

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

26.12.2025 г.

№ 814

г. Черкесск

«Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Карачаево-Черкесской Республике, с учётом результатов федеральных и региональных оценочных процедур на 2026/2028 годы»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», государственной программой «Развитие образования в Карачаево-Черкесской Республике», утвержденной постановлением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 30 января 2019 г. № 32, на основании «Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июня 2025 г. №ОК-1656/03), в целях совершенствования и развития региональной системы оценки качества общего образования, направленных на повышение уровня подготовки обучающихся, улучшение качества их образовательных результатов, в том числе при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Карачаево-Черкесской Республики

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий («дорожную карту») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Карачаево-Черкесской Республике, с учётом результатов федеральных и региональных оценочных процедур на 2026/2028 годы (далее – дорожная карта).

2. Министерству образования и науки Карачаево-Черкесской Республики обеспечить:

2.1. Исполнение мероприятий дорожной карты в части касающейся.

2.2. Координацию деятельности по реализации мероприятий дорожной карты.

3. Республиканскому государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (А.В. Гурину), Региональному центру мониторинга и оценки качества образования (С.К. Мяжлоновой) обеспечить:

3.1. Исполнение мероприятий дорожной карты в части касающейся.

3.2. Организационно-методическое, техническое сопровождение реализации мероприятий дорожной карты.

3.3. Контроль за исполнением мероприятий дорожной карты, в том числе на муниципальном уровнях, с предоставлением в Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики аналитической информации в сроки, предусмотренные на реализацию мероприятий дорожной карты.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием обеспечить:

4.1. Исполнение мероприятий дорожной карты в части касающейся.

4.2. Формирование дорожной карты по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования на территории городского округа, муниципального района.

5. Руководителям негосударственных и подведомственных образовательных организаций обеспечить:

5.1. Исполнение мероприятий дорожной карты в части касающейся.

5.2. Формирование дорожной карты по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в образовательной организации.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Ф.Б. Бекижеву.

Министр

И.В. Кравченко



**План мероприятий («дорожная карта»)
по развитию региональной системы оценки качества
образования и региональных механизмов управления качеством образования,
направленных на повышение качества образовательной деятельности и
образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные
программы общего образования в Карачаево-Черкесской Республике,
с учётом результатов федеральных и региональных оценочных процедур
на 2026/2028 годы**

Актуальность разработки плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Карачаево-Черкесской Республике, с учётом результатов оценочных процедур в системе общего образования на 2026/2028 годы (далее – дорожная карта) обусловлена:

- нацеленностью региональной системы образования на достижение результатов и показателей федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
- совершенствованием и развитием на региональном, муниципальном и институциональном уровнях системы управления качеством общего образования с опорой на реальные результаты мероприятий по оценке качества образования;
- обеспечением реализации единой федеральной и региональной систем методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- актуализацией и функционированием региональной системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- осуществлением единых подходов вертикального взаимодействия и организационных мероприятий по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования, направленных на повышение качества образования;
- полным исполнением мероприятий дорожной карты.

Цель реализации «дорожной карты»: обеспечение получения качественного образования для удовлетворения потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учётом достижения планируемых результатов образовательной программы соответствующего уровня общего образования, результатов оценочных процедур в системе общего образования, а также обеспечение доступности получения качественного образования.

I. Нормативные и методологические основания разработки мероприятий «дорожной карты»

К нормативным и методологическим основаниям разработки мероприятий «дорожной карты» относятся:

- Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации, утверждённые 22.12.2023, содержащие единообразный подход путём формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации с 2024 года в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 №182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – Постановление № 182);
- постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» (далее – Постановление № 556);
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»;
- приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году».
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022 №732);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704);

– рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, согласованные Министерством просвещения Российской Федерации с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и направленные письмом от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

Комплексным показателем образовательной деятельности, отражающим качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан, является *Индекс качества общего образования*.

