



Рабочая группа № 8: «Психологические аспекты образовательного процесса»



Сахарова Татьяна Николаевна

Директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»





Формирование гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

«Указ Президента Российской Федерации № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

ЦЕЛЬ:

Создание психологически благополучной и безопасной образовательной среды для повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА РАБОТЫ:

- 1 Создана система качественного и доступного психологического сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования
- 2 Вырос уровень удовлетворенности качеством и доступностью психологического сопровождения участников образовательных отношений
- 3 Снижено количество негативных социально-психологических явлений в образовательной среде, создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений
- 4 Обеспечена качественная и доступная психологическая помощь детям с особыми потребностями
- 5 Обеспечено сопряжение подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с учетом актуальных потребностей целевых групп



РУКОВОДИТЕЛЬ
САХАРОВА
Татьяна Николаевна
Директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



АДМИНИСТРАТОР
ФАЛЬКОВСКАЯ
Лариса Павловна
Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ:

АЛЕХИНА
Светлана Владимировна
директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

БАБКИНА
Наталья Викторовна
заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

БЕЗГОДОВА
Светлана Александровна
исполняющая обязанности директора института психологии, доцент кафедры Психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании института психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

ОЛТАРЖЕВСКАЯ
Любовь Евгеньевна
научный руководитель государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»

РУБЦОВ
Виталий Владимирович
президент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», президент Общероссийской общественной организации «Федерация Психологов Образования России»

САЛОГУБОВА
Наталья Валерьевна
Министр образования Воронежской области

УЛЬЯНИНА
Ольга Александровна
руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

БРЕЛЬ
Елена Юрьевна
руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, член-корреспондент РАО, профессор кафедры психологии развития личности Московского педагогического государственного университета, доктор психологических наук

ПЕЛЬС
Ольга Николаевна
педагог-психолог муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска

САНАТОВСКАЯ
Лариса Анатольевна
исполнительный директор НРА (Национальная родительская ассоциация)

МАХНАЧ
Александр Валентинович
доктор психологических наук, заместитель директора по научной работе Института психологии Российской академии наук (ИП РАН)

МОХОВ
Александр Геннадьевич
доцент кафедры гуманитарного образования СПбГМУ, кандидат психологических наук, ректор ЧОУ ДПО «Державинский институт»

ВАРНАВСКАЯ
Ирина Владимировна
Генеральный директор АНО по защите семьи и поддержке материнства, отцовства и детства «Сердце мамы», общественный деятель, психолог

ДАНИЛОВА
Анна Владимировна
руководитель Президентского резерва СПО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов» и ОППЛ. Член Центрального Совета ОППЛ. Член Президентского Совета СПО Национальная Ассоциация. Председатель Комитета информационного обеспечения и развития СПО. Главный редактор Информационного объединения «Эра». Член Национальной экспертной Коллегии СПО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов»

ЧЕРЕМНЫХ
Елена Викторовна
педагог-психолог МАОУ Гимназия г. Нытва, Пермский край

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



41,4 тыс.

Количество зданий дошкольных образовательных организаций



6,7 млн

воспитанников детских садов

5,4 млн город

1,3 млн село



38,9 тыс. (12 тыс. негос.)

Количество школ (юр. лиц)

2010-2023 гг.

↓ 25%

17,3 тыс. город

21,6 тыс. село



17,9 млн

школьников

↓ Прогноз численности к 2040 г. - 11,5 млн

2019-2023 гг.

↑ 1,4 млн 8%

13,9 млн город

↑ 4,0 млн село 2,8%

2019-2023 гг.

↑ 66%

↑ 16%

*4% от общего числа (0,1% - город, 16% - село)



2,95 млн

обучающихся в средних профессиональных организациях



4,49 млн

обучающихся в образовательных организациях высшего образования

2022-2023 гг.

↑ На **195,3 тыс.**

увеличилось количество студентов

>355,7 тыс.

Иностранцев студентов в вузах РФ

2019-2023 гг.

↑ 16%

Обеспеченность педагогами-психологами (психологами в образовании) на разных уровнях образования

2023-2024 гг.

51,7% ↑ 3,5% с 2023 г.

Общеобразовательных организаций

57,9% ↑

Профессиональных образовательных организаций

522 ↑

Психологические службы в вузах

385 ППМС-центров

147 региональных

238 муниципальных

1432 ПМПК

88 региональных

1344 муниципальных

Количество обращений на ПМПК

450 тыс. человек в 2021 г.

914,66 тыс. человек в 2022 г.

Инфраструктура организаций психологической помощи

Федеральный уровень

Федеральный координационный центр по развитию психологической службы в системе образования

Координационный совет Минпросвещения России по развитию психологической службы

Главный внештатный педагог-психолог, советник Минпросвещения России

ВУЗы

Региональный уровень

Региональные центры ППМС помощи

Региональные ВУЗы

Главные внештатные педагоги-психологи субъектов РФ

Профильные подразделения ИРО

Муниципальный уровень

Муниципальные центры ППМС помощи

Методические объединения педагогов-психологов

Уровень образовательной организации

Педагог-психолог в ДОУ

Педагог-психолог в ОО

Педагог-психолог в СПО

Педагог-психолог в ЦДО

Психолого-педагогический консилиум (уровень ОО)

Психолого-медико-педагогические комиссии (уровень муниципальный/региональный)

круглосуточная бесплатная Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации **8-800-600-31-14** (с 2022 года)

