

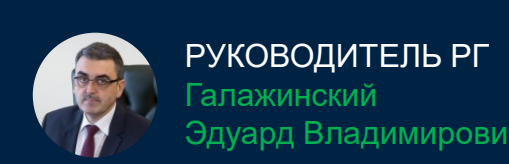


РГ 4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

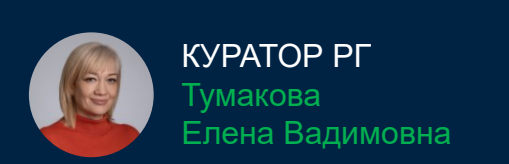
04 декабря 2024 г.



Стратегия развития высшего образования



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Галажинский
Эдуард Владимирович



КУРАТОР РГ
Тумакова
Елена Вадимовна

- Экспертные организации
- Вузы
 - Научные организации
 - Предприятия реального сектора экономики
 - Органы власти
 - Общественные организации

Место под камеру и таймер

ЛАНДШАФТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

735 ВУЗОВ
4 490,0 ТЫС. ОБУЧАЮЩИХСЯ

532 ФИЛИАЛА
222,2 ТЫС. ППС

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ
3 999,3 ТЫС. ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЧАСТНЫЕ ВУЗЫ
489 ТЫС. ОБУЧАЮЩИХСЯ

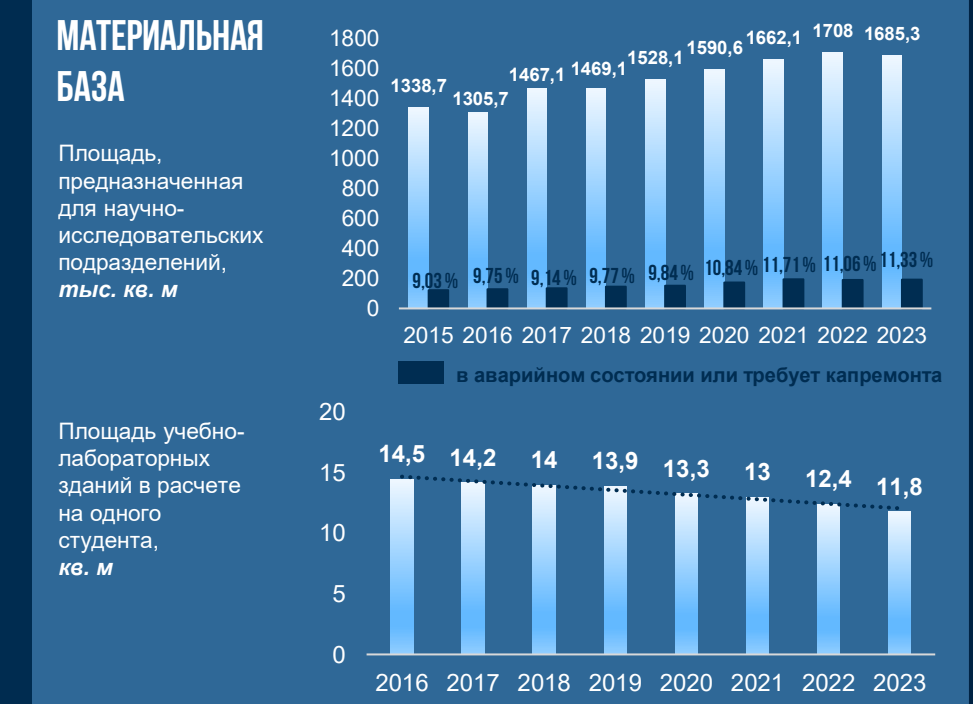
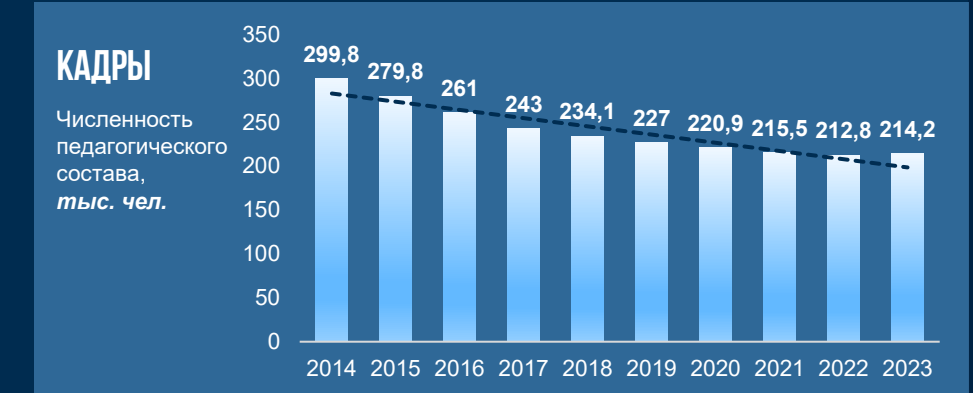
ВЕДОМСТВЕННАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ

233 МИНОБРНАУКИ РОССИИ
2 483 459 ОБУЧАЮЩИХСЯ

- СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ**
- Приоритет 2030 – **106 вузов**
 - Передовые инженерные школы – **50 вузов**
 - Пилотный проект по изменению уровня профессионального образования – **6 вузов**
 - Пилотный проект по повышению уровня оплаты труда преподавателей фундаментальных дисциплин – **50 вузов**
 - НП «Содействие занятости» – **85 вузов**
 - ...

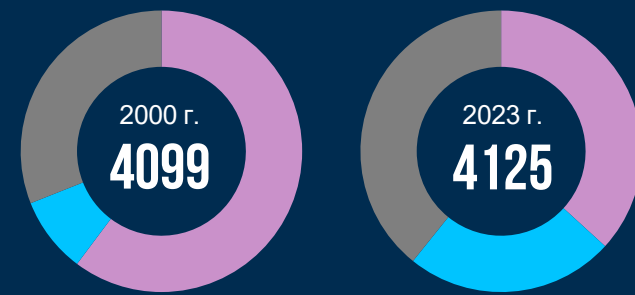
275 **ФОИВ И РОИВ**
1 515 819 ОБУЧАЮЩИХСЯ

МИНКУЛЬТУРЫ РОССИИ 4 филиала 49 56 075 ОБУЧАЮЩИХСЯ	МИНЗДРАВ РОССИИ 2 филиала 48 275 514 ОБУЧАЮЩИХСЯ	МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ 11 филиалов 46 236 075 ОБУЧАЮЩИХСЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 13 филиалов 38 284 338 ОБУЧАЮЩИХСЯ	МИНСПОРТ РОССИИ 3 филиала 14 35 912 ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИИ 6 268 175 ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОЧИЕ ФОИВ 67 филиалов 36 271 150 ОБУЧАЮЩИХСЯ	РОИВ 9 филиалов 38 88 580 ОБУЧАЮЩИХСЯ	



НАУКА

ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫПОЛНЯЮЩИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В РФ



- ↑ Рост исследований и разработок в вузах
- ↓ Снижение исследований и разработок в НИИ

42,5 % РАСХОДОВ ВУЗА ПОКРЫВАЕТСЯ ИЗ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