Задачи дорожной карты, с использованием Индекса качества общего образования, позволяющего получить информацию о состоянии системы образования и использовать ее для подготовки рекомендаций по повышению качества образования, в том числе:

– формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

– получение объективной информации о функционировании и развитии региональной системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

– предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– выявление проблемных зон в системе общего образования Карачаево-Черкесской Республики (далее – республика), принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

– прогнозирование развития региональной системы общего образования на основе результатов, сформированного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Индекса качества общего образования (критерии «Результаты обучения» и «Профессиональное самоопределение»);

– осуществление единого подхода к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленных на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования республики.

I. Критерии и показатели Индекса качества общего образования в направлении «Образовательные результаты».

Для достижения цели используются критерии и показатели Индекса качества общего образования, общепринятые в Российской Федерации.

Перечень 17 показателей в направлении «Образовательные результаты» и методика их расчета представлен в разделе 5 «Критерии и показатели, используемые для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации» и разделе 6 «Методика расчета показателей Индекса качества общего образования»

Методологии, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования 22.12.2023.

III. Критерии и показатели Индекса качества общего образования в направлении «Профессиональное самоопределение».

Перечень показателей в направлении «Профессиональное самоопределение» и методика их расчета представлен в разделе 5 «Критерии и показатели, используемые для формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации» и разделе 6 «Методика расчета показателей Индекса качества общего образования» Методологии, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования 22.12.2023.

IV. Источники данных для формирования Индекса качества общего образования по направлению «Образовательные результаты».

4.1. Для оценки уровня показателей направления «Результаты обучения» применяются методы сбора и обработки информации:

– данные Региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – РИС ГИА);

– данные Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ГИС ФИС ОКО).

4.2. Для оценки уровня показателей направления «Профессиональное самоопределение» применяются методы сбора и обработки информации:

– данные РИС ГИА.

V. Оценочные процедуры в системе общего образования.

Под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральные мероприятия по оценке качества образования. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

К федеральным мероприятиям по оценке качества образования относятся государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – НСИ). Результаты оценочных процедур будут использованы для адресного повышения квалификации управленческих и педагогических работников в части выявленных дефицитов; разработки комплекса мер, стимулирующих активное участие педагогов в деятельности региональных методических объединений, направленной на освоение технологий работы по повышению качества обучения в республике, качественный анализ результатов.

На муниципальном уровне оценочные процедуры не проводятся, а обеспечивается корректировка планов деятельности муниципальных методических служб, сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами и другое.

На уровне образовательной организации будет обеспечено внутреннее оценивание, которое включает стартовую диагностику, направленную на оценку готовности к обучению в начале учебного года, текущую, тематическую, итоговую 8 оценки и промежуточную аттестацию. Обеспечена работа с обучающимися, в том числе контроль устранения выявленных образовательных дефицитов, организовано знакомство родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, оценками успеваемости школьников.

С целью снижения нагрузки на обучающихся, сбалансированности образовательного процесса, обеспечения большего внимания освоению обучающимися образовательных программ общего образования на высоком уровне, а также в соответствии с подпунктом 18.4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 объем контрольных и проверочных работ не должен превышать 10% от общего учебного времени (внутришкольные проверочные работы; ВПР; работы, предусмотренные учебным планом и рабочими образовательными программами).

VI. Использование результатов в системе общего образования.

Результаты оценки и анализа могут быть использованы для:

– выявления образовательных дефицитов: диагностика пробелов в знаниях и умениях обучающихся; выявление «узких мест» в освоении отдельных тем, разделов, предметных областей; определение групп обучающихся с рисками учебной неуспешности (в т. ч. детей с ОВЗ, детей с миграционной историей и др.);

– совершенствования образовательного процесса: корректировка рабочих программ и поурочного планирования; оптимизация выбора и содержания учебных курсов (в т. ч. из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений); внедрение эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания; усиления практической составляющей в преподавании предметов естественно-научной направленности;

– повышения квалификации педагогов: разработка и реализация программ повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей; распространение лучших педагогических практик через методические объединения; оказание адресной методической помощи педагогам с низким уровнем профессиональных компетенций;

– индивидуализации обучения: построение индивидуальных образовательных траекторий; разработка программ психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности; формирование рекомендаций по выбору дальнейшего профессионального образования;