Целевые группы для оказания психолого-педагогической помощи в образовании



Ландшафт работ

- Определение места и роли психологического сопровождения образовательного процесса в Стратегии образования
- Структурирование управленческой, нормативно-правовой, научно-методической и информационной системы оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений
- Совершенствование условий психолого-педагогического сопровождения с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей на всех уровнях образования
- Систематизация психологических инструментов и технологий снижения риска возникновения негативных социально-психологических, психологических явлений в образовательной среде для создания комфортного безопасного психологического образовательного пространства и обеспечения психологической безопасности всех участников образовательного процесса
- Описание условий получения качественной и доступной психолого-педагогической помощи представителями всех целевых групп на всех уровнях образования
- Совершенствование подготовки и переподготовки педагогов-психологов, специальных психологов и учителей с учетом потребностей системы образования
- Определение возможных рисков и ограничений для развития системы психолого-педагогического сопровождения образования

Достижения и результаты

БЫЛО

37 166 численность педагогов-психологов в 2013 году

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся (статья 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся является полномочиями органов государственной власти субъектов Российской Федерации согласно (пункт 12 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193)

Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07)

До 2012 года отсутствие во ФГОС обязательных требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ

Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года

Приказ Минобрнауки России от 16 июня 2014 г. 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»

СТАЛО

56 786 численность педагогов-психологов в 2023 году

С 1 марта 2025 года вступает в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым Минпросвещения России наделяется полномочием по утверждению типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018-2027 гг.

- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 г., проводимых в рамках Десятилетия детства»

- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министром просвещения РФ от 18 июня 2024 г. № СК-13/07)
- Алгоритм сопровождения в образовательных организациях детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им необходимой помощи, в том числе психологической (Письмо Минпросвещения России от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07)

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Утверждены единые требования (единый срок проведения социально-психологического тестирования «в период с 1 сентября по 15 ноября каждого текущего календарного года») (Приказ Минпросвещения России от 19.09.2023 № 703)
 Утверждены методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» и направлены в субъекты Российской Федерации письмом от 28 июля 2023 г. № 07-4251

БЫЛО

Отсутствие обязательного психолого-педагогического модуля при подготовке учителей

Отсутствие психолого-педагогического профиля в среднем общем образовании

Отсутствие психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного высшего образования

ФГОС ВО по психолого-педагогическому образованию носит рамочный характер и не устанавливает требований к единому содержанию подготовки выпускников

До 2022 года психологические службы действовали в единичных образовательных организациях высшего образования

СТАЛО

В Ядре педагогического образования выделен Психолого-педагогический модуль (трудоемкость 28 зачетных единиц)

Открытие классов психолого-педагогической направленности во всех регионах Российской Федерации

На 2023г. на базе ВУЗов функционируют 25 ресурсных учебно-методических центра по сопровождению обучающихся с инвалидностью

ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Ориентация на профессиональный стандарт

В 2023-2024 гг. в 1234 вузах осуществляют деятельность 522 психологические службы

Вызов 1. Рост потребности в психологическом сопровождении участников образовательных отношений, в том числе детей с особыми потребностями, на всех уровнях образования

Вызов 2. Увеличение количества и содержания негативных социально-психологических явлений в образовательной среде

Вызов 3. Слабость сопряжения подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с потребностями разных целевых групп

1 РОСТ ПОТРЕБНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

- Увеличение количества и расширение спектра тематик запросов на психологическое сопровождение
- Увеличение количества рисков в системе образования, требующих оказания экстренной и кризисной, пролонгированной психологической помощи
- Недостаточный уровень нормативно-правовой (отсутствие норматива штатной численности) и материально-технической обеспеченности системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на разных уровнях образования
- Недостаточность программ психологического сопровождения семьи в образовательном процессе
- Рост численности детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети-мигранты, дети семей участников (ветеранов) СВО, дети в ТЖС и иными целевыми группами)
- Развитие инклюзивных процессов в образовании
- Отсутствие алгоритмов межведомственного взаимодействия, обеспечивающих эффективное психологическое сопровождение участников образовательных отношений

19,7 млн

услуг консультационной помощи было оказано с 2019 по 2024 год родителям (законным представителям)

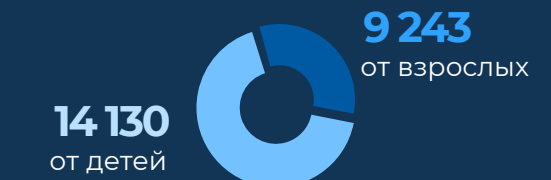
Количество запросов по тематикам обращений на период с 1 января по 1 июня 2024г.

- 535 058** По возрастным и индивидуальным особенностям развития ребенка
- 394 502** По вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков
- 244 945** По организации образовательного процесса
- 238 101** По вопросам межличностной коммуникации
- 228 865** По вопросам о трудностях во взаимоотношениях между родителями и детьми
- 217 712** По сопровождению развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью
- 97 676** По вопросам профессионального самоопределения школьников

*Национальный проект «Образование»

30 542

обращений на Горячую линию кризисной психологической помощи (в период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.).



Тематика наиболее частых запросов:

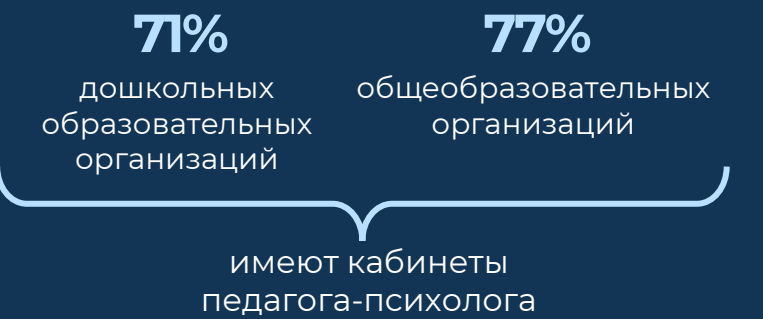
- Взаимоотношение полов
- Конфликты с родителями
- Конфликты с другом, сверстниками
- Аддиктивное поведение
- Смерть близких
- Низкая самооценка, сложности в принятии себя, как личности
- Страхи