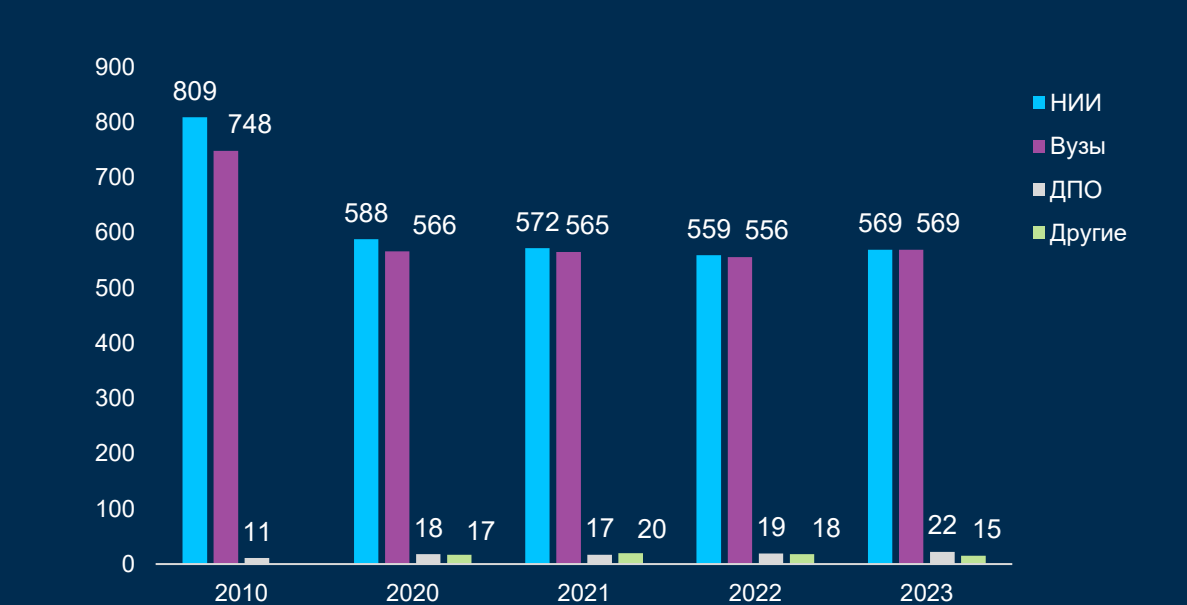
СРЕДНИЕ ЗАРАБОТНЫЕ ПЛАТЫ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА, 2022 Г.

115,9 тыс. руб.
высокоселективные вузы страны

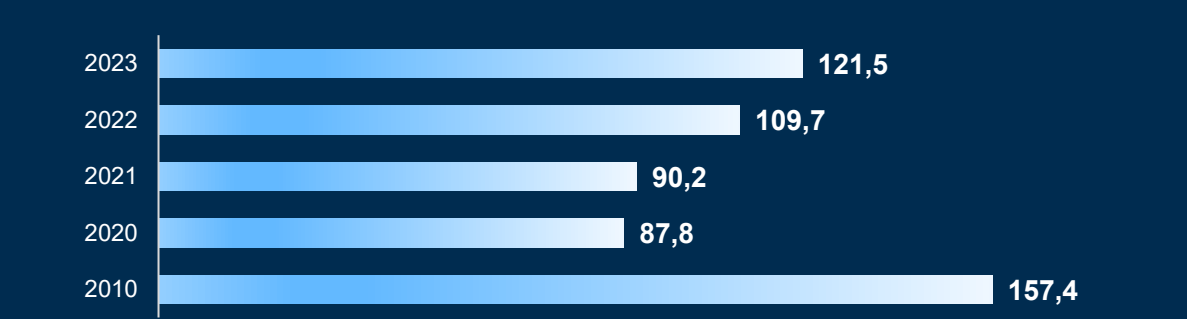
68,0 тыс. руб.
остальные вузы страны

Мониторинг трудоустройства выпускников, 2024 г.

ОРГАНИЗАЦИИ С АСПИРАНТУРОЙ



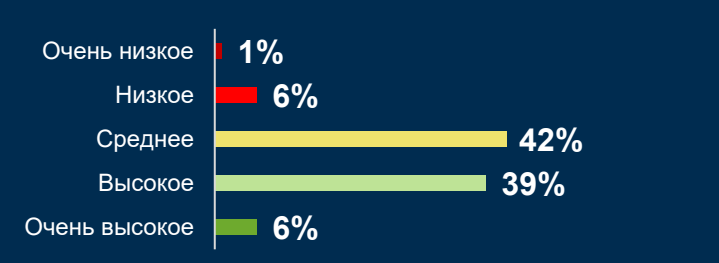
КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ОБЩАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

опрос Координационного Центра Правительства РФ на площадке ПОС ЕПГУ, сотрудники и студенты вузов РФ, октябрь 2024 г., 40 430 респондентов



3,4 из 5 **СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ – ХАРАКТЕРИСТИКИ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ

- 54 %** выпускников школ поступили в вузы своего региона
- 79 %** молодежи видят возможности для самореализации в России

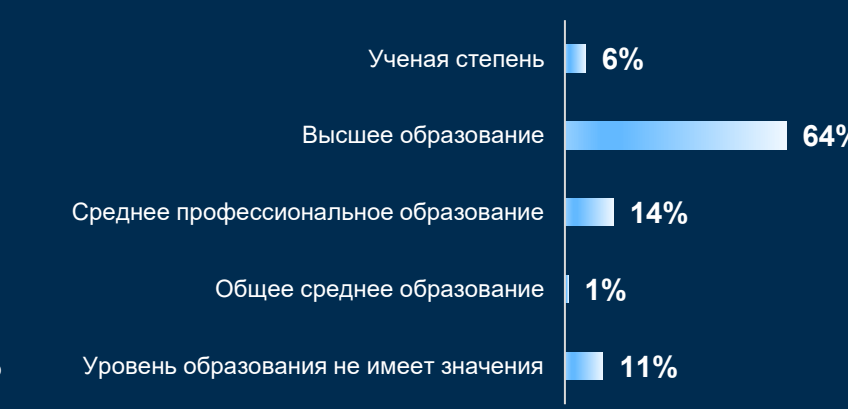
САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

по данным опроса Координационного центра Правительства РФ на ПОС ЕПГУ, Ноябрь, 2024 г. 1222 опрошенных



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ УСПЕХА В РОССИИ

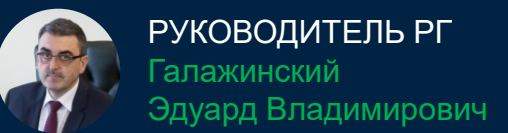
по данным опроса Координационного Центра Правительства РФ на площадке ПОС ЕПГУ, сотрудники и студенты вузов РФ, октябрь 2024 г., 40 430 респондентов



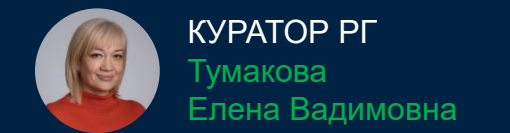
53 % ВЫПУСКНИКОВ бакалавриата и специалитета очной формы обучения работали хотя бы месяц

Мониторинг трудоустройства выпускников, 2024 г.

Стратегия развития высшего образования



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Галажинский
Эдуард Владимирович



КУРАТОР РГ
Тумакова
Елена Вадимовна

Место под камеру и таймер

ЦЕЛЕВОЙ ОБРАЗ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2040 ГОДУ

Конкурентная на мировом уровне национальная система развития человеческого капитала для решения актуальных и перспективных задач технологического, экономического и социального характера



УНИВЕРСИТЕТ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ, САМОРАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

- До 75 % молодых людей участвуют в проектах и программах профессионального, личностного развития и патриотического воспитания
- До 85 % молодежи видит возможности самореализации в РФ
- Внедрены и используются инструменты массовой индивидуализации обучения
- Система выявления, поддержки и развития талантов направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся
- Профессиональное развитие педагогических работников для всех уровней образования организовано на базе ведущих вузов и научных организаций



УНИВЕРСИТЕТ – ИНСТИТУТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И СУВЕРЕНИТЕТ

- Обеспечена технологическая независимость, сформированы новые рынки
- РФ входит в 10 ведущих стран мира по объему НИР
- Внутренние затраты на НИР не менее 2 % ВВП, в т.ч. за счет роста инвестиций от частного бизнеса в 2 раза
- Доля потребления отечественных высокотехнологичных товаров и услуг, созданных на основе собственных разработок, увеличилась в 1,5 раза
- Выручка малых технологических компаний увеличилась не менее чем в 7 раз



УНИВЕРСИТЕТ – СУБЪЕКТ УСТОЙЧИВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