– информирования и вовлечения родителей: повышение прозрачности образовательного процесса (содержание, методы, технологии, результаты); совместное принятие решений о образовательной траектории ребёнка; развитие моделей родительского оценивания и поддержки;

– стратегического планирования и управления качеством: разработка «дорожных карт» и планов по повышению качества образования на уровне школы, муниципалитета, региона; корректировка системы внутреннего оценивания и внутришкольного контроля; оценка эффективности принятых мер и управлеченческих решений; формирование статистической базы для мониторинга и анализа динамики образовательных результатов;

– обеспечения объективности и прозрачности: согласование подходов к оцениванию на всех уровнях управления образованием; снижение рисков субъективности в оценке достижений обучающихся; создание единой системы оценки образовательных результатов, согласованной с ФГОС;

– сопровождения государственной итоговой аттестации: анализ результатов основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), ВПР для корректировки подготовки выпускников общеобразовательных организаций (далее-ОО); проведение репетиционных тренировочных и практических мероприятий и разбор типичных ошибок; прогнозирование и повышение качества итоговых результатов;

– развития образовательной среды: внедрение современных методических материалов и технологий (в т. ч. дистанционных, здоровьесберегающих); улучшение социально психологического климата в классах и школе; организация полезной занятости и профильной ориентации обучающихся;

– обеспечения преемственности и непрерывности образования: согласование требований и подходов между уровнями образования (начальное - основное - среднее); учёт стартовой диагностики при планировании обучения на новом уровне; поддержка плавного перехода обучающихся между ступенями образования. результаты оценочных процедур служат инструментарием для принятия обоснованных управлеченческих, методических и педагогических решений, направленных на устойчивое повышение качества образования и личностное развитие каждого обучающегося.

По завершении реализации плана мероприятий «дорожной карты», в том числе за календарный отчетный период в соответствии с установленными сроками, категориями исполнителей, на основании информации, представленной муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, Республиканским государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее – КЧРИПКРО) и Региональным центром мониторинга и оценки качества образования (далее – РЦМиОКО) проводится анализ эффективности мер и управлеченческих решений, направленных на использование результатов федеральных и региональных оценочных процедур для повышения качества образования обучающихся в образовательных организациях, осуществляется подготовка аналитической справки, содержащей рекомендации и предложения по актуализации плана мероприятий дорожной карты с учетом полученных результатов. Определяется и проводится ряд мероприятий с обсуждением итогов анализа эффективности принятых мер.

Справка (аналитическая информация) КЧРИПКРО направляется в адрес Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики (далее – Министерство) ежегодно не позднее 20 декабря.

По итогам анализа эффективности принимаемых мер и управлеченческих решений аналитическая информация направляется Министерством в муниципальные органы управления образованием (далее-МОУО), для ознакомления участников образовательных отношений.

**План мероприятий («дорожная карта»)
по развитию региональной системы оценки качества
образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества
образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы
общего образования в Карачаево-Черкесской Республике, с учётом результатов федеральных
и региональных оценочных процедур на 2026/2028 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Вид документа	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1.	Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Разработка и реализация ежегодного плана мероприятий («дорожная карта») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Карачаево-Черкесской Республике, с учётом результатов федеральных и региональных оценочных процедур на 2026/2028 годы (далее - мероприятия «дорожной карты» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества общего образования)	Министерство, КЧРИПКРО, РЦМиОКО	приказ	декабрь 2025 октябрь - декабрь 2026 октябрь - декабрь 2027 (в иные ежегодные временные сроки по мере необходимости)	приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»