На 1 педагога-психолога по РФ в целом:

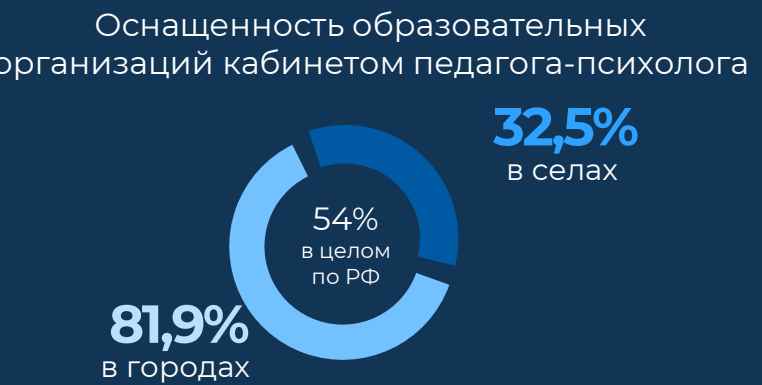
Обучающиеся с ОВЗ	ДОО		ОО		СПО	
	Норматив*	Факт	Норматив*	Факт	Норматив*	Факт
	20	45	30	38	30	19
Нормотипичные обучающиеся	Оптимально	Факт	Оптимально	Факт	Оптимально	Факт
	200	485	300	785	500	1616

Формы федерального статистического наблюдения № 85-К, № 00-1, № СПО-1

*Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



По данным мониторинга ФЦИО МГППУ (2023 год, выборка - 3054 школ и 2 687 ДОУ из 82 регионов РФ)

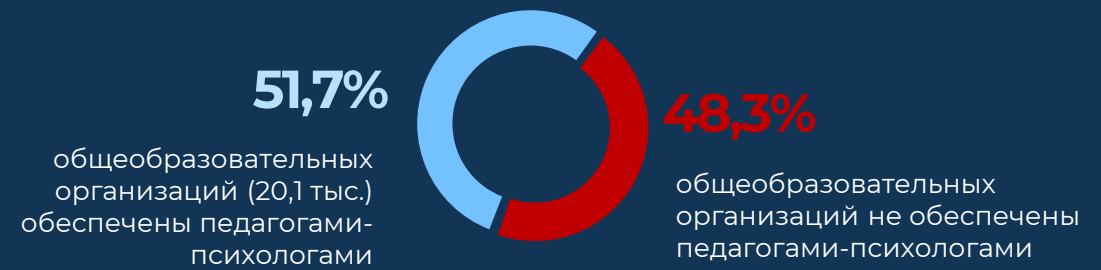


Образование в цифрах: 2023 Краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2023.

Обеспеченность педагогов-психологов психокоррекционным, психореабилитационным, психодиагностическим оборудованием

37,2% респондентов отметили, что их кабинеты оснащены психокоррекционным, психореабилитационным, психодиагностическим оборудованием

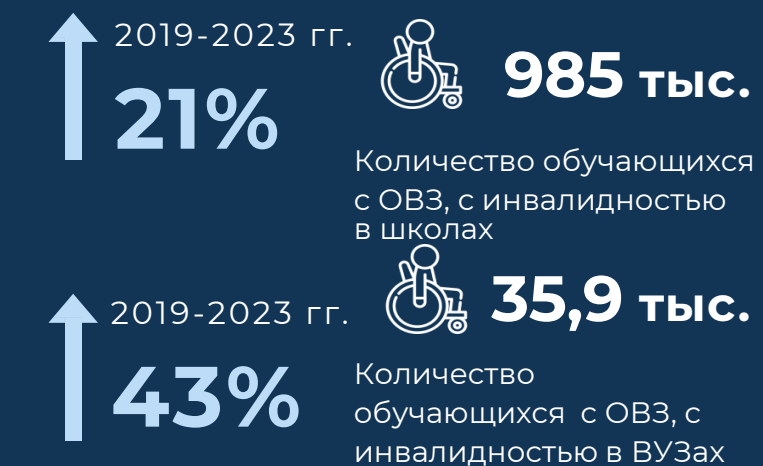
- ФКЦ по обеспечению психологической службы системы образования РФ ФГБОУ ВО «МГППУ»
- Мониторинговое исследование функций психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации (2024 г., 8 субъектов Российской Федерации, 2288 педагогов-психологов)
- Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Туркеева Ю.В., Филатова Н.Н., Рыжова И.Д. Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 174–196. DOI: 10.17759/psyedu.2024160311



*По данным мониторинга ФЦИО МГППУ (2023 год, выборка - 3054 школ и 2 687 ДОУ из 82 регионов РФ)

Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования

ОВЗ и инвалиды 1,06 млн чел.
Рост на более чем 200 тыс.чел. с 2019 г. в школах, СПО и вузах



Дети мигрантов 0,236 млн чел.
В системе общего образования



Данные ГИР, 2024 г

Таланты 0,55 млн чел.
Рост количества детей, обученных в центрах одаренных детей с 2020 г.

Количество участников Всероссийской школьной олимпиады с 2015 г. выросло на **1 млн 200 тысяч** человек и составило 7 млн школьников в 2024 г. число одаренных детей **ежегодно** увеличивается в среднем на **100 тысяч** детей (всего 600 тыс.)