- Россия на 4 месте в мире по объему ВВП, рассчитанного по паритету покупательной способности
- Система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации ориентирована на прогнозы кадровой потребности приоритетных отраслей экономики
- Созданы институциональные условия для постоянного профессионального развития работающих граждан
- Разрыв в уровнях бюджетной обеспеченности между 10 наиболее обеспеченными и 10 наименее обеспеченными субъектами РФ <=2
- Переход не менее 50 % регионов-доноров в статус регионов-транзитов для студентов и не менее 50 % регионов-транзитов в регионы-магниты



ВЫЗОВЫ

1 КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ В ПОЛНОЙ МЕРЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

2 ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ И НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

3 НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ОБРАЗА БУДУЩЕГО У МОЛОДЁЖИ И ПРОАКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (НАУЧНОЙ) СФЕРЕ

4 СТРЕМИТЕЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ СФЕРЫ ТРУДА (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ С «ЗАПАДА» НА «ВОСТОК»)

5 СНИЖЕНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

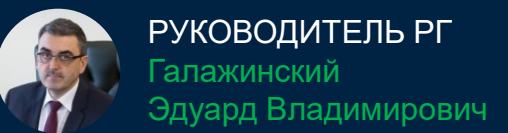
6 ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ НА ФОНЕ СМЕНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗА РЕЗУЛЬТАТА И НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

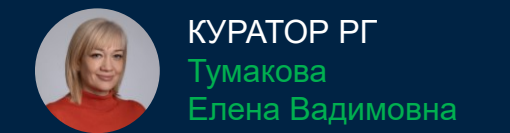
Фокус образа результата ⇒	Университет – Образовательная среда поддержки профессионализации, саморазвития, формирования культурной и гражданской идентичности	Университет – Институт, обеспечивающий научно-технологическое лидерство и суверенитет	Университет – Субъект устойчивого пространственного развития
↓ Вызов			
Качество высшего образования не в полной мере обеспечивает достижение национальных целей развития	●	●	●
Подготовка инженерных кадров и научных разработок для технологического лидерства	●	●	●
Необходимость формирования конструктивного образа будущего у молодёжи и проактивной позиции в профессиональной (научной) сфере	●	●	●
Стремительное изменение сферы труда (в том числе переориентация российской экономики с «запада» на «восток»)	●	●	●
Снижение кадрового потенциала высшего образования	●	●	●
Отрицательные демографические тенденции на фоне смены технологического уклада	●	●	●

● сильное влияние ● среднее влияние ● слабое влияние

Стратегия развития высшего образования



РУКОВОДИТЕЛЬ ЦК
Галажинский
Эдуард Владимирович



КУРАТОР ПР
Тумакова
Елена Вадимовна

Место под камеру и таймер

ВЫЗОВ 1: КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ В ПОЛНОЙ МЕРЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ВЫЗОВА ДЛЯ ВО

1. Качество подготовки выпускников вузов не соответствует актуальным и перспективным требованиям рынка труда
2. Образовательная среда вузов не обеспечивает реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
3. Отсутствует системная интеграция общего и профессионального образования
4. Качество естественно-научного образования на всех уровнях не обеспечивает технологическое лидерство
5. Сохраняется неравенство доступа населения к качественному высшему образованию
6. Уровень интеграции образования и научной сферы не соответствует требованиям развития наукоемких производств

РИСКИ

- Дефицит квалифицированных кадров приведет к снижению показателей устойчивой и динамичной экономики на региональном и федеральном уровнях
- Ослабление темпов пространственного развития страны, отток дееспособного населения из регионов
- Замедление темпов достижения технологического лидерства
- Снижение уровня развития человеческого капитала страны
- Усиление рассогласования в части политики качества между разными уровнями образования

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

61,9 % оборудования старше 5 лет в региональных вузах

42,7 % преподавателей пользуются цифровыми сервисами

37 % выпускников не считают себя конкурентоспособными на рынке труда в ситуации поиска работы

26 % не работают в соответствии с профилем подготовки

только 15 % преподавателей поддерживают индивидуальные траектории в образовании

86 % выпускников называют влияние студента на организацию обучения важным фактором высокого качества образования

УНИКО: анализ ситуации в контексте новых задач развития системы, Е.А. Суханова и др., 2023

> 30 % студентов проходили курсы по выбору

Всероссийский опрос, N = 35 тыс., 2021 г.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПО КАЧЕСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
(максимум — 100 баллов)

73 БАЛЛА
СТУДЕНТЫ

69 БАЛЛОВ
ПРЕПОДАВАТЕЛИ

ВЦИОМ, исследование качества образования 2022–2023 гг., март 2024, 111 365 респондентов

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 39 %** Тесная связь с потребностями рынка труда и ориентация на практические навыки
- 31 %** Обеспечение доступности высшего образования для различных социальных групп
- 16 %** Повышение качества преподавания и квалификации профессорско-преподавательского состава
- 11 %** Развитие исследовательской деятельности и поддержка инноваций

Опрос Координационного центра Правительства РФ на платформе обратной связи ЕПГУ. Ноябрь 2024 г. 1 222 опрошенных

МЕРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗАХ

- 87 %** Больше практики и стажировок в компаниях, работа над реальными проектами
- 69 %** Обновление оборудования и приборной базы, доступ к современному оборудованию
- 59 %** Регулярное обновление учебных программ с учетом последних научных достижений и изменений на рынке труда
- 39 %** Внедрение междисциплинарных курсов и проектов, объединяющих знания из разных областей
- 31 %** Активное использование интерактивных методов обучения, цифровых технологий и онлайн-платформ

МЕРЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 86 %** Расширить программы стажировок и практик, чтобы студенты получали реальный опыт работы
- 62 %** Развивать программы дуального обучения, совмещающие теоретическую подготовку с работой на предприятии
- 53 %** Создать в вузах эффективные центры карьерного развития (консультации и помощь в трудоустройстве)
- 51 %** Организовывать мастер-классы с представителями компаний и экспертами из разных отраслей
- 44 %** Привлекать сотрудников предприятий к преподаванию

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИЗМЕНЕНИЮ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По данным исследования УНИКО

- Больше 45 000 студентов
- 49 000 преподавателей
- 3 500 родителей
- 3 000 выпускников
- 200 компаний-работодателей
- 6 млн сообщений в соцсетях

МАСШТАБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные программы не гибкие	60 % студентов не выбрали курсы для ИИТ	только 15 % преподавателей поддерживают ИИТ
Стейкхолдеры не удовлетворены качеством	37 % выпускников не считают себя конкурентоспособными на рынке труда	70 % работодателей не удовлетворены практической подготовкой
Включенность работодателей в подготовку специалистов	88,5 % выпускников и студентов считают важным	43 % отмечают неудовлетворительную организацию этой деятельности в университетах

Потенциал трудоустройства

81 % опрошенных уверены, что качественное высшее образование — основной фактор успешного трудоустройства и развития карьеры

НА 18 % ВЫШЕ заработная плата у выпускников, работающих в соответствии с полученным направлением подготовки

ЗАПРОС РАБОТОДАТЕЛЕЙ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ



СТАРТ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА В 6 ВУЗАХ

ОТВЕТ НОВОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Гибкость программ: разные треки и уровни квалификации
- Фундаментальное и профессиональное ядро высшего образования
- Возможность дополнительных квалификаций
- Включение работодателей на всех этапах

173 СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

10 085 МЕСТ ВЫДЕЛЕНО НА ПИЛОТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Стратегия развития высшего образования

ВЫЗОВ 2: ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ И НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ВЫЗОВА ДЛЯ ВО

1. Подготовка инженерных кадров не соответствует изменившимся требованиям к компетенциям специалистов быстроразвивающихся индустрий и задачам технологического лидерства
2. Преподаватели профильных дисциплин в программах инженерного образования не имеют опыта исследовательских и инжиниринговых проектов, не знакомы с новейшим оборудованием, технологиями и методами
3. Устаревшая научная и образовательная инфраструктура инженерного образования
4. Недофинансирование инженерного образования
5. Модель управления в инженерных вузах не позволяет преодолеть разрыв в цепочках создания отечественных технологий и продукции на уровне перехода от научных заделов к разработке серийных образцов
6. Слабое участие инженерных университетов в повестке национальных проектов технологического лидерства

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА И КАДРОВЫЕ ЗАПРОСЫ В ПРОГНОЗЕ НА 2030 ГОД, ТЫС. ЧЕЛ.