1.2.	Разработка правовых актов в муниципальных органах управления образованием структурных подразделениях (далее - МОУО) по исполнению мероприятий «дорожной карты» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества общего образования	МОУО	локальные акты	декабрь 2025 года – май 2026 года; сентябрь 2026 года- май 2027 года; декабрь 2027 года	локальные акты; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.3.	Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленных на повышения качества образования на муниципальном уровне	МОУО	приказ	декабрь 2025 декабрь 2026	Разработан план (дорожная карта) по результатам анализа результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленных на повышения качества образования на муниципальном уровне.
1.4.	Корректировка планов деятельности муниципальных методических служб по итогам анализа результатов оценочных процедур. Организация работы методических служб.	МОУО	приказ	декабрь 2025 декабрь 2026	Проведена корректировка планов деятельности муниципальных методических служб по итогам анализа результатов оценочных процедур
1.5.	Разработка правовых актов в общеобразовательных организациях, в том числе государственных образовательных организациях (далее - ОО) по исполнению мероприятий «дорожной карты» по развитию региональной системы оценки качества образования	ОО	локальные акты	декабрь 2025 года – май 2026 года; сентябрь 2026 года- май 2027 года декабрь 2027 года	локальные акты; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»

1.6.	Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.	ОО	локальные акты	ежегодно по мере необходимости	Внесены изменения в локальные акты ОО по системе внутреннего оценивания качества образования, внесены изменения в планы и направления внутришкольного контроля.
1.7.	Утверждение перечня общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР за 2025/2026 учебный год	Министерство, РЦМиОКО	приказ	декабрь 2025 декабрь 2026 декабрь 2027	приказ; реализация мероприятий
1.8.	Разработка правовых актов в МОУО по работе с муниципальными ОО по повышению объективности проведения и оценивания процедур оценки качества образования	МОУО	локальные акты	декабрь 2025 декабрь 2026 декабрь 2027	приказ; реализация мероприятий
1.9.	Разработка правовых актов в ОО по повышению объективности проведения и оценивания ВПР	ОО, имеющие признаки необъективности проведения и оценивания ВПР, ОО в зоне риска необъективных результатов ВПР	правовые акты	декабрь 2025 декабрь 2026 декабрь 2027	приказ; реализация мероприятий
1.10.	Корректировка региональной программы перспективного развития образования Карачаево-Черкесской Республики, с учётом региональных особенностей, в том	Министерство	приказ	по мере необходимости	Внесены изменения в региональную программу развития образования с учётом региональных особенностей, в том числе

	числе результатов федеральных и региональных оценочных процедур				результатов федеральных и региональных оценочных процедур.
2.	Научно-методическое обеспечение				
2.1.	Применение актуальных показателей, направленных на оценку качества общего образования в образовательных организациях (показатели Рособрнадзора)	Министерство, КЧРИПКРО, РЦМиОКО	Методология Рособрнадзора	ежегодно	применены актуальные показатели, подготовлен приказ КЧРИПКРО
2.2.	Проведение мониторингов показателей, направленных на оценку качества общего образования в ОО. Обработка и анализ количественных и качественных значений по результатам мониторингов (раздел 5 и 6 Методологии: 17 показателей в направлении «Образовательные результаты», методика их расчета)	РЦМиОКО, КЧРИПКРО, МОУО, ОО	информационно-аналитические отчеты	ежегодно август - декабрь	подготовлены статистические и аналитические отчеты, выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации, направленные на повышение качества подготовки обучающихся
2.3.	Проведение мониторингов показателей, направленных на оценку профессионального самоопределения обучающихся. Обработка и анализ количественных и качественных значений по результатам мониторингов (раздел 5 и 6 Методологии: 8 показателей в направлении «Профессиональное самоопределение» и методика их расчета)	РЦОКО, КЧРИПКРО, МОУО, ОО	информационно-аналитические отчеты	ежегодно август - декабрь	подготовлены статистические и аналитические отчеты, выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации, направленные на принятие обоснованных решений обучающимися о выборе образовательной траектории