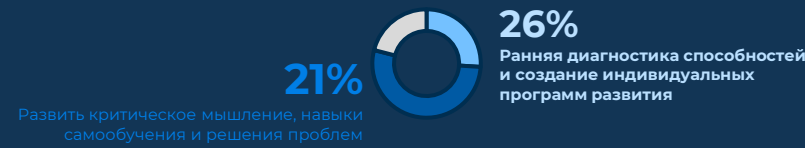
1 РОСТ ПОТРЕБНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

- Увеличение количества и расширение спектра тематик запросов на психологическое сопровождение
- Увеличение количества рисков в системе образования, требующих оказания экстренной и кризисной, пролонгированной психологической помощи
- Недостаточный уровень нормативно-правовой и материально-технической обеспеченности системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на разных уровнях образования
- Недостаточность программ психологического сопровождения семьи в образовательном процессе
- Рост численности детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, дети-мигранты, дети семей участников (ветеранов) СВО, дети в ТЖС)
- Развитие инклюзивных процессов в образовании
- Отсутствие алгоритмов межведомственного взаимодействия, обеспечивающих эффективное психологическое сопровождение участников образовательных отношений

Что, на Ваш взгляд, является главной целью школьного образования?
(множественный ответ, % от всех опрошенных)



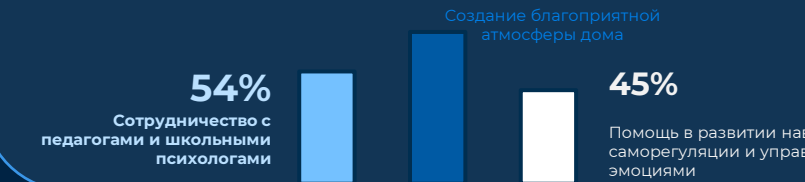
Что, по Вашему мнению, является ключевым фактором для успешного выявления и развития талантов у учащихся?
(множественный ответ, % от всех опрошенных)



Что, на Ваш взгляд, является наиболее важным аспектом психологического благополучия в образовании?
(множественный ответ, % от всех опрошенных)



Какую роль, по Вашему мнению, играет семья в формировании психологического благополучия ребенка в образовательном процессе?
(множественный ответ, % от всех опрошенных)



Источник: по данным опроса КЦ Правительства РФ на платформе обратной связи ЕПГУ, ноябрь 2024, 8625 респондентов

95%
родителей готовы обратиться к психологу, если ребенок попросит об этом

73%
родителей продолжают позитивно относиться к детским психологам

68%
родителей в России не обращаются к детскому психологу для решения проблем своего ребенка по разным причинам

8-19%
опрошенных каждой подгруппы отмечают адаптацию к учебному заведению и отсутствие специалистов одной из наиболее частых сложностей для детей с ОВЗ

*Исследование образовательной компании MAXIMUM Education, 2023 г., 1900 респондентов

Потребность в психолого-педагогическом сопровождении профессионального и личного самоопределения

Работаете ли Вы по специальности?
(один ответ, % от тех, кто трудоустроен (1793 респондента))



*Источники: опрос Координационного Центра Правительства РФ, представители среднего образования (учителя и работники школ), октябрь 2024 г., 186 000 респондентов, опрос Координационного Центра Правительства РФ, пользователи родительских чатов, октябрь 2024 г., 4 500 респондентов

Какие меры, по Вашему мнению, наиболее важны для повышения качества дошкольного образования?
(множественный ответ, % от всех опрошенных)

49% Индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его особенностей

*Результаты опроса на платформе Google-формы при содействии Министерства просвещения Российской Федерации, 2021 год, 92 355 респондентов

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



*Источники: данные исследований 2023 и 2024 гг. Газета «Коммерсантъ»

Каким образом, по Вашему мнению, можно достичь оптимального баланса между цифровыми технологиями и традиционными методами обучения?
(множественный ответ, % от всех опрошенных)

52% Учитывать возрастные особенности и индивидуальные потребности учащихся при выборе методов обучения

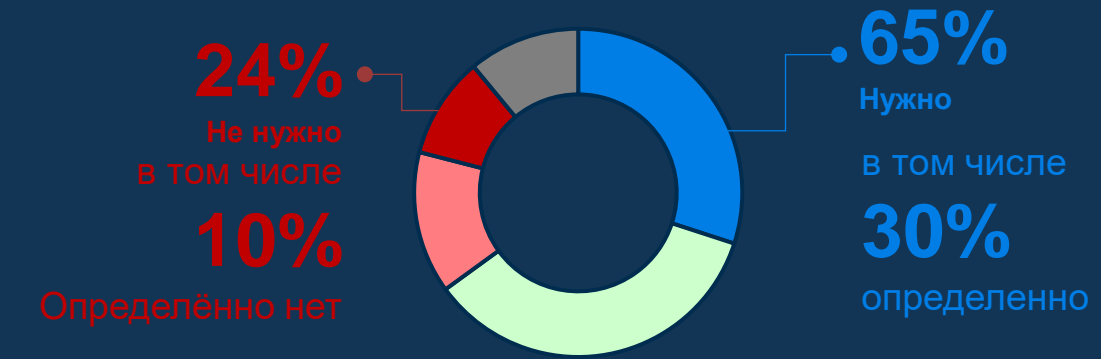
Источник: по данным опроса КЦ Правительства РФ на платформе обратной связи ЕПГУ, ноябрь 2024, 8625 респондентов