	НПТЛ	ВО	СПО
«НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЯ»		30	70
«ПРОМЫШЛЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ МОБИЛЬНОСТИ»		18,3	47,9
«БЕСПИЛОТНЫЕ АВИАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»		62	103
«СРЕДСТВА ПРОИЗВОДСТВА И АВТОМАТИЗАЦИИ»		12	38

1,4 млн **30,8 %** всего контингента студентов обучаются на инженерных специальностях

> 40 % КЦП на инженерные специальности и направления подготовки

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ



СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

РЕАЛИЗУЕМЫЕ МЕРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	83,3 %
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	13,1 %
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	1,5 %
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	1,5 %
НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	0,6 %

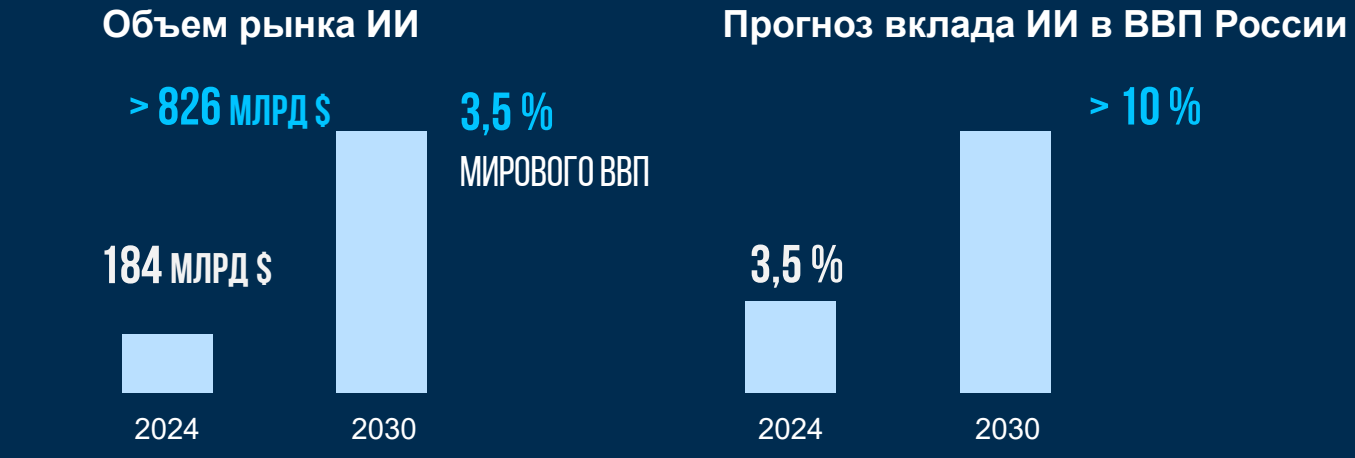
Материалы из презентации со стратсессии НПТЛ «Стратегическое взаимодействие промышленности и технических вузов»

РОСТ ЧИСЛА ВАКАНСИЙ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕГО УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ТЫС. ЧЕЛ.



Источник: НП Кадры

ВЗРЫВНОЙ РОСТ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

РОСТ ПОПУЛЯРНОСТИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

65 % респондентов **18–55 лет** отнесли профессию инженера к престижным

56 % молодежи **18–24 лет** считают профессию инженера престижной

Всероссийский опрос ВЦИОМ «Образ ученого и инженера», 2023 г.

БАРЬЕРЫ ПО ВЫПУСКУ СПЕЦИАЛИСТОВ, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ В РОССИИ



21 % респондентов указывают на несоответствие образовательных программ современным требованиям, предъявляемым к квалификации работников

Опрос обучающихся ФСО, 2024 г.

НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ДЛЯ СОКРАЩЕНИЯ РАЗРЫВА МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБЩЕСТВА

73 % тесное взаимодействие образовательных учреждений с работодателями и профессиональными сообществами

72 % расширение возможностей для получения практического опыта во время обучения (стажировки, проекты)

55 % повышение престижа и привлекательности рабочих профессий

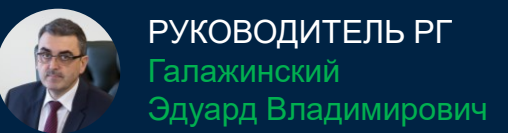
50 % регулярное обновление образовательных программ с учетом развития технологий и рынка труда

опрос Координационного центра Правительства РФ на платформе обратной связи ЕПГУ. Ноябрь 2024 г. 1222 опрошенных

РИСКИ

- Недостижение показателей технологического лидерства в ключевых областях
- Не решена проблема быстрого импортозамещения оборудования и материалов, компонентов и комплектующих
- Не обеспечен запланированный резкий рост объемов производства и производственных мощностей

Место под камеру и таймер



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Галажинский
Эдуард Владимирович



КУРАТОР РГ
Тумакова
Елена Вадимовна

Стратегия развития высшего образования

ВЫЗОВ 3: НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ОБРАЗА БУДУЩЕГО У МОЛОДЁЖИ И ПРОАКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (НАУЧНОЙ) СФЕРЕ

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ВЫЗОВА ДЛЯ ВО

- Отсутствие системных механизмов взаимодействия университетского сообщества студентов и преподавателей с носителями прорывных идей, разработчиками перспективных технологий, лидерами формирования новых рынков и профессий будущего
- Слабая вовлеченность студентов в решение реальных задач развития общества, экономики, технологий
- Отсутствие баланса фундаментальной и практикоориентированной подготовки для формирования готовности к занятию лидерской позиции в СРТ
- Поколенческий разрыв между студенческими группами и сообществами ученых и профессионалов
- Отсутствие фокусировки высшего образования на развитие навыков самоопределения, самоорганизации и самообразования в течение всей жизни
- Высокий уровень психологического неблагополучия студентов и сотрудников университета, связанный с неуверенностью в завтрашнем дне
- Низкий уровень индивидуализации образовательного процесса не позволяет строить продуктивные траектории профессионализации и самореализации в университетской среде каждому студенту (студенту с особыми образовательными запросами)

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

ГЛАВНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

36,68 %

семья и дети

33,84 %

саморазвитие

9,64 %

совершенствование мира

5,27 %

развлечения и отдых

5,20 %

карьера и деньги

5,14 %

красота и искусство

красота и искусство

Исследование ценностных ориентиров российских студентов с помощью анализа открытых данных в социальных медиа, ТГУ, 2023 г.

ГЛАВНОЕ В ЛЮДЯХ ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ

53,50 %

доброта и честность

20,25 %

юмор и жизнелюбие

11,82 %

ум и креативность

10,93 %

смелость и упорство

1,87 %

власть и богатство

1,58 %

красота и здоровье

красота и здоровье

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

КАРЬЕРНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ

33,2 %

ожидают, что будут работать в частной/негосударственной компании (включая 10,7% рассчитывающих на места руководителя или менеджера среднего звена)

11,2 %

тяготеют к предпринимательству

14,3 %

планируют работать в бюджетном секторе

4,2 %

планируют работать в академической/научной сфере

8,1 %

планируют работать в органах государственной власти

исследования НИУ ВШЭ, Шибанова и др., 2021

СТУДЕНТЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

41 %

студентов считают, что в их вузе организована вся необходимая инфраструктура для поддержки предпринимательской деятельности

опрос Института образования НИУ ВШЭ, 2024, 5858 студентов

36 %

студентов-предпринимателей участвовали или руководили проектами социального предпринимательства

Исследование Института образования НИУ ВШЭ, Сорокин и др., 2023

42,3 % и 12,2 %

доля начинающих и действующих предпринимателей среди российских студентов

Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey (GUESSS), 2021

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

71 %

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

68 %

ПОДГОТОВКА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

66 %

ПЕРЕДАЧА ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ

59 %

опрос Координационного центра Правительства РФ на платформе обратной связи ЕПГУ. Ноябрь 2024 г. 1222 опрошенных

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, РОЖДЕННЫХ ПОСЛЕ 1995 Г.