2.4.	Анализ результатов федеральных и региональных оценочных процедур, подготовка статистико-аналитических отчётов (далее - CAO-11, CAO-9, отчёты ВПР).	КЧРИПКОР, РЦМиОКО	CAO-11 CAO-9 отчёты ВПР	в соответствии со сроками, определенными Минпросвещением России и Рособрнадзором	проводён анализ результатов федеральных и региональных оценочных процедур, подготовлены статистико-аналитические отчёты
2.5.	Выявление «зон риска» на основе CAO-11, CAO-9, отчётов ВПР	Министерство, КЧРИПКОР, РЦМиОКО	сводный отчет	После предоставления CAO-11, CAO-9, отчётов ВПР	По результатам оценочных процедур выявлены «зоны риска», направлены сводные данные в муниципальные образования и подведомственные учреждения для принятия управленческих решений
2.6.	Анализ результатов федеральных и региональных оценочных процедур	МОУО	справка	в соответствии со сроками, определенными Минпросвещением России и Рособрнадзором	Проведён анализ результатов федеральных и региональных оценочных процедур на муниципальном уровне, подготовлена справка.
2.7.	Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.	ОО	информационно-аналитический отчет	после проведения оценочных процедур	Проведён детальный анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, подготовлен отчёт, выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации, направленные на принятие обоснованных решений обучающимися о выборе образовательной траектории.

2.8.	Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей.	ОО	план работы, протоколы	ежегодно	Организована работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей.
2.9.	Подготовка рекомендаций, в том числе адресного характера, направленных на повышение качества общего образования, в т.ч. с учётом достижения высокого уровня показателей, включенных в Индекс качества общего образования (Рособрнадзора), на преодоление затруднений в освоении обучающимися учебного материала, повышение качества преподавания учебных предметов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, государственного выпускного экзамена)	КЧРИПКРО, РЦМиОКО	методические рекомендации	ежегодно в августе	подготовлены рекомендации для участников образовательных отношений, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в количестве 12 штук

2.10.	Подготовка рекомендаций по результатам проведения мониторингов показателей, направленных на повышение качества общего образования (по итогам проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	КЧРИПКРО, РЦМиОКО	рекомендации	Ежегодно октябрь-декабрь, в т.ч. с учётом сроков предоставления Рособрнадзором данных Индекса качества общего образования и результатов проведения мониторинга показателей, направленных на оценку образовательных результатов обучающихся	рекомендации по результатам проведения мониторингов показателей, направленных на повышение качества общего образования
2.11	Подготовка сборника по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторингов показателей, направленных на оценку качества подготовки обучающихся	КЧРИПКРО	сборник	ежегодно после проведения семинара для ОО, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР	сборник по использованию успешных практик
2.12	Подготовка рекомендаций по обеспечению объективности оценивания ВПР (по итогам проведения ВПР)	РЦМиОКО, КЧРИПКРО	методические рекомендации	ежегодно до начала проведения ВПР, март	методические рекомендации по обеспечению объективности оценивания ВПР
2.13.	Разработка программ(ы) адресной помощи ОО по повышению качества подготовки обучающихся, объективности проведения	МОУО, ОО	приказ, программа, отчёт	ежегодно октябрь предыдущего года - март следующего года; после получения результатов ВПР текущего года, в том числе перечня ОО, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР, но не позднее декабря текущего учебного года	на уровне МОУО/ОО разработана и принята программа адресной помощи ОО по повышению образовательных результатов обучающихся, включающая региональные, муниципальные и институциональные мероприятия

2.14.	Организация и проведение анкетирования в соответствии с регламентами федерального уровня по показателям оценки качества общего образования	Министерство, КЧРИПКРО, РЦМиОКО	приказ	в соответствии со сроками, определенными Минпросвещением России и Рособрнадзором	результаты социологического опроса, используются МОУО, ОО для совершенствования управления качеством образовательных результатов
2.15.	Организация и проведение муниципальных методических сессий по вопросам повышения качества общего образования в образовательных организациях	МОУО, ОО	приказ, программа, протокол заседания	в соответствии с графиками МОУО	выявлены эффективные практики, механизмы, управлеченческих инструментов, обеспечивающих повышение качества общего образования в ОО
2.16.	Оказание информационной и консультативной поддержки специалистам ОО по вопросам повышения качества общего образования	МОУО	инструктивные письма, вебинары, консультации	ежегодно	оказана адресная поддержка через методическую помощь по вопросам повышения качества общего образования
2.17.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества общего образования	МОУО, ОО	родительские собрания, встречи, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации на официальных сайтах, в социальных сетях	в соответствии с графиками проведения в ОО/ МОУО	обеспечено педагогическое просвещение, адресная поддержка по вопросам повышения качества общего образования
2.18.	Организация и проведение межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования	КЧРИПКРО, РЦМиОКО	информационное письмо, программа, решение конференции	ежегодно ноябрь - декабрь	проведена ежегодная межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования,