38%
считают, что не хватает специалистов для работы с инвалидами

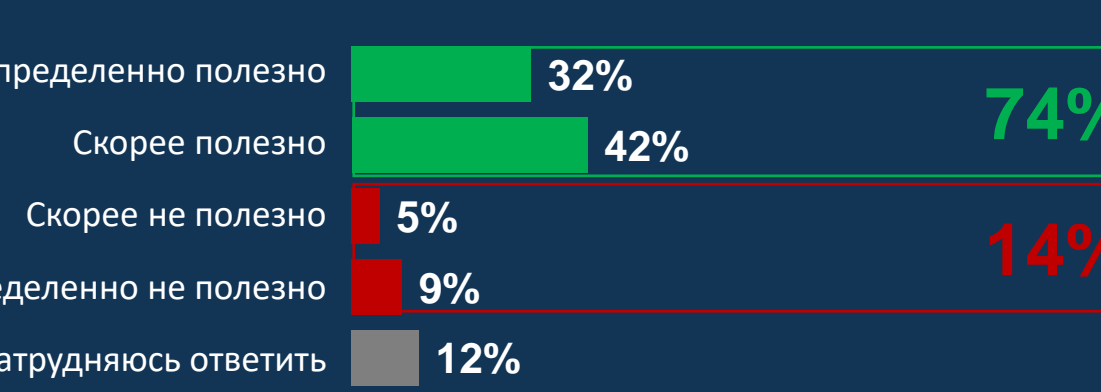
24%
школ не обеспечены ничем для обучения детей с ОВЗ

5%
считают, что не хватает учебников и учебных пособий для детей с инвалидностью

Обучение детей с ОВЗ вместе с детьми без ОВЗ полезно для Вашего ребенка или нет?
(один ответ, % в целом по группе родителей школьников)



Обучение детей с ОВЗ вместе с детьми без ОВЗ полезно для Вашего ребенка или нет?
(один ответ, % в целом по группе родителей школьников)



Источник: опрос ВЦИОМ, 14-60 лет, август 2023 г., 1600 респондентов

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Создана система психологического сопровождения субъектов образовательных отношений на всех уровнях образования
- 100% обучающихся и их родителей охвачены качественным психологическим сопровождением (от числа обратившихся за помощью)
- Материально-техническое и кадровое обеспечение психологического сопровождения образования соответствует утвержденным нормативам в не менее 90% образовательных организаций
- 100% образовательных организаций всех уровней образования охвачены системой мер по обеспечению инфраструктурного, кадрового, нормативно-правового, научно-методического, информационного и материально-технического обеспечения психологической помощи разным целевым группам
- Более 90% обучающихся с особыми потребностями охвачены системой психолого-педагогической помощи
- Разработана и реализована в 89 регионах РФ модель инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью
- Обеспечено функционирование цифровых сервисов, предназначенных для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям)

РИСКИ:

- Кадровый дефицит педагогов-психологов в образовании
- Дефицит финансирования на региональном уровне материально-технического и кадрового обеспечения психологического сопровождения образования
- Скорость изменения содержания и технологий образования не будет соответствовать росту количества детей с особыми потребностями (ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, детей-мигрантов)

2 УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И СОДЕРЖАНИЯ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

- Снижение уровня адаптационного потенциала обучающихся
- Снижение уровня академической успешности и удовлетворенности образованием при переходе на новый уровень образования
- Изменение эмоционально-волевой и когнитивной сфер, системы ценностей обучающихся
- Отсутствие навыков безопасного поведения в информационной (цифровой) среде
- Недостаточный уровень психологического просвещения участников образовательных отношений
- Высокий уровень профессионального выгорания учителей

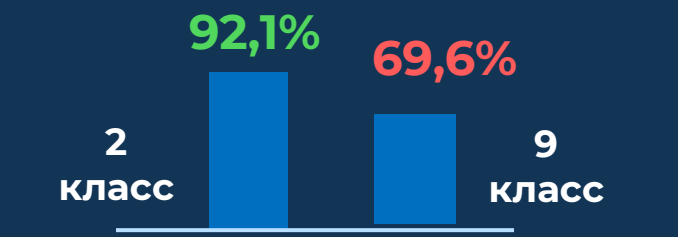
35% учащихся поставило материальную обеспеченность на **5 место** в иерархии ценностей

27% учащихся поставили интересную работу на **6 место**

19% подростков отмечают неприятие своей системы ценностей взрослыми

Честность (**39%** и **42%**), чувство долга и ответственность (**44%** и **51%**) не являются значимыми качествами для учащихся и молодежи

Снижение уровня академической успешности при переходе между уровнями образования



Источники: Возможности российских школ для поддержки развития детей, имеющих трудности в обучении; информационный бюллетень / С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Н. А. Сенина, Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 48 с. — (Мониторинг экономики образования; №1, (28). Исследование включает более 7,8 тыс. анкет родителей школьников и около 8,5 тыс. анкет учителей).

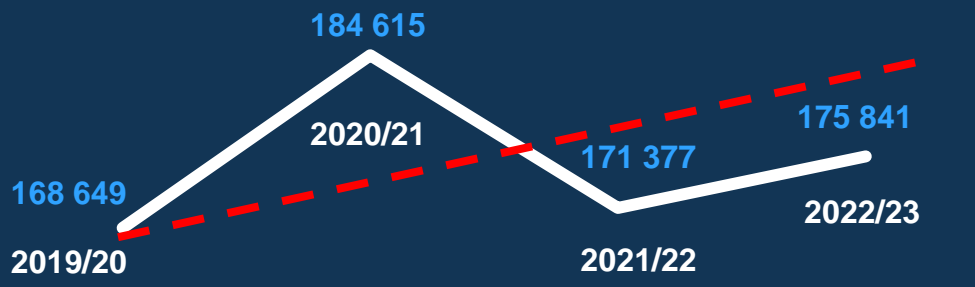
Тенденции рисков цифровизации:

- Снижение эмпатии
- Снижается эмоциональность
- Недостаток словесно-логического мышления
- Низкая способность к обобщению материала, операциям синтеза и анализа

*по данным исследования:
 - Солдатова Г.У., Вишнева А.Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли «эпоха скроллинга»? // Исследования в области психологии и образования. 2019. Том 27. №3. С.97-116.
 - Дупко Ю.А., Белогод Е.В. (2020) Особенности формирования мышления личности в цифровой среде (сравнительный анализ подростков). Материалы региональной конференции «Образование и общество», 1-6. №1. С.79-92.
 - Русилова Е.Е., Тимофеева З.А., Шкостнова Ю.В., Металкин Д.А. Исследование уровня эмпатии у подростков, увлеченных компьютерными технологиями. Цифровая этика и педагогика и психология, 2020 №4.

