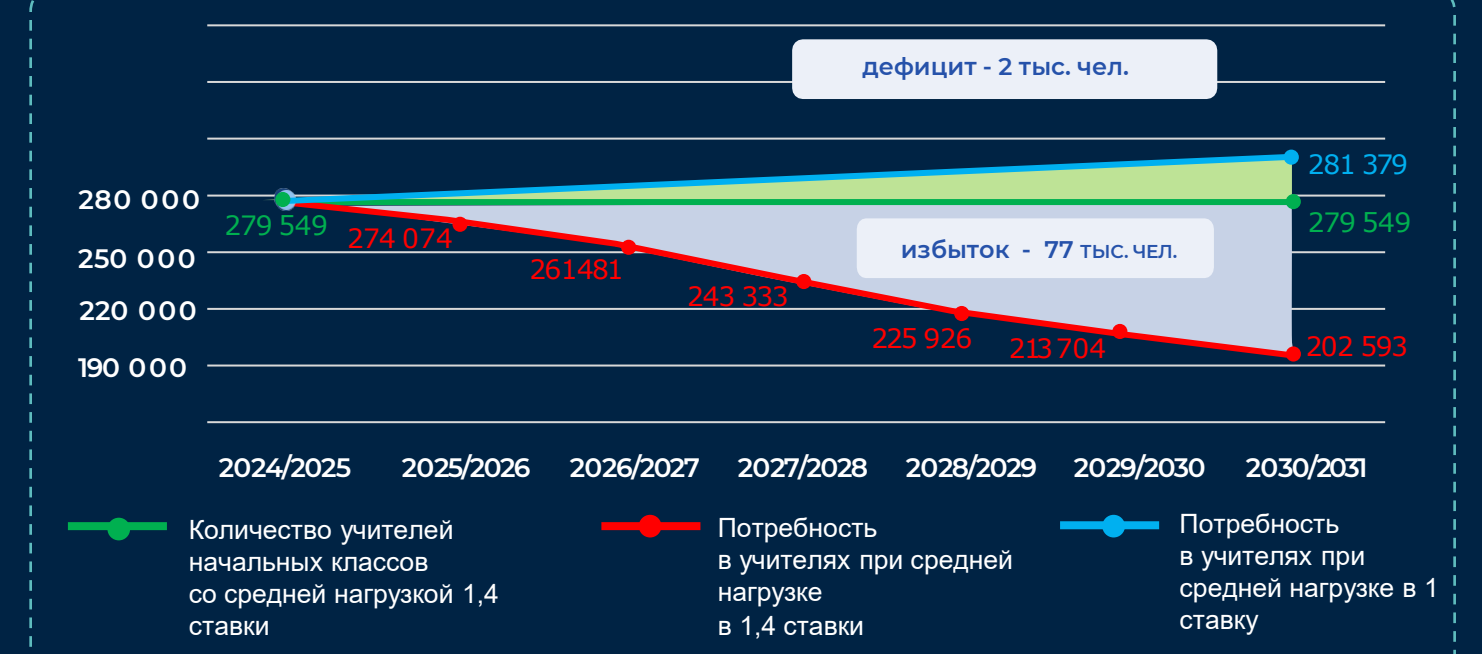
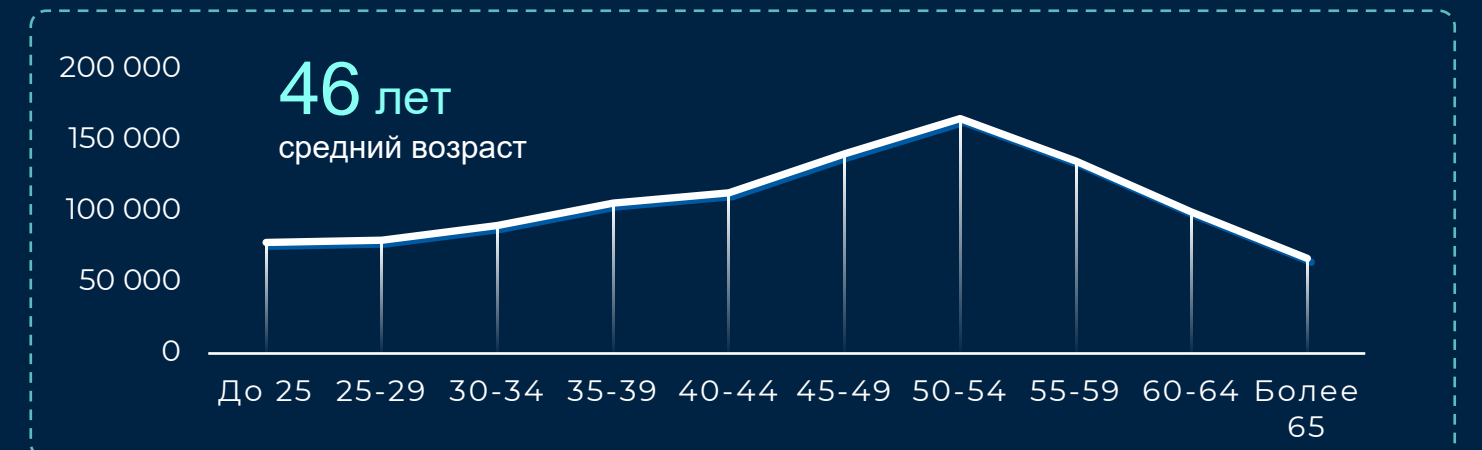
✓ 1,4 ставки (25 часов) средняя нагрузка учителя