					подготовлена резолюция по итогам проведения конференции
2.19.	Семинар для ОО по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов (на региональном, муниципальном, институциональном уровнях)	КЧРИПКРО, РЦМиОКО, МОУО, ОО	приказ, информационное письмо, программа, информационный отчёт	ежегодно март - ноябрь	проведен семинар для руководителей МОУО, руководителей ОО, учителей предметников
2.20.	Семинар для ОО по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового (с учётом данных Индекса качества общего образования и результатов проведения мониторинга показателей, направленных на оценку образовательных результатов обучающихся)	КЧРИПКРО, РЦМиОКО, МОУО, ОО	приказ, информационное письмо, программа, информационный отчёт	ежегодно ноябрь - декабрь	проведен семинар для руководителей МОУО, руководителей ОО
2.21.	Семинар для образовательных организаций по результатам проведения итогового сочинения, в том числе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	КЧРИПКРО, РЦМиОКО, МОУО, ОО	приказ, информационное письмо, программа, информационный отчёт	ежегодно октябрь	проведен семинар для руководителей МОУО, руководителей образовательных организаций, учителей предметников
2.22.	Семинар для ОО, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (по итогам проведения ВПР)	РЦМиОКО, КЧРИПКРО	приказ, программа, информационные справки для ОО	ежегодно октябрь - ноябрь, после получения перечня ОО с	проведён семинар для ОО, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР

				необъективными результатами	
2.23.	Семинар для ОО, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (о готовности к проведению ВПР, меры и мероприятия направленные на повышение объективности проведения ВПР и оценивания результатов обучающихся)	РЦМиОКО, КЧРИПКРО	приказ, программа	ежегодно март, до проведения ВПР	проведён семинар для ОО с представлением лучших практик, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур и оценивания результатов обучающихся
2.24.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для руководящих работников ОО по вопросам совершенствования управления образовательной деятельностью, с учётом изменений федеральных норм и требований к мониторингу системы образования	КЧРИПКРО	приказ, каталог программ	ежегодно до 15 мая	обновлён каталог программ повышения квалификации для руководящих работников ОО по вопросам управления качеством образования с учётом изменений федеральных норм и требований к мониторингу системы. Проведены курсы повышения квалификации для руководящих работников по вопросам совершенствования управления образовательной деятельностью (обучениеправленческих команд, не менее 100 слушателей)
2.25.	Разработка программ (ы) адресной помощи ОО по повышению объективности процедур оценки качества общего образования	МОУО	программа	декабрь 2025 года, далее ежегодно, не позднее декабря текущего учебного года	разработана и принята программы адресной помощи ОО по повышению объективности процедур

					оценки качества общего образования
2.26.	Реализация программ (ы) адресной помощи по повышению объективности процедур оценки качества общего образования	ОО	программа	декабрь-март текущего учебного года, далее ежегодно	реализована программа (ы) адресной помощи по повышению объективности проведения ВПР в ОО, проведен мониторинг результативности реализации программы
2.27.	Реализация комплексной программы поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, в том числе по вопросам оценивания ВПР, обеспечение наставнического сопровождения	МОУО, где имеются ОО с необъективными результатами	программа	ежегодно	разработаны комплексные программы поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, в том числе по вопросам оценивания ВПР, обеспечено наставническое сопровождение
3. Организационное обеспечение проведения мероприятий, оценочных процедур					
3.1.	Организационно- техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения ВПР	РЦМиОКО, КЧРИПКРО	приказы, инструктивные документы	в соответствии с планом-графиком Рособрнадзора	осуществлено организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения ВПР
3.2.	Организационно- техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения ВПР в ОО, реализующих программы среднего профессионального образования (далее - ВПР СПО)	РЦМиОКО, КЧРИПКРО	приказы, инструктивные документы, вебинары	в соответствии с планом-графиком Рособрнадзора	осуществлено организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения ВПР СПО
3.3.	Организационно-техническое, технологическое и методическое	РЦМиОКО, КЧРИПКРО	приказы, инструктивные	в соответствии с планом-графиком,	осуществлено организационно-