➢ Отнесение обучающегося к группе риска в **11,5 раз** чаще происходит на основании низких факторов защиты, нежели по высоким значениям факторов риска

Численность обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения:



Сведения о результатах проведения социально-психологического тестирования в ОО и СПО в динамике за 5 лет

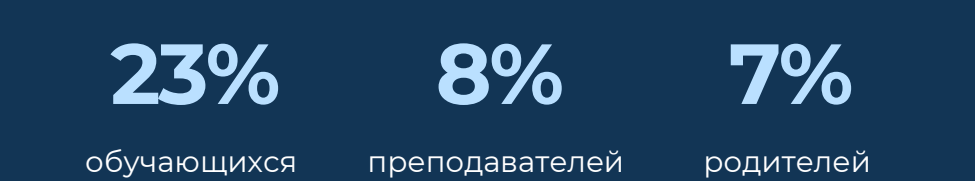
- **52%** педагогов отмечают высокий уровень профессионального выгорания и **3%** как очень высокий
- Высокий уровень эмоционального истощения испытывают **35%** педагогов коррекционных школ и **66,7%** педагогов инклюзивных школ

Исследование Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ при участии Научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, 2021-2022 год, 7946 респондентов

Сталкивались с буллингом:



Сталкивались с кибербуллингом:



Факторы, влияющие на ощущение психологической безопасности: (по мнению подростков)



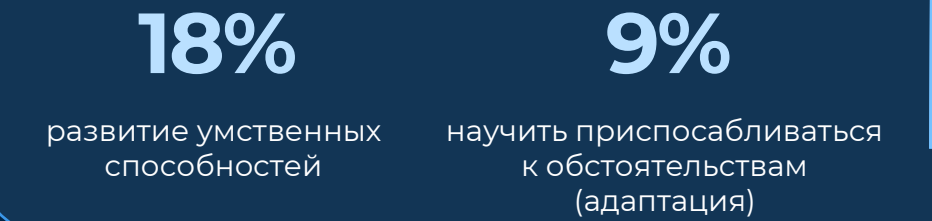
Опрос АСИ на платформе Leader-ID, «Отчет по результатам социологического исследования школьного климата», ноябрь-декабрь 2023 г., 179 300 респондентов

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Барьеры по повышению качества подготовки специалистов, наиболее востребованных в России (множественный ответ, % от всех опрошенных)

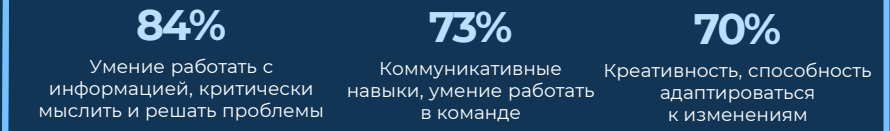


Главное в воспитании детей дошкольного возраста (Топ-10) (множественный ответ, % от всех опрошенных, 1600 респондентов)

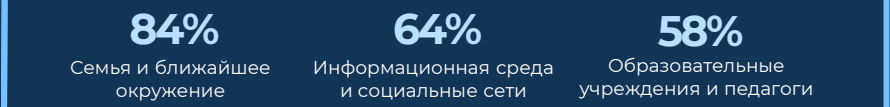


Источник: опрос ВЦИОМ, 14-60 лет, август 2021 г., 1600 респондентов

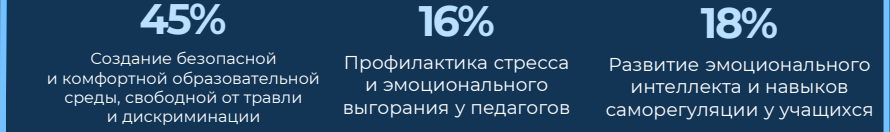
Как Вы считаете, какие навыки наиболее важны для успешной жизни выпускника школы в современном мире? (множественный ответ, % от всех опрошенных)



Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на формирование личности в современном мире? (множественный ответ, % от всех опрошенных)

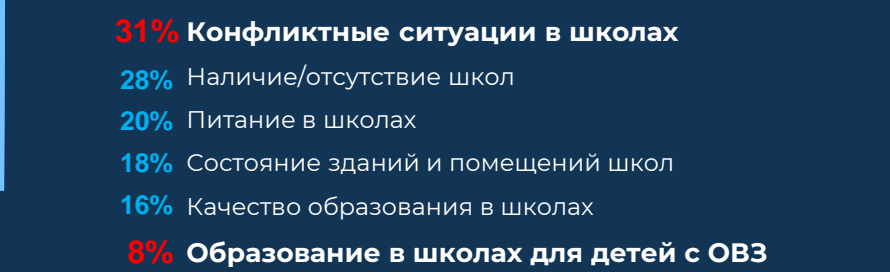


Что, на Ваш взгляд, является наиболее важным аспектом психологического благополучия в образовании? (множественный ответ, % от всех опрошенных)



Источник: по данным опроса КЦ Правительства РФ на платформе обратной связи ЕПГУ, ноябрь 2024., 8625 респондентов

Топ-10 тем запросов:



Источник: мониторинг обращений населения на ПОС ЕПГУ, статистика 2023-2024 гг.