- Большая, чем у других поколений, многозадачность
- Недостаточно развитое системное мышление
- Низкая способность к длительной концентрации внимания
- Клиповость мышления
- Сложности в восприятии текстовых сообщений (без визуальных образов)

исследование ЭФ МГУ, ГК ЛАНИТ и Института национальных проектов, 2023 г.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Организация психологической поддержки в университете служит одним из важнейших факторов обеспечения качественного образования, по мнению

78 %

выпускников

76 %

преподавателей

84 %

родителей

Важность развития в университете навыков самоорганизации для обеспечения высокого качества образования подчеркивают

80 %

выпускников

80 %

преподавателей

87 %

родителей

КАЖДЫЙ ПЯТЫЙ СТУДЕНТ

считает, что **основная задача университета – сформировать у студента «картину мира» или развить «мягкие» навыки** (коммуникабельность, критическое мышление, умение работать в команде, умение быстро осваивать новые области и др.).

29 %

из тех, кто отмечает возможность получить дополнительную квалификацию в процессе обучения как важный фактор качественного образования, не удовлетворены условиями, созданными вузами для этого

90 %

выпускников считают, что необходимо оказывать помощь студентам в профессиональном самоопределении и карьерной ориентации. Треть из этого числа не удовлетворены работой университета в данном направлении

68 %

выпускников отмечают, что образование повлияло на их трудовую деятельность

64 %

убеждены, что университет помог сформировать способность к самоорганизации

76 %

отметили вклад полученного образования в умение овладевать новыми знаниями и навыками

доклад УНИКО, Суханова и др., 2023 г.



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Галажинский
Эдуард Владимирович



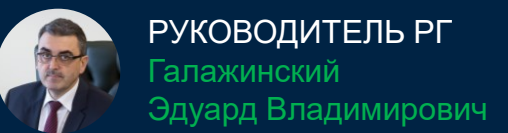
КУРАТОР РГ
Тумакова
Елена Владимовна

Место под камеру и таймер

РИСКИ

- Снижение доли молодежи, способной продуктивно действовать в сложной когнитивной среде, решать интеллектуальные задачи повышенной сложности
- Снижение мотивации молодежи к занятию проактивной жизненной и ответственной гражданской позиции
- Повышение уровня инфантильности, социальной и психологической незрелости молодежи
- Увеличение доли молодежи, склонной к деструктивному поведению
- Снижение индекса качества жизни у молодого поколения

Стратегия развития высшего образования



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Галажинский
Эдуард Владимирович



КУРАТОР РГ
Тумакова
Елена Вадимовна

Место под камеру и таймер

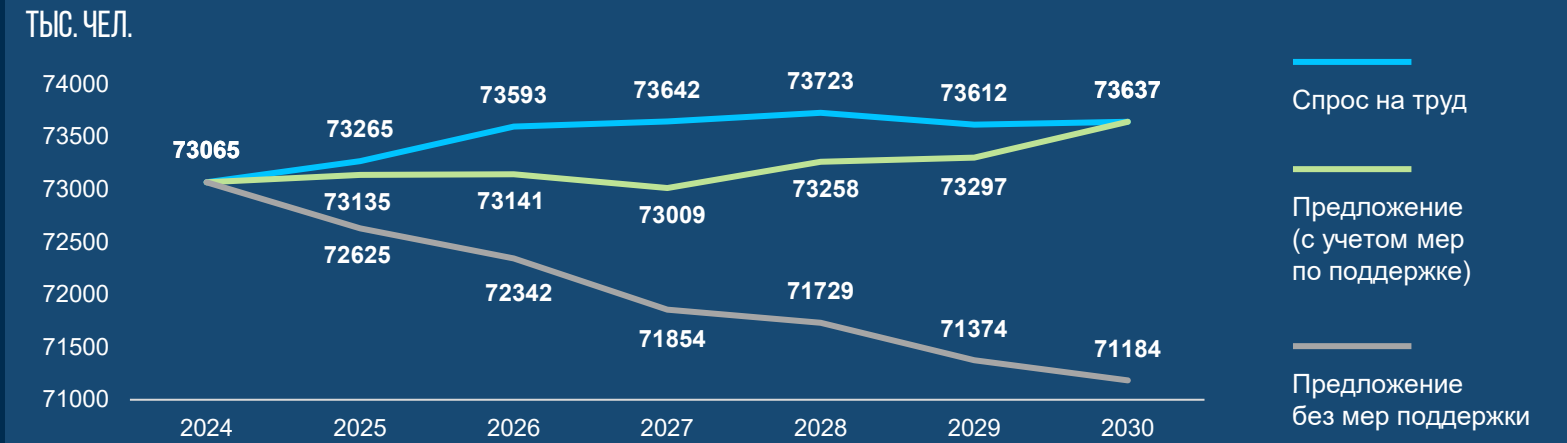
ВЫЗОВ 4: СРЕМИТЕЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ СФЕРЫ ТРУДА (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ С «ЗАПАДА» НА «ВОСТОК»)

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ВЫЗОВА ДЛЯ ВО

1. Национальная система квалификаций не интегрирована с системой высшего образования
2. Отсутствие долгосрочных прогнозов развития рынка труда и кадровых стратегий для отраслей
3. Неразвернутость системных коммуникаций, форм совместной деятельности и обратной связи между университетами и работодателями
4. Механизм обновления образовательных программ высшего образования не соответствует быстро меняющемуся ландшафту рынка труда и потребностям экономики
5. Непроработанность нормативно-правовой базы вовлечения работодателей в управление, реализацию и оценку образования
6. Слабое участие университетов в повестке регионального и отраслевого развития

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

БАЛАНС СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА



1,39 млн чел.

Наибольший рост востребованности специалистов высшей квалификации

- Наиболее сильно будут нуждаться отрасли:
 - НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - ТОРГОВЛИ
 - ОПЕРАЦИЙ С НЕДВИЖИМОСТЬЮ
 - ФИНАНСОВ
 - ИТ

в 2029 г. сократится потребность в специалистах высшей квалификации в сфере государственного управления и военной безопасности, но снижение будет небольшим и не превысит 10 тыс. чел.

Источник: РБК: <https://www.rbc.ru/economics/08/07/2024/66867ae99a7947943d88dfb3>

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

СТУДЕНТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

Хотя бы месяц во время академического года работали

49 %
бакалавров

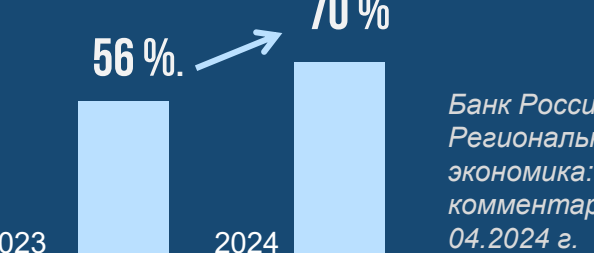
Доля совместителей выше среди отличников, студентов наиболее селективных вузов (средний балл ЕГЭ 80+), бюджетников

55 %
специалистов

Мониторинг трудоустройства выпускников, 2024 г.