	сопровождение НСИ, международных сопоставительных исследований качества общего образования		документы, вебинары	утвержденным Минпросвещения России и Рособрнадзора	техническое, технологическое и методическое сопровождение НСИ, международных сопоставительных исследований качества общего образования
3.4.	Организационно- техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения ВПР с контролем объективности результатов	Министерство, РЦМиОКО, КЧРИПКРО, МОУО, ОО	информационно-методические отчёты	в соответствии с инструктивными и (или) правовыми актами Минпросвещения России и Рособрнадзора	проведены ВПР с контролем объективности результатов, подготовлен информационно-методический отчёт
3.5.	Организация деятельности с ОО, имеющими признаки необъективности оценивания по результатам ВПР (анализ причин необъективности результатов ВПР)	РЦМиОКО, КЧРИПКРО, МОУО, ОО	информационные справки по ОО	ежегодно ноябрь - декабрь после получения федерального списка ОО с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР	подготовлена информация по каждой ОО из федерального списка ОО с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР, выявлены основания включения ОО в данный список, даны рекомендации дальнейшей деятельности; информация направлена в МОУО, руководителям ГОО
3.6.	Проведение рабочих совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования	МОУО, ОО	приказ, программа, протокол	I квартал ежегодно	проведены рабочие совещания для руководителей ОО, учителей - предметников, оценивающих задания участников ВПР
3.7.	Организация предметных семинаров для учителей по совершенствованию практики	КЧРИПКРО, Республиканское государственное	график проведения	до начала оценочных процедур	Организованы предметные семинары для учителей по совершенствованию

	обучения учебным предметам с привлечением экспертов региональных предметных комиссий	казенное образовательное учреждение «Центр информационных технологий» (далее-ЦИТ)			практики обучения учебным предметам в контексте перспективных изменений контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ с привлечением экспертов региональных предметных комиссий.
3.8.	Организация дистанционных предметных вебинаров для выпускников «Решаем вместе», на которых обсуждаются основные ошибки, допущенные на ЕГЭ и ОГЭ с привлечением региональных методистов по учебным предметам, экспертов региональной предметной комиссии	Министерство, КЧРИПКРО, ЦИТ	график проведения	до начала оценочных процедур	Организованы дистанционные предметные вебинары для выпускников «Решаем вместе», на которых обсуждались основные ошибки, допущенные на ЕГЭ и ОГЭ, привлечены региональные методисты по учебным предметам, эксперты региональной предметной комиссии.
3.9.	Формирование и обучение корпуса общественных наблюдателей (ОН), привлекаемых к проведению ВПР	МОУО, ОО	приказ	I квартал ежегодно	сформирован и обучен корпус ОН, привлекаемых к проведению ВПР
3.10.	Формирование графика выходов независимых общественных наблюдателей для проведения ВПР в ОО, в том числе в период проверки учителями-предметниками заданий участников ВПР	МОУО, ОО	приказ, график	I квартал ежегодно	минимизация (уменьшение) количества ОО, имеющих признаки необъективности ВПР, повышение объективности процедур оценки качества образования
3.11.	Проведение инструктажей с учителями-предметниками (членами комиссии) по проверке ответов на задания участников ВПР (на уровне МОУО, ОО)	МОУО, ОО	приказ, журнал инструктажей	I квартал ежегодно	повышение профессиональной компетентности лиц, ответственности за объективность результатов

