



# Рабочая группа №2 «Общее образование»



Васильева Татьяна Викторовна  
Проректор НИУ ВШЭ

# Рабочая группа «Общее образование»

## Состав рабочей группы

### Руководитель

**Васильева Татьяна Викторовна**  
проректор НИУ ВШЭ

### Куратор

**Козюра Евгений Николаевич**  
Директор Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России

### Секретарь от КЦ

**Бояринов Владислав Витальевич**  
аналитик Операционной группы

### Группа генераторов

**ВШЭ, РАО, ГУП, ИСРО, МЦКО**

30 чел., в том числе 8 представителей сквозных групп

Рабочая группа  
«Общее образование»

Подгруппа «Содержание»

Подгруппа «Учитель»

Подгруппа «Качество»

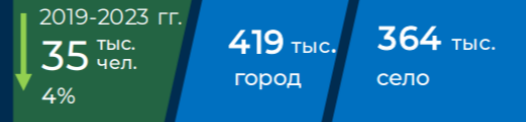
Подгруппа «Особый ребёнок»

Подгруппа «Инфраструктура»

**38,9 тыс.** (1,2 тыс. негос.)  
Количество школ (юр. лиц)



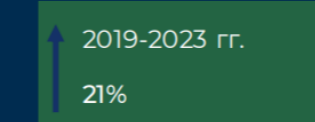
**784 тыс.**  
Количество АУП\*



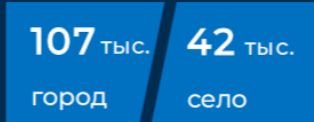
**1,3 млн**  
Количество пед. работников



**985 тыс.**  
Количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в школах



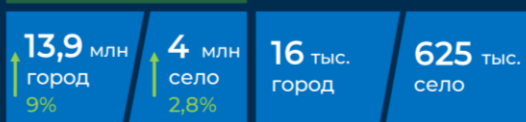
**150 тыс.**  
Количество обучающихся на дому



**10,6 тыс. ед.**  
Количество малокомплектных школ



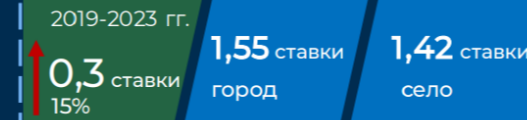
**17,9 млн**  
Количество школьников



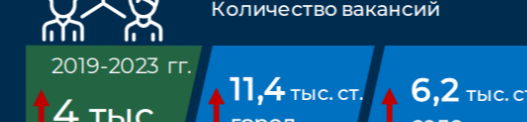
**641\* тыс.**  
Количество школьников в малокомплектных школах



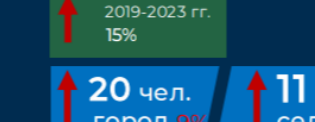
**56,3 тыс. руб.**  
Среднемесячная зарплата педагогов



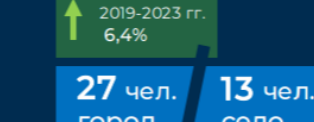
**1,4 ставки**  
Средняя нагрузка учителей



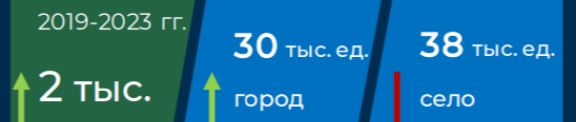
**17 чел.**  
Численность школьников на 1 учителя



**21 чел.**  
Средняя наполняемость классов



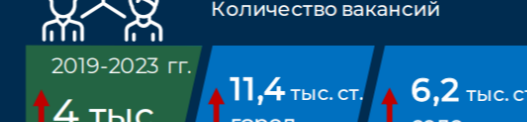
**68 тыс. ед.**  
Количество учебных зданий



**6,7 млн**  
Количество воспитанников детских садов



**17,6 тыс. ставок**  
Количество вакансий



**140 тыс.\*\***  
Финансирование на 1 ребенка



## Образ результата

- ▶ Определена миссия школьного образования;
- ▶ Определены подходы к содержанию школьного образования и механизмы его обновления;
- ▶ Сформулированы необходимые материально-технические условия для общего образования, в том числе в зависимости от уровня освоения программ (базовая, углубленная, предпрофессиональная, адаптированная);
- ▶ Сформулированы уровни освоения образовательных программ и определены механизмы промежуточной и итоговой аттестации;
- ▶ Сформирован подход к использованию информационных технологий в общем образовании (в том числе роль и миссия искусственного интеллекта в образовании);
- ▶ Определены категории детей нуждающихся в особых условиях реализации программы (инвалиды/ОВЗ, талантливые, одаренные в спорте/искусстве, мигранты, билингвы и т.д.) и сформулированы принципы формирования особых условий;
- ▶ Сформулированы подходы к "бесшовности" уровней образования (в том числе профориентации, дополнительному образованию)