- Чаще других учебу с работой совмещают студенты направлений
- «Математика и компьютерные науки» (58 %)
 - «Образование» (58 %)
 - «Экономика и управление» (56 %)
 - Гуманитарные науки и искусства (47 %)

КОЛИЧЕСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ДЕФИЦИТ КАДРОВ



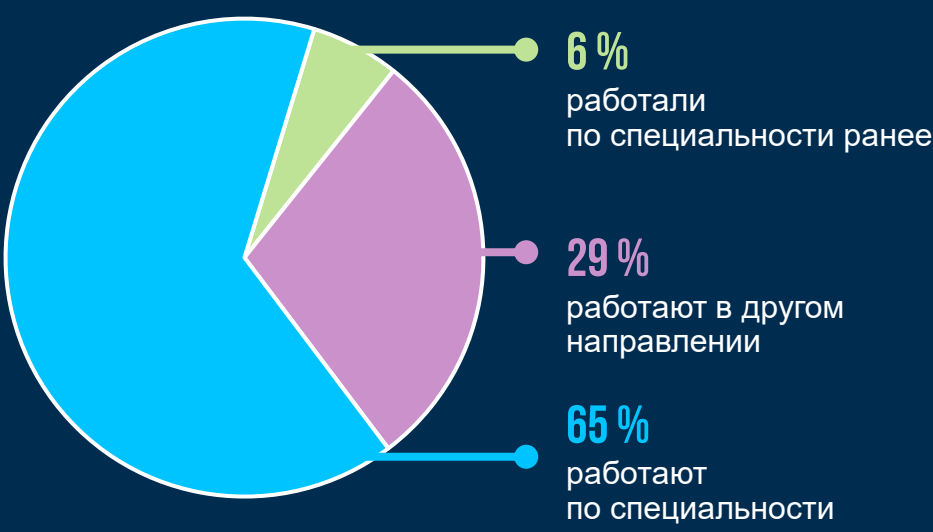
Банк России. Региональная экономика: комментарии ГУ, 04.2024 г.

ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА 10 000 ЗАНЯТЫХ В ЭКОНОМИКЕ (ВСЕ УРОВНИ ВО)



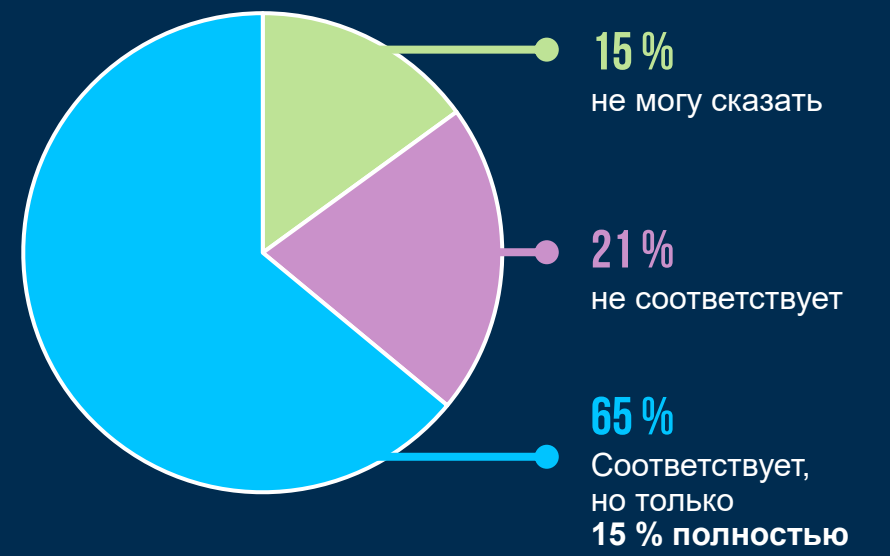
данные Росстата, Минобрнауки

ТРЕТЬ ВЫПУСКНИКОВ РАБОТАЕТ НЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ



опрос Координационного Центра Правительства РФ, представители среднего образования (учителя и работники школ), октябрь 2024 г., 4 500 респондентов

УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЯМ БИЗНЕСА



опрос Координационного Центра Правительства РФ на площадке ПОС ЕПГУ, сотрудники и студенты вузов РФ, октябрь 2024 г., 40 430 респондентов

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

56 %

руководителей предприятий считают, что для большинства выпускников требуется дополнительное обучение

32 %

работодателей считают, что большинство студентов устраивались к ним не по специальности за последние 3 года (в 8,2 п.п. к 2019 г.)

Опрос Комиссии Общественной палаты по развитию высшего образования и науки, 2023 г.

35 %

молодых людей ожидают от государства содействия в трудоустройстве и создании рабочих мест для молодежи

47,3 %

студентов считают, что работодатели при рассмотрении кандидатуры обращают внимание на наличие практик и стажировок по профилю

Материалы ФСО России, ВЦИОМ опрос в молодежной среде, 2022 г.

Возможность получения студентами дополнительной квалификации во время обучения считают необходимой

89 % выпускников

87 % преподавателей

93 % родителей

Внедрение в обучение задач из реальной практики, проблемных кейсов, работы над проектами считают важным

Участие работодателей в процессе обучения как важный фактор качества отмечают

87 % выпускников

86 % преподавателей

96 % родителей

92 % выпускников

доклад УНИКО, Суханова и др., 2023 г.

РИСКИ

- Не обеспечены показатели устойчивой и динамичной экономики на региональном и федеральном уровнях
- Дисбаланс пространственного развития
- Снижение доли доходов университетов от программ подготовки кадров и НИОКР для региона и отраслей

Стратегия развития высшего образования



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Галажинский
Эдуард Владимирович



КУРАТОР РГ
Тумакова
Елена Вадимовна

Место под камеру и таймер

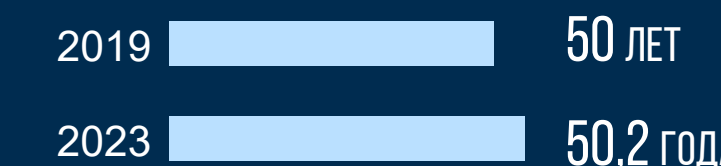
ВЫЗОВ 5: СНИЖЕНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ВЫЗОВА ДЛЯ ВО

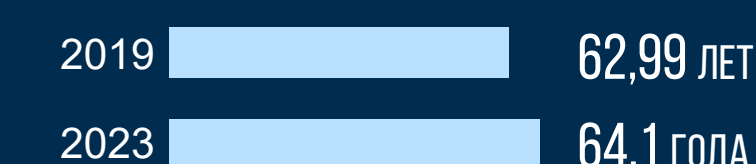
1. Вынужденное исключение российских ученых из международной научной повестки, Недоступность международных баз данных, баз знаний
2. Количественный дефицит научно-педагогических кадров и отсутствие системы их воспроизводства
3. Снижение квалификационного уровня преподавателей и научных работников, рост неудовлетворенности условиями труда
4. Высокая педагогическая нагрузка профессорско-преподавательского состава
5. Отсутствие нормативного закрепления различных педагогических позиций для решения задач профессионализации студентов, реализации потенциала и развития талантов
6. Расширение объема задач преподавателей не соответствует размеру оплаты труда
7. Отсутствие в ряде областей научных школ, способных обеспечить задачи НТСР

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ ПРОФЕССОРОВ



до 900 часов

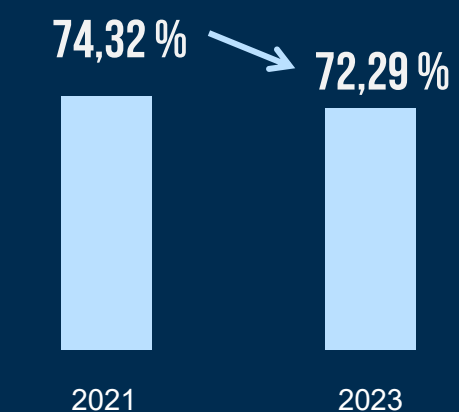
аудиторная нагрузка на 1 ставку ППС

9%—13%

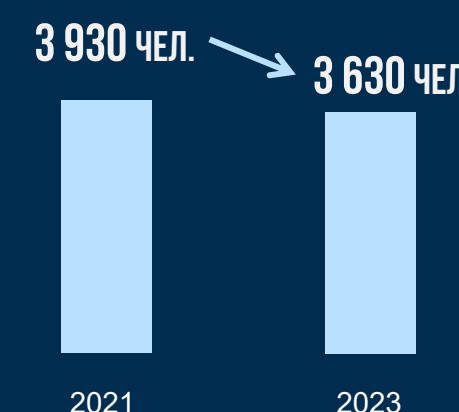
защит в течение нормативного периода аспирантуры в последние пять лет