					ВПР, повышение объективности результатов ВПР
3.12.	Проведение на уровне МОУО проверки и выборочной проверки работ ВПР муниципальной комиссией: проверки работ ВПР в ОО, с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР за прошлый учебный год; выборочной перепроверки работ ВПР в остальных ОО муниципального образования	МОУО, ОО	приказ	ежегодно	повышение объективности результатов ВПР
3.13.	Организация и проведение анкетирования в соответствии с регламентами федерального уровня по показателям оценки качества общего образования	Министерство, КЧРИПКРО	приказ, информационный отчет	в соответствии с планом-графиком, утвержденным Мин просвещения России и Рособрнадзором	проведено анкетирование в соответствии с регламентами федерального уровня по показателям оценки качества общего образования
3.14.	Проведение анализа результатов итогового сочинения в ОО региона, выработка мер по повышению качества обучения русскому языку совместно с общественной профессиональной организацией	Министерство, КЧРИПКРО	приказ, информационно-аналитический отчет	ежегодно июнь	проведен анализ результатов итогового сочинения в ОО региона, выработаны меры по повышению качества обучения русскому языку совместно с общественной профессиональной организацией
3.15.	Организация и проведение курсов повышения квалификации по теме «Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования» для учителей образовательных организаций	КЧРИПКРО	приказ, программа	ежегодно до начала проведения ВПР	Обеспечено обучение учителей на курсах повышения квалификации по теме «Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества

					образования» (в обязательном порядке для ОО с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР)
3.16.	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для управленческих команд образовательных организаций по теме «Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» с учётом изменений федеральных норм и требований к мониторингу системы образования	КЧРИПКРО	приказ, программа	ежегодно с учётом изменений федеральных норм и требований к мониторингу системы образования	Проведены курсы повышения квалификации для управленческих команд образовательных организаций по теме «Формирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» с учётом изменений федеральных норм и требований к мониторингу системы образования
3.17.	Реализация дополнительных профессиональных программ для руководящих работников ОО по вопросам оценки качества общего образования	КЧРИПКРО	приказ, каталог программ	до 15.05.2026 до 15.05.2027 до 15.05.2028	обновлен каталог программ повышения квалификации для руководящих работников ОО по вопросам оценки качества общего образования на основе выявленных в ходе проведения мониторинга рисковых профилей школ и в соответствии с приоритетными направлениями развития образования. Проведены курсы повышения квалификации

					для руководящих работников по вопросам оценки качества общего образования (не менее 100 слушателей)
3.18.	Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений	Министерство, ЦИТ, МОУО, ОО	публикации в СМИ, на официальных сайтах, в социальных сетях, проведение родительских собраний, совещаний, мастер-классов	ежегодно до июня	проведена информационная и просветительская работа с обучающимися, родительской и педагогической общественностью, привлечено внимание участников образовательных отношений к вопросам качества и объективности образовательных результатов
3.19.	Формирование, ведение, контроль за внесением контекстных данных в ГИС ФИС ОКО ведений о проведении ВПР, НСИ (Постановление № 182)	РЦМиОКО, КЧРИПКРО, МОУО, ОО	заполненные формы сбора, электронные протоколы	в соответствии с планом-графиком, утвержденным Минпросвещения России и Рособрнадзора	внесены контекстные данные в ГИС ФИС ОКО; обеспечен контроль за своевременным и качественным заполнением форм сбора, электронных протоколов
4. Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управлеченческих решений					
4.1.	Анализ реализации мероприятий «дорожной карты» по развитию региональной системы оценки качества образования	КЧРИПКРО, РЦМиОКО	информационно-аналитический отчет	ежегодно до 30 ноября	подготовлен информационно-аналитический отчет, включающий анализ эффективности принятых мер, выводы и предложения по каждому мероприятию для принятия управлеченческих решений

					и/или актуализации «дорожной карты»
4.1.1.	Формирование предложений для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества общего образования	КЧРИПКРО, РЦМиОКО, ЦИТ, МОУО, ОО	предложения	ежегодно до 30 ноября	сформированы предложения для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования
4.2.	Подготовка документа по итогам анализа реализации мероприятий «дорожной карты» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества общего образования	РЦМиОКО, КЧРИПКРО	справка (аналитическая информация)	ежегодно до 30 ноября	подготовлена справка (аналитическая информация), содержащая анализ результатов мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся, анализ эффективности принятых мер, выводы и предложения