Наиболее обсуждаемые темы – конфликты в школах, нехватка учителей (и меры их поддержки), дети мигрантов в школах и введение новых предметов в программу

Топ-10 тем за последний месяц



Источник: мониторинг соцмедиа «Классификация данных с применением методов ИИ (на основе 1,6 млн сообщений)»

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Адаптационный потенциал 90% обучающихся позволяет успешно осваивать программы, соответствующие возрасту и уровню образования
- Снижение числа неуспевающих обучающихся
- Созданы условия для предупреждения рисков угрозы психологическому благополучию участников образовательных отношений и своевременного реагирования на указанные риски
- Снижение проявлений девиантного поведения у обучающихся
- 100% обучающихся владеют навыками безопасного поведения в информационной (цифровой) среде
- Создана система психологического просвещения всех участников образовательных отношений
- Единая система психологического сопровождения семьи функционирует в 100% образовательных организаций
- Повышение уровня включенности родителей в реализацию программы воспитания, развивающих, профориентационных программ образовательных организаций

РИСКИ:

- Недостаточное финансирование исследований по прогнозированию возникновения новых негативных социально-психологических явлений в образовательной среде
- Неготовность педагогов к учету рекомендаций психологов и педагогов-психологов об изменениях возрастного развития детей

3

СЛАБОСТЬ СОПРЯЖЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ (ПСИХОЛОГОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) С ПОТРЕБНОСТЯМИ РАЗНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

- Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности специалистов психологических служб в сфере образования
- Отсутствие Ядра психолого-педагогического образования и требований к его внедрению при реализации программ подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в образовании)
- Отсутствие обязательных требований к психологической компетентности при реализации программ подготовки (переподготовки) учителя
- Недостаточная укомплектованность педагогами-психологами (психологами в сфере образования) на всех уровнях образования (территориальная неравномерность работы психологов)
- Недостаточный уровень удовлетворенности участников образовательных отношений психологическим сопровождением

В Ядре педагогического образования выделен **Психолого-педагогический модуль**, трудоемкостью 28 з.е., включающий четыре раздела:

- Психология (6 з.е.) и учебная практика (3 з.е.);
- Педагогика (7 з.е.) и учебная практика (3 з.е.);
- Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 з.е.) и учебная практика (3 з.е.);
- производственная практика (3 з.е.) и комплексный экзамен (1 з.е.);

всего дисциплины и комплексный экзамен по модулю составляют 16 з.е., практика 12 з.е.

Отсутствует Ядро психолого-педагогического образования

- ФГОС ВО по психолого-педагогическому образованию носит **рамочный** характер и не устанавливает требований к **единому** содержанию подготовки выпускников
- **ФГОС ВО 3++** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Ориентация на профессиональный стандарт

Действует профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н)

На 1 педагога-психолога на уровнях ДОО, ОО и СПО приходится:

498	457
обучающихся в ЦФО	обучающихся в СЗФО
546	495
обучающихся в ПФО	обучающихся в ЮФО
454	445
обучающихся в УФО	обучающихся в СФО
486	455
обучающихся в ДВФО	обучающихся в СКФО

Формы федерального статистического наблюдения № 85-К, № 00-1, № СПО-1

психологические службы функционируют в вузах различной ведомственной принадлежности на 2024 год

Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования РАО. Мониторинг состояния психологического сопровождения в ОО ВО, участвующих в пилотной апробации модели психологической службы системы высшего образования

3% педагогов-психологов (1 760 чел.) работают на основании высшего непедагогического образования с профессиональной переподготовкой по психологии

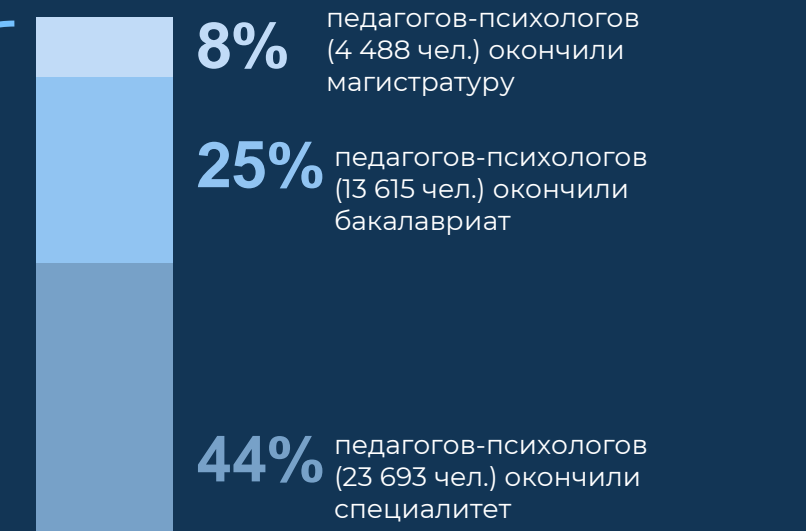
3% педагогов-психологов (1 595 чел.) имеют только среднее профессиональное образование

17% педагогов-психологов (8 965 чел.) имеют высшее педагогическое образование с профессиональной переподготовкой по психологии

77% педагогов-психологов (41 796 чел.) осуществляют профессиональную деятельность на основании высшего профильного образования

Мониторинг профессиональной подготовки педагогов-психологов. Проведен в 2023 г. Федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» с участием более 54 тыс. педагогов-психологов. Рубцов В.В., Леонова С.И. Психологическая служба образования в Российской Федерации: состояние, нерешенные проблемы и основные направления развития: доклад, представленный на Всероссийском съезде психологических служб в системе образования Российской Федерации [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 5-13. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyre/archive/2024_n1/Rubtsov_Leonova_data_obrasheniya_26.11.2024/