✓ 39 тыс. школ

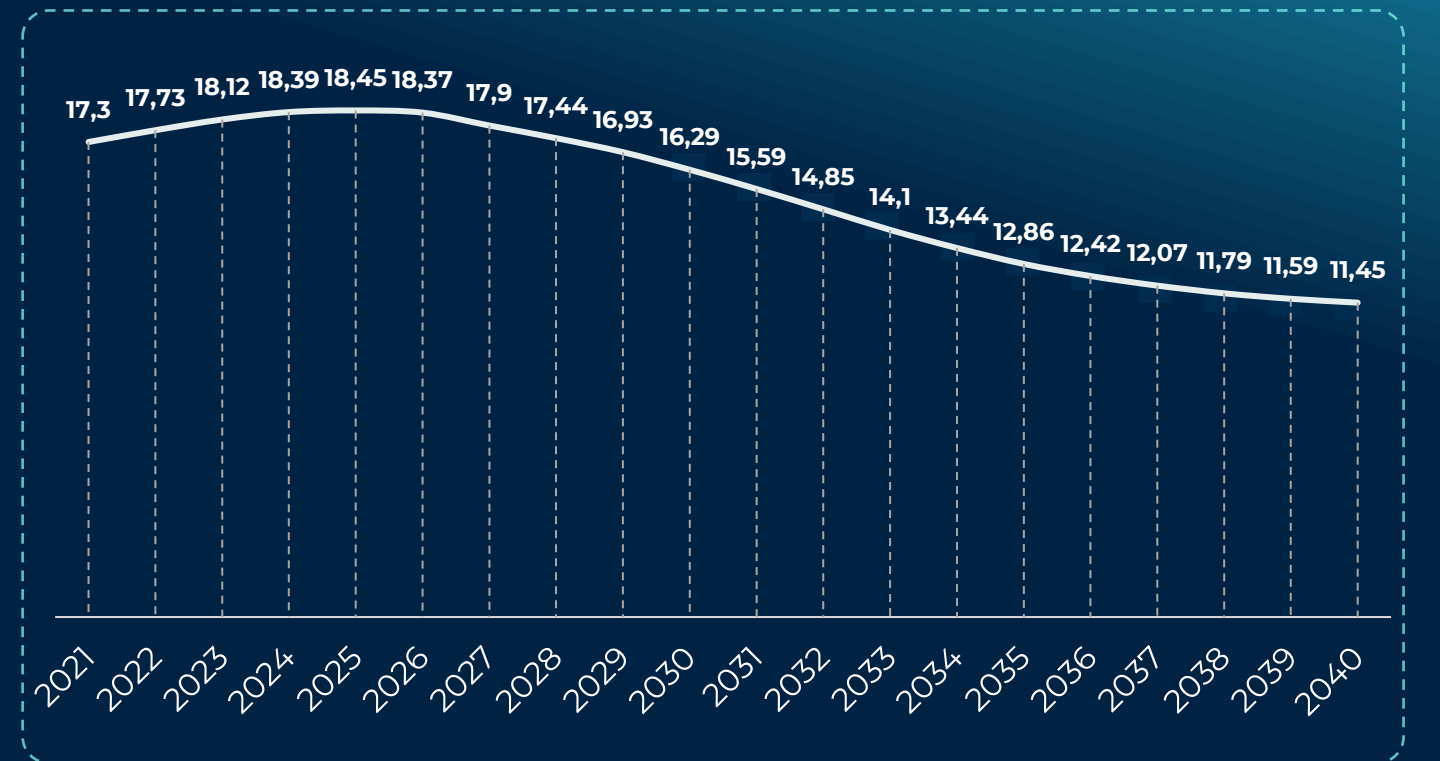
✓ 4,5 тыс. организаций СПО и их филиалов, организаций ВО и их филиалов, реализующих программы СПО