# Обратная связь

## Какие меры, по Вашему мнению, наиболее эффективны для повышения качества школьного образования? \*

Привлечение высококвалифицированных учителей и повышение их профессионального уровня	66%
Внедрение современных технологий и интерактивных методов обучения	55%
Создание современной образовательной среды	53%
Капитальный ремонт существующих школ	44%
Индивидуализация обучения с учетом способностей и интересов каждого ученика	44%
Безопасность	35%
Укрепление связи школы с родителями и местным сообществом	33%
Нагрузка на детей и здоровьесберегающие технологии	32%
Качество школьного питания	31%
Строительство новых школ	29%
Требования к школьной форме	15%

**89%** важно наличие в школах современного оборудования

**55%** оценивают уровень оснащенности как недостаточный

**Необходимо улучшить в школе**

**72%** качество образования

**62%** качество учебных программ

**36%** указывают на территориальную недоступность доп. занятий и секций

**22%** недовольны качеством образования, получаемого их детьми или внуками

**Причины неудовлетворенности школьным образованием**

- нехватка учителей
- переполненность классов
- низкое качество преподавания

**42%** не удовлетворены работой педагогов

## Стратегическая сессия «Качество общего и профессионального образования»: вызовы

**Качество образования по мнению общества**

**Качество естественно-научного образования для обеспечения технологического лидерства**

**Демография**

**Дети с особыми потребностями**

**Кадровый потенциал сферы образования**

**Санкционное давление**

## Содержание

- Перегруженное количественно и устаревшее качественно содержание образования;
- Преобладание теоретической подготовки над практическими навыками школьников при реализации программ предметов естественно-научного цикла;
- Слабая преемственность программ между уровнями и внутри уровней образования;
- Отсутствие государственных учебников;
- Репетиторы

- Ревизия и пересмотр содержания образования;
- Новые образовательные программы;
- Стимулирование отработки практических навыков школьников;
- Создание единых государственных учебников

## Учитель

- Количественный и качественный дефицит педагогических кадров;
- Устаревшая методика подсчета «вакансий», не позволяющая планировать на перспективу подготовку и проф. развитие кадров;
- Увеличение детей с особыми образовательными потребностями и неготовность учителей с ними работать;
- Отсутствие финансовых возможностей по привлечению в профессию квалифицированных специалистов

- Повышение заработной платы учителей и престижности профессии;
- Корректировка методик преподавания;
- Изменение подходов к повышению квалификации учителей.
- Обеспечение методической поддержки учителей.

## Особый ребенок

- Отсутствие комплексной системы поиска и индивидуального обучения одаренных детей, ориентированной на обеспечение технологического суверенитета страны;
- Обеспечение необходимых условий для полноценной организации образовательного процесса в условиях инклюзивного и специального образования;
- Неготовность системы образования к массовому включению детей-мигрантов

- Формирование программы поиска и индивидуального обучения одаренных детей;
- Новые программы подготовки учителей и специалистов для работы с особыми детьми;
- Программа модернизации образовательных организаций

## Инфраструктура

- Быстрое ветшание и устаревание инфраструктуры и материально-технической базы (в том числе кабинетов естественно-научного цикла);
- Инфраструктурная неравномерность между городом и селом, между субъектами;
- Сохранение цифрового неравенства

- Программа по инвентаризации инфраструктуры системы образования;
- Единая система финансового и имущественного учета в системе образования;
- Спецпрограммы по дооснащению образовательных организаций

Место под камеру и таймер

## Качество

- Недоверие к школьным оценкам и уход к репетиторам для высоких результатов на экзаменах;
- Несоответствие ожиданий экономики, государства, общества и реального результата школьного образования;
- Непрозрачная система промежуточной и итоговой аттестации;
- Отсутствие адекватных задачам системы образования международных сравнительных исследований на данный момент
- Изменение процедур промежуточной и итоговой аттестации;
- Разработка модели исследования качества образования совместно с организацией БРИКС