



Рабочая группа №2 «Общее образование»



Васильева Татьяна Викторовна
Проректор НИУ ВШЭ

Рабочая группа «Общее образование»

Состав рабочей группы

Руководитель

Васильева Татьяна Викторовна
проректор НИУ ВШЭ

Куратор

Козюра Евгений Николаевич
Директор Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России

Секретарь от КЦ

Бояринов Владислав Витальевич
аналитик Операционной группы

Группа генераторов

ВШЭ, РАО, ГУП, ИСРО, МЦКО

30 чел., в том числе 8 представителей сквозных групп

Рабочая группа
«Общее образование»

Подгруппа «Содержание»

Подгруппа «Учитель»

Подгруппа «Качество»

Подгруппа «Особый ребёнок»

Подгруппа «Инфраструктура»

38,9 тыс. (1,2 тыс. негос.)
Количество школ (юр. лиц)



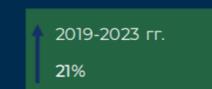
784 тыс.
Количество АУП*



1,3 млн
Количество пед. работников



985 тыс.
Количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в школах



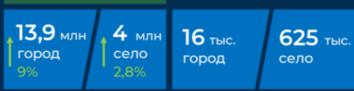
150 тыс.
Количество обучающихся на дому



10,6 тыс. ед.
Количество малокомплектных школ



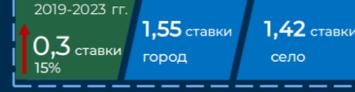
17,9 млн
Количество школьников



56,3 тыс. руб.
Среднемесячная зарплата педагогов



1,4 ставки
Средняя нагрузка учителей



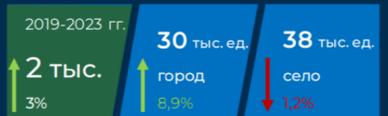
17 чел.
Численность школьников на 1 учителя



21 чел.
Средняя наполняемость классов



68 тыс. ед.
Количество учебных зданий



6,7 млн
Количество воспитанников детских садов



17,6 тыс. ставок
Количество вакансий



140 тыс.**
Финансирование на 1 ребенка



Образ результата

- ▶ Определена миссия школьного образования;
- ▶ Определены подходы к содержанию школьного образования и механизмы его обновления;
- ▶ Сформулированы необходимые материально-технические условия для общего образования, в том числе в зависимости от уровня освоения программ (базовая, углубленная, предпрофессиональная, адаптированная);
- ▶ Сформулированы уровни освоения образовательных программ и определены механизмы промежуточной и итоговой аттестации;
- ▶ Сформирован подход к использованию информационных технологий в общем образовании (в том числе роль и миссия искусственного интеллекта в образовании);
- ▶ Определены категории детей нуждающихся в особых условиях реализации программы (инвалиды/ОВЗ, талантливые, одаренные в спорте/искусстве, мигранты, билингвы и т.д.) и сформулированы принципы формирования особых условий;
- ▶ Сформулированы подходы к "бесшовности" уровней образования (в том числе профориентации, дополнительному образованию)

Обратная связь

Какие меры, по Вашему мнению, наиболее эффективны для повышения качества школьного образования? *

Привлечение высококвалифицированных учителей и повышение их профессионального уровня	66%
Внедрение современных технологий и интерактивных методов обучения	55%
Создание современной образовательной среды	53%
Капитальный ремонт существующих школ	44%
Индивидуализация обучения с учетом способностей и интересов каждого ученика	44%
Безопасность	35%
Укрепление связи школы с родителями и местным сообществом	33%
Нагрузка на детей и здоровьесберегающие технологии	32%
Качество школьного питания	31%
Строительство новых школ	29%
Требования к школьной форме	15%

89% важно наличие в школах современного оборудования

55% оценивают уровень оснащенности как недостаточный

Необходимо улучшить в школе

72% качество образования

62% качество учебных программ

36% указывают на территориальную недоступность доп. занятий и секций

22% недовольны качеством образования, получаемого их детьми или внуками

Причины неудовлетворенности школьным образованием

- нехватка учителей
- переполненность классов
- низкое качество преподавания

42% не удовлетворены работой педагогов

Стратегическая сессия «Качество общего и профессионального образования»: вызовы

Качество образования по мнению общества

Качество естественно-научного образования для обеспечения технологического лидерства

Демография

Дети с особыми потребностями

Кадровый потенциал сферы образования

Санкционное давление

Содержание

- Перегруженное количественно и устаревшее качественно содержание образования;
- Преобладание теоретической подготовки над практическими навыками школьников при реализации программ предметов естественно-научного цикла;
- Слабая преемственность программ между уровнями и внутри уровней образования;
- Отсутствие государственных учебников;
- Репетиторы

- Ревизия и пересмотр содержания образования;
- Новые образовательные программы;
- Стимулирование отработки практических навыков школьников;
- Создание единых государственных учебников

Учитель

- Количественный и качественный дефицит педагогических кадров;
- Устаревшая методика подсчета «вакансий», не позволяющая планировать на перспективу подготовку и проф. развитие кадров;
- Увеличение детей с особыми образовательными потребностями и неготовность учителей с ними работать;
- Отсутствие финансовых возможностей по привлечению в профессию квалифицированных специалистов

- Повышение заработной платы учителей и престижности профессии;
- Корректировка методик преподавания;
- Изменение подходов к повышению квалификации учителей.
- Обеспечение методической поддержки учителей.

Особый ребенок

- Отсутствие комплексной системы поиска и индивидуального обучения одаренных детей, ориентированной на обеспечение технологического суверенитета страны;
- Обеспечение необходимых условий для полноценной организации образовательного процесса в условиях инклюзивного и специального образования;
- Неготовность системы образования к массовому включению детей-мигрантов

- Формирование программы поиска и индивидуального обучения одаренных детей;
- Новые программы подготовки учителей и специалистов для работы с особыми детьми;
- Программа модернизации образовательных организаций

Инфраструктура

- Быстрое ветшание и устаревание инфраструктуры и материально-технической базы (в том числе кабинетов естественно-научного цикла);
- Инфраструктурная неравномерность между городом и селом, между субъектами;
- Сохранение цифрового неравенства

- Программа по инвентаризации инфраструктуры системы образования;
- Единая система финансового и имущественного учета в системе образования;
- Спецпрограммы по дооснащению образовательных организаций

Место под камеру и таймер

Качество

- Недоверие к школьным оценкам и уход к репетиторам для высоких результатов на экзаменах;
- Несоответствие ожиданий экономики, государства, общества и реального результата школьного образования;
- Непрозрачная система промежуточной и итоговой аттестации;
- Отсутствие адекватных задачам системы образования международных сравнительных исследований на данный момент
- Изменение процедур промежуточной и итоговой аттестации;
- Разработка модели исследования качества образования совместно с организацией БРИКС