12 093 педагогов-психологов прошли курсы повышения квалификации в рамках национального проекта "Образование" с 2021 г. по 1 полугодие 2024 г.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Барьеры по повышению качества подготовки специалистов, наиболее востребованных в России (множественный ответ, % от всех опрошенных)



87% студентов, имеющих наставника, положительно оценивают организацию процесса обучения в вузе

48% студентов имеет наставника из числа преподавателей

Источники: Опрос ВЦИОМ студентов об удовлетворенности разными сторонами обучения в российских вузах, 2024 г., 87 333 респондентов

Какие меры, по Вашему мнению, наиболее важны для повышения качества дошкольного образования? (множественный ответ, % от всех опрошенных)

49% Комплектация квалифицированным персоналом

24% Учет мнения родителей и сотрудников

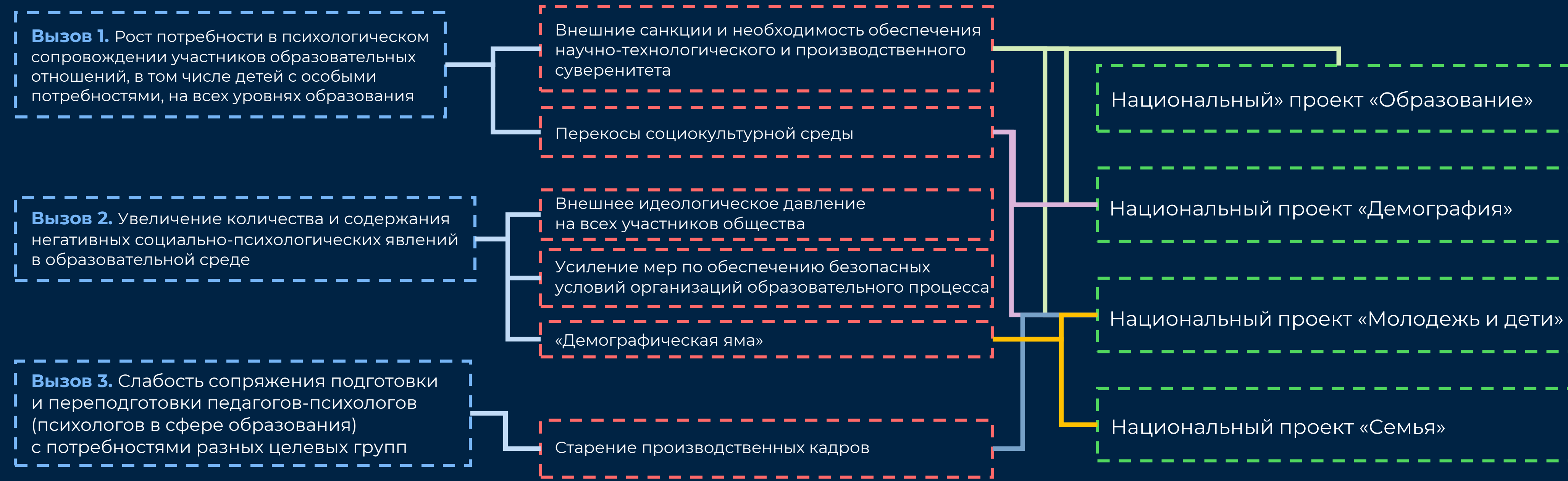
Источник: по данным опроса КЦ Правительства РФ на платформе обратной связи ЕПГУ, ноябрь 2024, 8625 респондентов

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- В 100% вузов внедрено Ядро психолого-педагогического образования в части подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в образовании), специальных психологов (УГСН 44.00.00)
- 80% учителей регулярно повышают уровень психологической компетентности в рамках курсов повышения квалификации
- Более 90% участников образовательных отношений удовлетворены качеством подготовки педагогов-психологов (психологов в образовании), специальных психологов
- Не менее 80% обучающихся и их родителей удовлетворены качеством психологического сопровождения образования

РИСКИ:

- Неготовность ППС вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогов-психологов (психологов в образовании) к изменениям
- Неоперативность обновления образовательных программ подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в образовании) для оказания психологической помощи новым целевым группам по их запросам и потребностям



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЬЯ»

Цель НП: Увеличение числа семей с детьми, в том числе многодетных, укрепление семейных ценностей

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

В рамках реализации национального проекта «Образование» родителям оказывается бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства

- ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»
Обеспечена гармоничная образовательная среда, предусматривающая опору на исторические и национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности народов РФ, а также предпосылки для прорывных направлений в формирующемся новом технологическом укладе
- ФП «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности
- ФП «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕМОГРАФИЯ»

Поддержка семей с детьми, активного долголетия, занятости и здорового образа жизни

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ»

Цели:

- Становление и развитие поколения российских граждан патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России
- Выявление выдающихся способностей и талантов у детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» Организация профориентационных мероприятий, в том числе проведение профориентационной диагностики среди обучающихся 6-11 классов ➤ ФП «ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ» Снижение кадрового дефицита учителей в общеобразовательных организациях ➤ ФП «РОССИЯ-СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» Проведение различных мероприятий для молодежи в возрасте от 14 до 35 лет с целью развития у них профессиональных компетенций и управленческих навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ФП «ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ» Увеличение числа семей с детьми ➤ ФП «ВЕДУЩИЕ ШКОЛЫ» Построены школы для одаренных детей – будущих лидеров-ученых для технологического превосходства России ➤ ФП «МЫ ВМЕСТЕ» Проведение мероприятий, направленных на оказание необходимой комплексной помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам приемных семей, а также на воспитание подрастающего поколения и формирование личности
---	---