✓ 590 организаций реализуют программы СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

### ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ



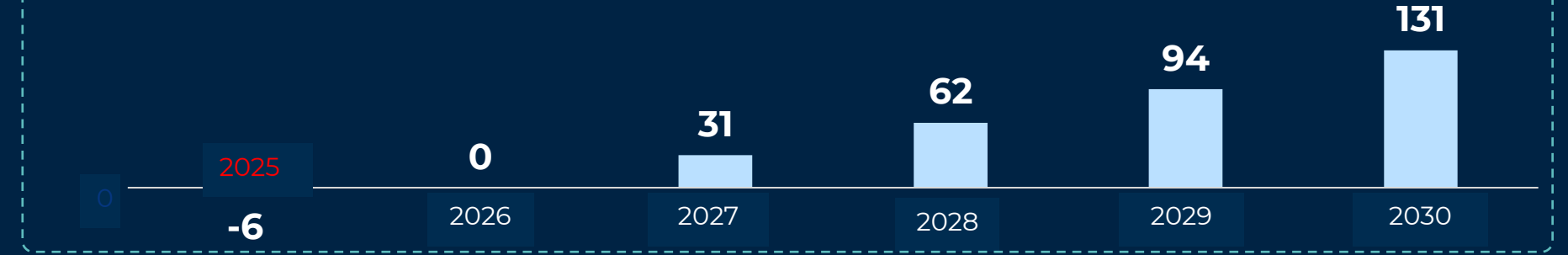
### Прогнозная численность школьников в РФ, млн чел.



### Прогноз по СПО



### Динамика отраслевого баланса кадров, тыс. чел.



### Проблематика:

1. Отсутствие системы профессионального становления и роста в должности «Учитель»
2. «Ставка» - содержание, норма часов, оплата
3. Ограниченные механизмы трудоустройства и удержания в профессии (особенно в сельской местности)
4. Отсутствие вертикальной и горизонтальной карьеры у учителя, несоответствующие времени курсы повышения квалификации
5. Необходимость переподготовки высвободившихся педагогов для их сохранения в системе и ротации кадров
6. Наличие требования о высшем образовании в квалификационных характеристиках для некоторых должностей в отраслях экономики
7. Отсутствие возможности отклонения от КЦП и единого защитного «барьера» при приеме абитуриентов с низкими образовательными результатами
8. Недостаточная методологическая поддержка и ограниченное финансирование аспирантов - препятствие перехода вузов к автономии и снижению воспроизводства научных кадров

# ВЫЗОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ БЮДЖЕТНОЙ СДЕРЖАННОСТИ

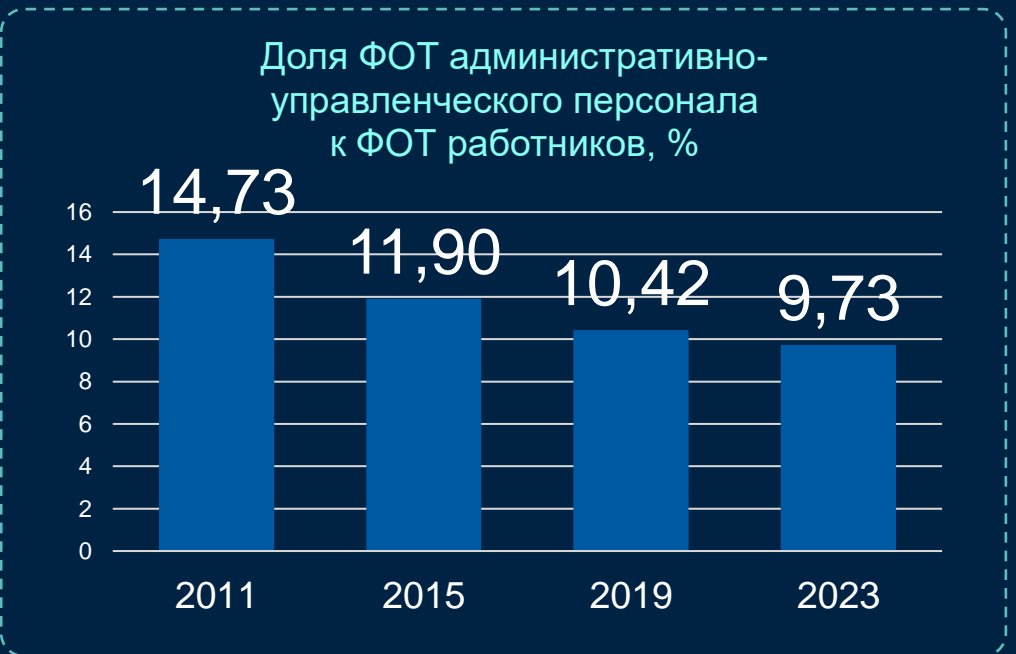
Какие шаги, по Вашему мнению, необходимы для обеспечения прозрачного и достаточного финансирования образования?

- Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов **43%**
- Развитие механизмов привлечения внебюджетных средств **36%**