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

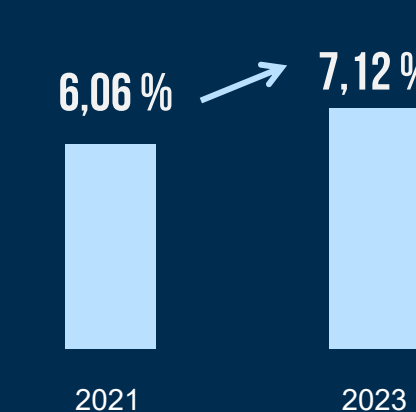
ДОЛЯ ППС, ИМЕЮЩИХ УЧЕНУЮ СТЕПЕНЬ



ЧИСЛЕННОСТЬ ППС, ПРОШЕДШИХ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (СТАЖИРОВКА)



ТЕКУЧЕСТЬ КАДРОВ ППС



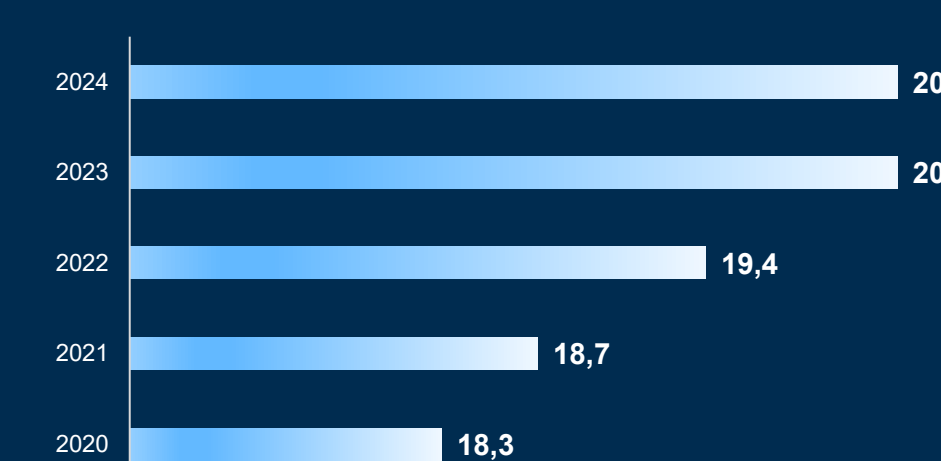
ЧИСЛЕННОСТЬ ППС СО СТАЖЕМ РАБОТЫ ДО 3-Х ЛЕТ



КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, ТЫС. ЧЕЛ.



КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ НА ОДНОГО ПЕДАГОГА



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

УРОВЕНЬ СКРЫТОГО СТРЕССА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

47 %

преподавателей чувствуют себя сильно утомленными

40 %

часто испытывают чувство подавленности и безысходности

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЕМ В ВУЗЕ СВЯЗАНА У СТУДЕНТОВ С НАЛИЧИЕМ НАСТАВНИКА

48 %

студентов имеют наставника

НЕВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ СВОБОДЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

хотели бы меньше времени уделять административной деятельности

ежегодно заполняется преподавателями

> 25 %

студентов отмечают нехватку квалифицированных преподавателей

Источник: ФСО, 2024 г.

50 %
РЕСПОНДЕНТОВ

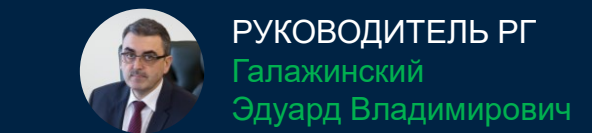
от 50 до 70
ДОКУМЕНТОВ

Исследование НИУ ВШЭ, 2017, 2019 гг.

РИСКИ

- Потеря Россией конкурентоспособности высшего образования
- Усиление разрыва между высшим образованием и рынком труда
- Усиление рассогласования между образовательным и научно-исследовательскими процессами в университетах
- Переток научно-педагогических кадров в другие сектора

Стратегия развития высшего образования



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Галажинский
Эдуард Владимирович



КУРАТОР РГ
Тумакова
Елена Владимовна

Место под камеру и таймер

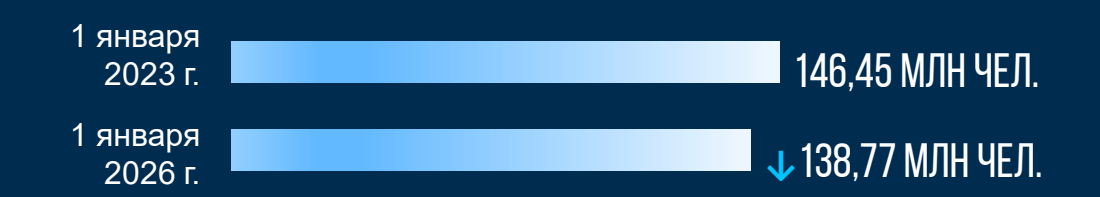
ВЫЗОВ 6: ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ НА ФОНЕ СМЕНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ВЫЗОВА ДЛЯ ВО

- Критически низкая для целей национального НТР производительность труда
- Старение и естественная убыль научно-педагогических кадров
- Увеличение численности когорты потенциальных студентов 40+ лет не обеспечено возможностями системы высшего образования
- Необходимость программ непрерывного образования в рамках тренда life-long learning и постоянной переподготовки кадров
- Критический разрыв между регионами-магнитами для студенческой молодёжи и регионами-донорами, испытывающими сильный отток населения соответствующей возрастной категории
- Необходимость привлечения иностранных студентов на фоне формирования «негативного» образа России за рубежом
- Необходимость расширения предложения высшего образования на русском языке в рамках комплексных программ «мягкой силы» и миграционных проблем

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ



Демографический прогноз Росстата

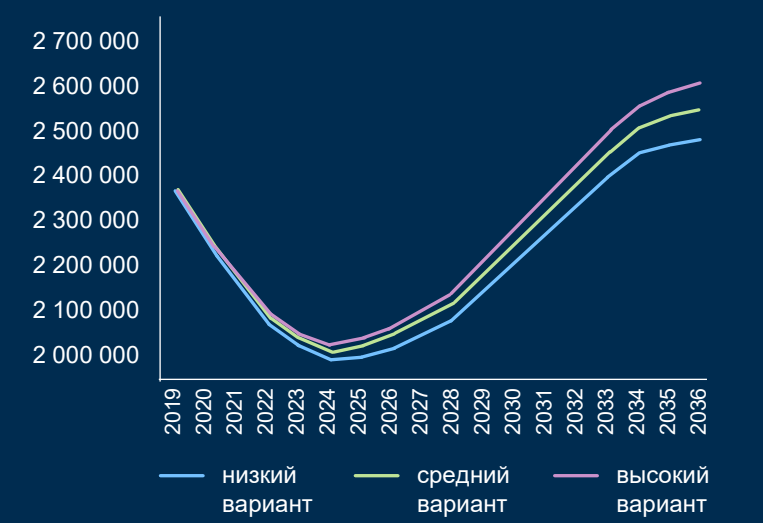
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ

Демографический прогноз Росстата

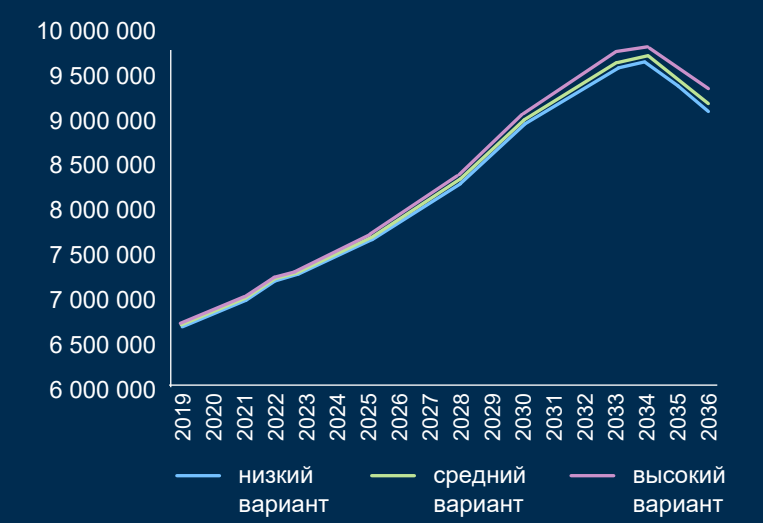


СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

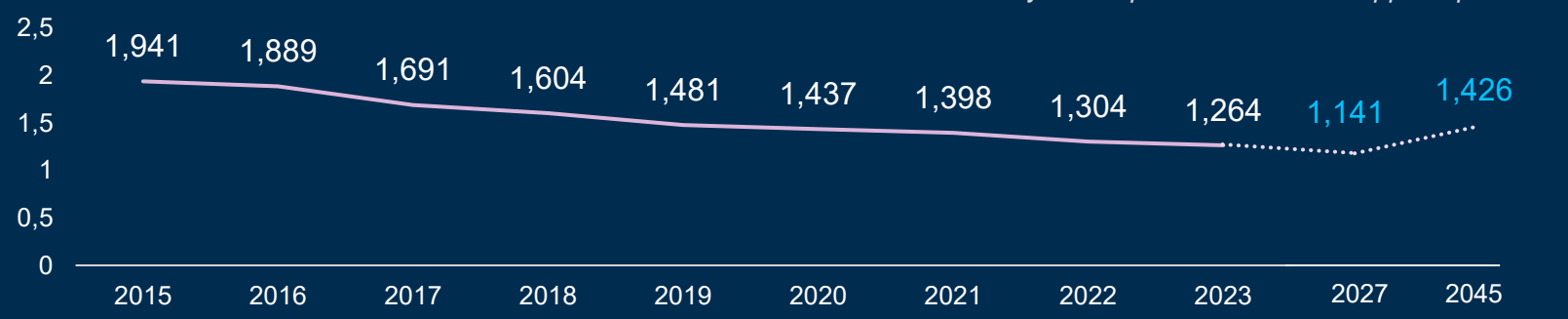
ПРОГНОЗ ЧИСЛЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 17–30 ЛЕТ, ЧЕЛ.



ПРОГНОЗ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 17–21 ГОД, ЧЕЛ.

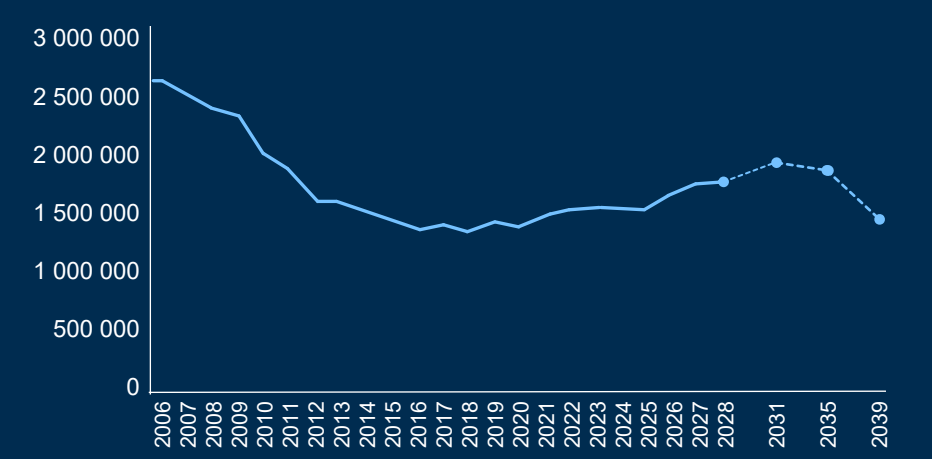


РОЖДАЕМОСТЬ, МЛН ЧЕЛ.



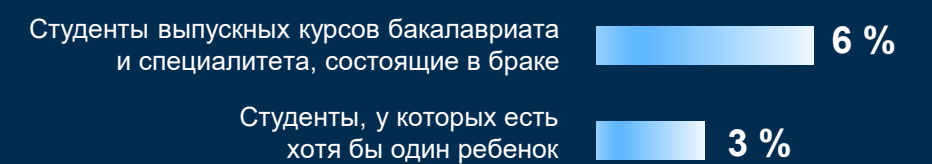
Данные и прогноз Росстата, данные за 2022 и 2023 гг. без учета присоединенных территорий

ПРОГНОЗ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 18 ЛЕТ, ЧЕЛ.



по данным Росстата

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ

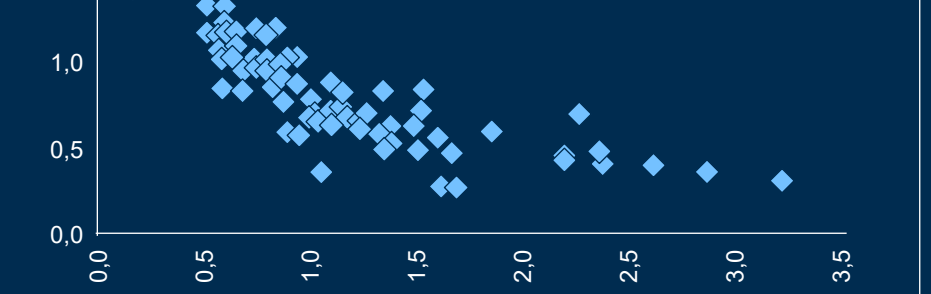


72 % СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПЛАНИРУЮТ СОЗДАТЬ СЕМЬЮ

По данным исследования студенческих семей, Вилкова и др., 2024

ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНУТРЕННЯЯ МИГРАЦИЯ

Соотношение востребованности региональной системы ВО и потенциальной емкости образовательного рынка в 2025 г.: в ряде регионов прогнозируемая численность абитуриентов значительно превышает емкость образовательной системы



Исследования образовательной миграции молодежи в России, Габдрахманов и др., 2019

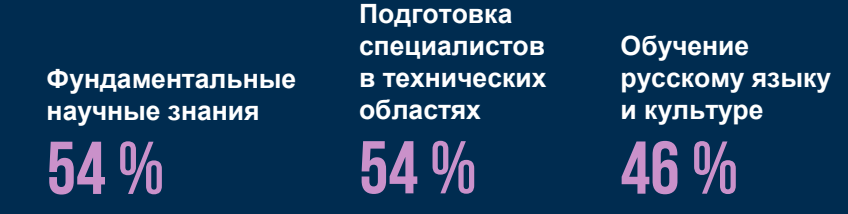
НА 42 % УМЕНЬШИЛОСЬ КОЛИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ В РАМКАХ ОПТИМИЗАЦИИ СЕТИ ВУЗОВ 2013–2019 ГГ.

БОЛЕЕ 50 % ВУЗОВ И ФИЛИАЛОВ В МАЛЫХ ГОРОДАХ (ДО 100 ТЫС. ЧЕЛ.) ЗАКРЫЛИСЬ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

По данным опроса Координационного центра Правительства РФ на платформе обратной связи ЕПГУ. Ноябрь 2024 г. 1222 опрошенных

НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ АСПЕКТЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ



72 % опрошенных считают, что экспорт российского образования может способствовать укреплению международного сотрудничества

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



РИСКИ

- Падение престижа российского высшего образования в мире
- Снижение качества человеческого капитала
- Невозможность экономического обеспечения достижения национальных целей развития
- Вымирание малых городов и поселений, в том числе из-за отсутствия перспектив высшего образования
- Размывание российской национальной и культурной идентичности