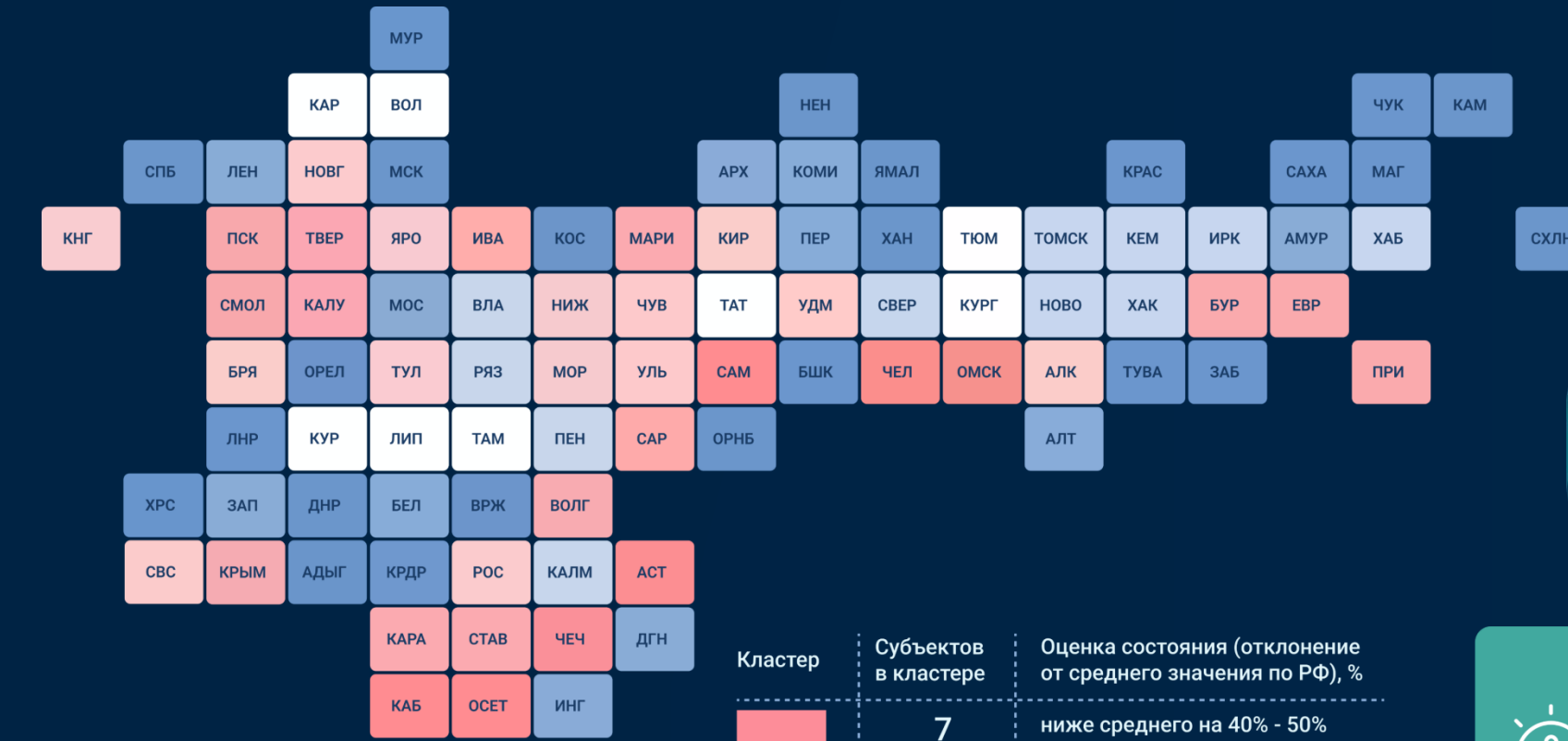
Какие меры, на Ваш взгляд, наиболее важны для обеспечения эффективного управления образованием?

- Повышение квалификации управленческих кадров в образовании **56%**
- Внедрение современных технологий управления и информсистем **47%**
- Децентрализация управления и предоставление большей автономии образовательным организациям **34%**

по данным опроса Координационного центра Правительства РФ на платформе обратной связи ЕПГУ. Ноябрь 2024 года. 8625 опрошенных



## ФИНАНСИРОВАНИЕ НА ОДНОГО РЕБЕНКА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Региональный разрыв годовых объемов финансирования на 1 ребенка (расхождение в 3-4 раза)**

Отсутствие единых подходов к финансовым нормативам

Место под камеру и таймер

### ПРОБЛЕМАТИКА:

- Доля ФОТ АУП в общем ФОТ остается значительной
- Отсутствие нормирования:
  - содержания образования, в том числе для повсеместного обеспечения гарантированного уровня качества образования
  - МТБ (требования к условиям реализации образовательных программ)
  - педагогического и административного труда
- Отсутствие критериального управления с едиными («сквозными») показателями для всех уровней: регион, муниципалитет, школа
- Отставание цифровизации образования и низкий уровень цифровой зрелости участников образовательных отношений на фоне активной цифровизации жизни. «Цифра» для управления и организации образовательного процесса
- Устаревшие санитарные нормы для организации образовательного процесса
- Отсутствие понятных схем привлечения внебюджетных ресурсов от юридических лиц
- Отсутствие прозрачной критериальной системы аттестации административных и педагогических кадров
- Необходимость применения разных механизмов для систем образования больших городов и систем образования малых поселений или дотационных регионов